

# Inhoudsopgave

1. ALGEMEEN .....	4
<i>Leerlingaantal</i> .....	5
<i>Regioschool</i> .....	5
<i>Een christelijke basisschool</i> .....	6
<i>TOM-school</i> .....	6
<i>Academische opleidingsschool</i> .....	7
2. DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS .....	7
<i>Kleine instructiegroepen</i> .....	8
<i>Voordelen van kleine instructiegroepen</i> .....	8
<i>Het dobbelsteenkind</i> .....	8
<i>Differentiatie</i> .....	9
<i>Observatie</i> .....	9
<i>Samenwerking Radboud Universiteit</i> .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
<i>Overgang van groep 2 naar groep 3</i> .....	9
3. DE SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING .....	10
<i>Groepsvorming</i> .....	3
<i>De warming-up</i> .....	10
<i>De leerling van de week</i> .....	10
<i>Training 'Disc for kids'</i> .....	11
<i>Aanpak pestgedrag</i> .....	11
4. INHOUD VAN HET ONDERWIJS.....	11
<i>Kleuteronderwijs</i> .....	11
<i>Lezen</i> .....	12
<i>Taalonderwijs en spelling</i> .....	13
<i>Schrijven</i> .....	13
<i>Rekenen</i> .....	13
<i>Aardrijkskunde en geschiedenis</i> .....	14
<i>Natuuronderwijs</i> .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
<i>Verkeer</i> .....	14
<i>Engels</i> .....	14
<i>Muziek</i> .....	15
<i>Techniek</i> .....	15
<i>Laboratorium</i> .....	15
<i>Bewegen</i> .....	15
<i>ICT</i> .....	16
<i>Creativiteit</i> .....	16

5. PROJECTEN EN ANDERE BIJZONDERE ACTIVITEITEN .....	16
<i>Ruimtevaartproject</i> .....	16
<i>Ondernemerschap</i> .....	17
<i>Samenwerking met Groevenbeek</i> .....	17
<i>Streetwise</i> .....	17
<i>Avondvierdaagse</i> .....	17
<i>De kinderboekenwinkel</i> .....	12
<i>Schoolfotograaf</i> .....	18
<i>Schoolreis</i> .....	18
<i>Schoolkamp</i> .....	18
6. ZORGVERBREDING.....	18
<i>Speciale begeleiding</i> .....	18
<i>Verwijzing naar het speciaal onderwijs</i> .....	19
<i>De Boomhut</i> .....	19
<i>Meer- en hoogbegaafden</i> .....	19
<i>Dyslexie</i> .....	20
<i>Tutoren</i> .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
<i>Op herhaling</i> .....	20
<i>Schoolarts</i> .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
<i>Logopedist</i> .....	21
<i>Kinderfysiotherapeut</i> .....	21
<i>Andere hulpverleners</i> .....	21
<i>Adressen en telefoonnummers</i> .....	21
<i>Verino</i> .....	21
7. NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS .....	18
<i>De Cito-eindtoets</i> .....	22
<i>Huiswerk</i> .....	23
8. KWALITEITSBELEID.....	23
<i>Ouder-enquête</i> .....	24
<i>Leerlingvolgsysteem</i> .....	24
<i>Volgsysteem VISEON</i> .....	24
9. CONTACT MET DE OUDERS EN VERZORGERS .....	24
<i>10-minutengesprekken</i> .....	25
<i>Huisbezoek</i> .....	25
<i>Rapporten</i> .....	25
<i>Afspraak met de directeur of de leerkracht</i> .....	25
<i>Bereikbaarheid ouders/verzorgers</i> .....	28

De oudercommissie.....	26
Overblijf .....	26
De medezeggenschapsraad (MR) .....	26
Gebedsgroep.....	27
10. HET TEAM .....	27
Scholing .....	27
Verlof en ziekte .....	27
De teamleden .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
11. ALLERLEI .....	27
Bedrijfs hulpverlening .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
Schooltijden .....	27
Stageschool.....	28
Arbobeleid .....	28
Ontruimingsoefening .....	28
Leerling ziek? Even melden .....	29
Vragen staat vrij, maar vrij vragen... !.....	29
Schoolverzekering .....	29
Sponsoring .....	30
Toelating van leerlingen .....	31
Verwijdering van leerlingen .....	31
Inspectie van het onderwijs .....	31
12. DE STICHTING VOOR PROTESTANTS CHRISTELIJK ONDERWIJS (VPCO) .....	32
Bovenschools management.....	32
Adresgegevens VPCO.....	32
Overig .....	32

De Klokbeker

Onderbouwlocatie

De la Reystraat 134

3851 BL Ermelo

0341 556378

Bovenbouwlocatie

Pretoriusstraat 7

3851 ZK Ermelo

0341 217180

[www.klokbeker.com](http://www.klokbeker.com)

info@klokbeker.com

## 1. Algemeen

Het onderwijs op De Klokbeker is wezenlijk anders dan op een gemiddelde basisschool. Dat zie je al als je in een lokaal kijkt waar een groep kinderen aan het werk is. Werken de kinderen op veel scholen nog klassikaal, op De Klokbeker zijn de kinderen steeds met verschillende activiteiten bezig. Terwijl de leerkracht instructie geeft aan een klein groepje kinderen, werkt het andere deel van de groep zelfstandig. Sommige kinderen rekenen, anderen maken een taalopdracht en weer anderen werken achter de computer of doen buiten onderzoek in de natuur. Omdat elk kind uniek is, wordt er instructie gegeven op verschillende niveaus, zijn er aparte leerlijnen en is er extra hulp of uitdaging voor wie dat nodig heeft.

Basis van het Klokbekersysteem is dat we de kinderen medeverantwoordelijk maken voor hun leren en hun zelfstandigheid benadrukken. De kinderen leren al snel keuzes te maken, te plannen en prioriteiten te stellen. Daarbij leren ze tegelijk dat er eisen zijn waar ze aan moeten voldoen. Het werk moet immers binnen een bepaalde tijd af zijn, het moet netjes zijn en je moet leren wanneer je iets zelf kunt doen en wanneer je hulp moet inroepen. Kinderen worden hierdoor uitstekend voorbereid op de wijze van werken in het voortgezet onderwijs.

Leren doe je niet alleen uit een boekje. We weten dat kinderen veel meer leren als ze het met alle zintuigen kunnen ervaren. Om dit zintuiglijk onderwijs te voeden organiseren we diverse activiteiten, trekken we de natuur in en nodigen we regelmatig gastsprekers op school uit. In alle groepen is er daarnaast oog voor gaven op het gebied van kunst, muziek, dans en drama. Dit gebeurt tijdens de ateliermiddagen en tijdens aparte lessen in de eigen groep.

### Het gebouw en de buitenruimte

“Wij weten dat de school eerder zou moeten lijken op een jungle, een boerderij, een laboratorium, een labyrint dan op een kantoorgebouw en toch lijken alle scholen op het laatste.” (G. Kuijer, *Het geminachte kind. Acht stukken*. Amsterdam (De Arbeiderspers) 1980,

p. 55).

Dit citaat van Guus Kuijer is ons op het lijf geschreven. Een school moet een uitdagende plek zijn voor kinderen om te leren en te spelen. Vandaar dat we een eigen techniekwerkplaats hebben met machines en ook een laboratorium waar scheikundig onderzoek wordt gedaan.

Ons schoolplein op de onderbouwlocatie hebben we dankzij subsidies van onder meer Jantje Beton naar onze wens kunnen inrichten. Zo maakt het onderdeel uit van de prachtige omgeving en sluit het direct aan op de heide.

De kleuters beschikken over een fantastische buitenruimte met tal van mogelijkheden om te spelen en te ontdekken. Zo is er een dierenverblijf met konijnen en kippen, staat er een timmertafel en kunnen de kinderen hutten bouwen. Ook mogen ze in de struiken op zoek naar beestjes gaan. Daarvoor liggen er knapzakken klaar met zoekkaarten en loepjes.

De kinderen van groep 3 t/m 5 hebben de beschikking over een prachtig veld naast de school, waar ze naar hartenlust kunnen spelen en voetballen. Er staan bomen om in te klimmen, er is een klimparcours en er liggen takken om hutten mee te bouwen. Op het schoolplein staan diverse speeltoestellen en de kinderen kunnen knikkeren, tafeltennissen of viervakken. En er is alle ruimte om op een rustig plekje te kletsen.

De kinderen van groep 6 t/m 8 zitten op de bovenbouwlocatie. Hier is veel ruimte om de school met tafeltennistafels, groen, een voetbalveldje en een klimheuvel. Gezien het tijdelijke karakter van de bovenbouwlocatie is het niet mogelijk via subsidies het schoolplein aan te pakken. Wel kijken we met de aangrenzende school naar mogelijkheden het schoolplein te verbeteren.

### **Leerlingaantal**

De Klokbeker telt bijna 420 leerlingen, verdeeld over zeventien groepen. Doordat de onderbouw verschillende ingangen heeft merk je daar weinig van. Rondom de school is volop ruimte om te spelen en er is volop parkeergelegenheid bij de school. Om de kwaliteit te kunnen waarborgen, hanteren we een maximum groepsgrootte van 29 kinderen. Ideaal vinden we echter 27 kinderen. Op de bovenbouw zijn 6 groepen aanwezig, op de onderbouw elf.

### **Regioschool**

De meeste ouders hebben bewust voor De Klokbeker gekozen. Daarbij nemen ze vaak de afstand voor lief.

Veel ouders hebben gekozen voor De Klokbeker vanwege de goede zorg en de individuele aandacht die wordt gegeven aan ieder kind. Ook de zorgverbreding voor kinderen die dat nodig hebben doet er toe. Daarnaast spelen het feit dat de school goede resultaten heeft en

de goede sfeer een belangrijke rol. Ook andere factoren zoals het techniekonderwijs, het prachtige buitenterrein en het eigentijdse onderwijs tellen mee bij de keuze van ouders.

### Een christelijke basisschool

De Klokbeker is een protestants christelijke basisschool; we geloven in Gods Woord en in Zijn geboden. Dat betekent, dat we Hem liefhebben en onze naaste als onszelf. We hebben daarbij de zekerheid dat we geholpen worden door de Here Jezus.

Het is heel erg fijn om te weten dat God een Vader is die jou kent en van je houdt. Dat willen we op de kinderen overdragen. Ook willen we de kinderen leren dat diezelfde God de Schepper van hemel en aarde is.

Wij staan open voor kinderen en ouders met verschillende levensovertuigingen. In groep 8 besteden we uitgebreid aandacht aan de andere wereldgodsdiensten. We verwachten van de kinderen en hun ouders dat ze deelnemen aan de christelijke activiteiten zoals vieringen en dat zij de christelijke identiteit respecteren.

Als leerkrachten proberen we voorbeeldig te zijn in de omgang met elkaar, met ouders en met de kinderen. Als team bidden en zingen we regelmatig (bijvoorbeeld als opening van de vergadering) en vragen we daarbij God om hulp en wijsheid in ons werk.

We bidden met de kinderen en besteden veel tijd aan zingen en Bijbelverhalen vertellen (aan de hand van de Bijbelmethode *Startpunt*).

Eenmaal per schooljaar vieren we met de leerlingen en hun ouders een christelijk feest in een kerkgebouw. Ook een keer per jaar bereiden we met een predikant van een gemeente een dienst rond een bepaald thema voor. De andere vieringen vinden onder schooltijd alleen met de kinderen plaats.

### TOM-school



De Klokbeker is een van de beeldbepalende TOM-scholen in Nederland. Nederland telt meer dan honderd TOM-scholen, maar slechts veertien daarvan mogen zich beeldbepalend noemen. Beeldbepalende TOM-scholen vervullen vanwege hun vernieuwend onderwijs een voorbeeldfunctie voor andere scholen.

TOM-scholen onderscheiden zich van andere basisscholen door de wijze waarop ze hun onderwijs organiseren en hun personeel inzetten. Regelmatig organiseert elke school

zogenaamde TOM-dagen. Tijdens deze dagen kunnen andere scholen een kijkje komen nemen. Meer informatie vindt u op [www.teamonderwijs.nl](http://www.teamonderwijs.nl).

### **Academische opleidingsschool**

Sinds januari 2012 is De Klokbeker officieel een 'academische basisschool'. Minister Van Bijsterveldt heeft een aantal geselecteerde scholen subsidie gegeven om als academische basisschool te fungeren. Zij verwacht van ons dat wij onderzoek doen, deze resultaten delen met andere scholen en naar haar terugkoppelen hoe een academische basisschool optimaal vormgegeven kan worden.

Samen met basisschool De Hoeksteen (Nijkerk) en de Christelijke Hogeschool Ede (lerarenopleiding) wordt onderzoek gedaan. Dit onderzoek wordt verricht onder leiding van dr. Jacqueline Bulterman (lector van de Christelijke Hogeschool Ede) en uitgevoerd door studenten, leerkrachten en docenten.

Ons onderzoek richt zich op vormen van samenwerkend leren. We hebben hiervoor gekozen omdat het circuitmodel onvoldoende mogelijkheden biedt tot samenwerking. Op de middaglijn willen we hier aan tegemoetkomen. We werken sinds dit schooljaar met een nieuwe methode voor wereldoriëntatie die hier op in speelt.

## **2. De organisatie van het onderwijs**

Het onderwijssysteem van De Klokbeker kent een duidelijke structuur en een heldere organisatie. Het organisatiemodel is ontwikkeld om kinderen voldoende zorg en aandacht, maar ook voldoende uitdaging te kunnen bieden. In dit model werken de kinderen vanaf groep 3 in een circuit, waarbinnen zij elk half uur een keuze maken. Dit systeem bouwt voort op de wijze van werken in de kleutergroepen, waar gewerkt wordt met een kiesbord. Door de duidelijke regelmaat en het vaste ritme van blokken heerst er in de groepen veel rust en een goede werksfeer.

Het circuit bestaat uit activiteiten die dagelijks terugkomen. Tijdens deze activiteiten geven we instructie aan kleine groepjes, helpen we zorgkinderen en begeleiden we hen bij het leren leren.

Een aantal onderdelen is uit de organisatie van het Dalton- en circuitonderwijs overgenomen, De kinderen leren al vroeg te werken met dag- en (in de bovenbouw) weektaken. Door zo te werken leren de kinderen plannen, wat hun later in het voorgezet onderwijs ten goede komt.

### **Kleine instructiegroepen**

De leerstof wordt tijdens de ochtenden in kleine instructiegroepjes aangeboden. Tijdens die instructietijd zijn de overige leerlingen zelfstandig aan het werk. De instructiegroepen zijn als volgt ingedeeld:

- extra uitdaging
- basisstof
- extra hulp

Wij hebben voor deze indeling gekozen omdat leerlingen zich op deze manier niet hoeven te vervelen, maar ook niet gefrustreerd raken. De instructie wordt gegeven tijdens het tweede, derde en vierde blok. Tijdens het eerste en vijfde blok heeft de leerkracht de gelegenheid kinderen individueel te helpen.

Het maakt door onze wijze van werken weinig verschil of een kind wel of niet in een combinatiegroep zit. Ook in een enkele groep wordt in kleine groepjes gewerkt en instructie gegeven. Overigens komt het nu en dan voor dat een kind deels of geheel een eigen leerlijn volgt. Dit omdat de leerstof in de groep veel te moeilijk of juist veel te makkelijk voor hem/haar is. Uiteraard gaat hier een extern onderzoek en overleg met ouders aan vooraf.

### **Voordelen van kleine instructiegroepen**

- Het contact met de kinderen is heel direct.
- In een klein groepje voelt een kind zich veiliger.
- Er vindt meer interactie plaats.
- Er is directe controle of een kind de stof snapt.
- De kinderen krijgen veel beurten.
- Zorgleerlingen krijgen extra aandacht.
- Kinderen leren van elkaars oplossingsmethoden.
- De kinderen werken effectiever, omdat ze weten wat ze moeten doen.

### **Het dobbelsteenkind**

Vanaf groep 1 werken we met 'dobbelseenkind'. Een hulpgroepje dat per week of per dag wisselt, mag andere kinderen helpen als er vragen of onduidelijkheden zijn. Deze kinderen krijgen een dobbelsteen. Elke keer als een hulpleiding een ander kind heeft geholpen, wordt de dobbelsteen een slag gedraaid. Als de dobbelsteen op zes staat, mogen er geen vragen meer worden gesteld. Zo wordt voorkomen dat het hulpleiding niet meer aan het eigen werk toekomt. Alle kinderen zijn een paar keer per jaar dobbelseenkind. In de groepen 1 en 2 dragen de hulpleidingen een kaartje met de afbeelding van een dobbelsteen.



## Differentiatie

Binnen de groep differentiëren wij naar de hoeveelheid leerstof en de moeilijkheidsgraad. Zo kunnen wat trage, maar goedlerende kinderen, toe met wat minder werk. Voor de snelle en goedlerende kinderen bieden we verdiepingsstof aan, waarvoor meer inzicht gevraagd wordt.

De kinderen die moeite hebben met het leren krijgen extra instructie binnen of buiten de groep en waar nodig een aangepast programma op hun niveau, zodat ook zij ervaren goede prestaties te kunnen leveren. Door onze wijze van werken valt het minder op als een kind met andere of extra leerstof werkt.

## Observatie

Vooraf in de onderbouw speelt observatie een belangrijke rol. Daarbij gaat het bijvoorbeeld om de werkhouding, concentratie, het doorzettingsvermogen, faalangst en de omgang met medeleerlingen en de leerkracht.

Als een kind een maand op school is, bekijken we het kind aan de hand van een observatielijst. We gaan na of het kind mee kan doen en of er extra hulp nodig is.

Voordeel van het werken met een observatielijst is dat je heel gericht kijkt naar de ontwikkeling van een kind. We sluiten het onderwijsaanbod vervolgens aan op het niveau van het kind.

## Meer- en hoogbegaafdheid

Een vroegtijdige signalering is cruciaal om kinderen gemotiveerd te houden. Vandaar dat van nieuwe vierjarige leerlingen al een inschatting gemaakt van hun startniveau. Dit wordt gedaan door middel van een digitale vragenlijst voor ouders en leerkrachten. De vragen gaan over zowel cognitieve, als sociale, motorische en expressieve vaardigheden. De uitkomsten geven indicaties voor hoogbegaafdheid.

In het onderwijsaanbod wordt vervolgens aangesloten op hun beginniveau. Dit gebeurt door middel van een gericht aanbod van uitdagende speel- en leeractiviteiten of extra projecten. Periodiek wordt gemeten of het lukt om de voorsprong waarmee de vierjarige leerlingen binnen zijn gekomen ook vast te houden.

## Overgang van groep 2 naar groep 3

Zeker de eerste maanden lijkt het lokaal van groep 3 sterk op een kleuterlokaal. Zo is er een winkeltje, een verfbord en een bouwhoek. Ook starten de kinderen net als in de groepen 1 en 2 met een vrije keuze, waarbij de ouders vaak nog even blijven hangen. Na verloop van tijd komt de nadruk steeds meer te liggen op taal, lezen en rekenen en wordt het speelleren

daarop afgestemd. Dit sluit overigens goed aan bij de behoefte van de meeste kinderen die vaak erg hongerig zijn naar meer lezen en leren.

Doordat de wijze van werken in alle groepen min of meer gelijk is, verloopt de overgang van de ene naar de andere groep vloeiend. Zo wordt in groep 3 net als in de kleutergroepen gewerkt met kleine instructiegroepen. Ook moeten de kinderen, zoals ze in de kleutergroepen gewend zijn, een aantal keer op een ochtend een keuze maken.

### **3. De sociaal-emotionele ontwikkeling**

We willen dat de kinderen op De Klokbeker het naar hun zin hebben. Het is daarom erg belangrijk dat ze zich gekend weten en zich veilig voelen. We besteden zodoende veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. De nadruk ligt op het voorkomen van problemen, bijvoorbeeld door de kinderen veel te laten samenwerken in tweetallen en groepjes en door waar mogelijk oudere kinderen jongere kinderen te laten helpen. Via de AOS zijn we gestart met onderzoek naar en het uitzetten van doelen en leerlijnen rondom samenwerkend leren. Zo is er een leerlijn coöperatieve werkvormen opgezet.

#### **Groepsvorming**

Pesten is een serieus probleem waar we veel aan doen om het te voorkomen. Daarom besteden we de eerste weken van elk schooljaar veel tijd aan de groepsvorming. Binnen een hechte groep is meer oog voor elkaar en wordt minder gepest. Ook komen de basisgedragsregels uitgebreid aan bod. Deze zijn zichtbaar op posters die in het schoolgebouw hangen. Elke groep heeft in het begin van het schooljaar met de leerkracht regels opgesteld die er voor moeten zorgen dat het een fijn schooljaar wordt.

#### **De warming-up**

Op maandagmorgen krijgen de kinderen de gelegenheid zich weer in te stellen op een nieuwe schoolweek. De kinderen vanaf groep 3 mogen vanaf 8.15 uur de school binnenkomen. Allerlei materiaal staat klaar, verdeeld over de hele school, waarmee zij kunnen spelen (zoals tafelvoetbal, spelletjes, knutselen). De leerkracht heeft tijdens deze momenten ook de gelegenheid om de kinderen te vragen hoe het bijvoorbeeld met de zieke opa gaat.

#### **De leerling van de week**

Elke week staat in elke groep een leerling centraal. Deze leerling mag zich aan de groep voorstellen en van alles over zichzelf vertellen. De kinderen mogen vragen stellen over zijn/haar persoonlijke interesses.

De groep besteedt in de dagen daarna aandacht aan dit kind door een tekening te maken of door een positief stukje over het kind te schrijven. In alle groepen heeft de leerling van de week een tafeltje of kastje dat hij/zij inricht met spulletjes van zichzelf.

### **Training 'Disc for kids'**

Met de training 'Disc for kids' bereiden we de kinderen van groep 8 ook in emotioneel opzicht goed voor op het voortgezet onderwijs. Tijdens een viertal bijeenkomsten van twee uur helpen we de kinderen te ontdekken wie ze zijn. Door middel van allerlei opdrachten en rollenspelen ervaren ze dat je allemaal uniek bent geschapen, maar dat je anderzijds ook weer deels op een ander kunt lijken. Doel is dat de kinderen meer zelfvertrouwen krijgen, doordat ze inzicht krijgen in het hun sterke, maar ook zwakke kanten. En bovenal dat ze mogen weten dat ze waardevol zijn.

### **Aanpak pestgedrag**

Maar, ondanks alle inspanningen om het te voorkomen, komt het ook op De Klokbeker wel eens voor dat een kind gepest wordt. Wij zullen dan snel reageren om te voorkomen dat het pestgedrag zich uitbreidt. We spreken niet alleen de pester op het gedrag aan, maar besteden er ook in de groep aandacht aan. Als het gedrag zich herhaalt, moeten de betrokken kinderen zich gedurende een week bij de leerkracht of bij de directeur melden. Leidt ook dit niet tot het gewenste resultaat, dan nemen wij contact op met de ouders.

## **4. Inhoud van het onderwijs**

Kind zijn op onze school betekent opgroeien in een omgeving, die veilig en vertrouwd is. Een jong kind vraagt echter om een andere omgeving dan het oudere kind. Vandaar dat we de kleutervleugel heel anders hebben ingericht en aangekleed dan de rest van de school.

Groep 4 en 5 daarentegen werkt in een gedeelte van de school dat is ingericht met een schuin oog naar de ruimtevaart, zoals bijvoorbeeld met een wand waarop het heelal is afgebeeld. Groep 6 t/m 8 werkt op een andere locatie. De thema's die aan bod komen op de middaglijn zijn terug te zien in een rijke leeromgeving in de groepen.

### **Kleuteronderwijs**

De veilige omgeving die we de kinderen bieden, dient als basis voor het ontdekken van de eigen mogelijkheden. Ieder kind is uniek en daarom bieden wij de kleuters de mogelijkheid zelf hun activiteiten te kiezen. Er is alle tijd om te spelen en te ontdekken. Dit begint 's morgens en 's middags bij de 'open entree'. Dit zetten we overigens voort in begin groep 3.

Tijdens de werklessen maken de kinderen zelf een keuze uit de activiteiten. In deze lessen worden allerlei activiteiten aangeboden rond een thema, zoals het werken met ontwikkelingsmateriaal, knippen en plakken, tekenen, bouwen en boetseren. De nadruk ligt op het proces en niet zozeer op het eindproduct. Daardoor kunnen de werkjes van de kinderen erg verschillen. We stimuleren de kinderen hun eigen keuze te maken voor materialen en kleuren.

De taal-, reken- en expressieactiviteiten worden ingepast in een thema. Deze activiteiten vinden plaats in de kleine kring. Net als in de hogere groepen geven we uitleg aan kleine groepen kinderen. Kinderen die er aan toe zijn, mogen lezen of rekenen. Dit gebeurt overigens op speelse wijze door middel van speelleermateriaal, het stempelen van letters en cijfers of andere opdrachten. We zetten bewust in op spelontwikkeling. De thema's worden door verbonden aan de actuele werkelijkheid van de leerlingen en aan hun interesses en nieuwsgierigheid. De leerkracht zorgt voor een uitgekiend aanbod van spelactiviteiten, voegt de juiste ingrediënten toe en zo ontstaat rijk spel waaraan kinderen zich sociaal en cognitief optrekken. Tegelijkertijd leren ze basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen.

## Lezen

In groep 3 gebruiken we de nieuwste versie van de leesmethode *Veilig leren lezen* met het bijbehorende smartboardprogramma. Aan het begin van groep 3 zijn er al grote verschillen tussen kinderen: sommigen lezen al eenvoudige boekjes, terwijl andere kinderen nog aan het begin van het leesonderwijs staan. In groep 3 sluiten we aan bij het niveau dat het kind op dat moment heeft.

In de groepen 4 en 5 wordt het leestempo omhoog gebracht door de kinderen regelmatig in tweetallen met elkaar te laten lezen. Ook laten we kinderen uit de bovenbouw lezen met kinderen uit lagere groepen (tutorlezen). Voor het vak begrijpend lezen gebruiken we vanaf groep 4 t/m 6 de methode *Grip op lezen*. In groep 7 en 8 gebruiken we *Leeslink*.

Naast het technisch en begrijpend lezen hopen we de kinderen ook liefde voor boeken bij te brengen. We lezen voor en we houden boekbesprekingen. Regelmatig lezen de kinderen uit een boek uit de klassenbibliotheek. In elke groep staat een assortiment aan nieuwe, interessante en spannende boeken. Verder besteden we veel aandacht aan de Kinderboekenweek met bijvoorbeeld een kinderboekenmarkt of nodigen we een schrijver op school uit.

## De kinderboekenwinkel

Uniek is de kinderboekenwinkel op De Klokbeker. Twee keer per week kunnen de kinderen geld inleggen op hun spaarkaart. Hiermee sparen ze al snel een mooi bedrag bij elkaar. Volle spaarkaarten kunnen in de kinderboekenwinkel op school of bij Riemer en Walinga in het dorp worden ingewisseld voor een kinderboek. De kinderboekenwinkel wordt geleid door ouders van school.

## Taalonderwijs en spelling

In de groepen 4 t/m 8 gebruiken we de taalmethode *Taal op maat*. In deze methode wordt veel aandacht besteed aan differentiatie, waardoor geschoven kan worden met zowel de hoeveelheid als de moeilijkheidsgraad van de te oefenen leerstof. Vanzelfsprekend begeleiden we de kinderen hierbij.

Het taalonderwijs is veelomvattend; het richt zich onder meer op uitbreiding van de woordenschat, spelling, spreekwoorden en poëzie. Creatieve omgang met taal vindt plaats door het schrijven van gedichtjes, verhaaltjes en krantenartikeltjes en natuurlijk tijdens de verschillende projecten. Mondelinge taalontwikkeling staat centraal in spreekbeurten en boekbesprekingen. Vanaf groep 6 wordt er ook uitgebreid aandacht besteed aan werkwoordspelling.

Het komende jaar willen we met een nieuwe taalmethode gaan werken, omdat de huidige verouderd is.

## Schrijven

Wij gebruiken de methode *Pennenstreken*. We beginnen het schrijfonderwijs met het aanleren van schrijfpatronen en van cijfers. Kinderen die daar behoefte aan hebben, bieden we aanvullende oefenstof aan. In groep 4 krijgt elk kind een rollerpen. Deze pennen schrijven niet alleen prettig, maar stimuleren ook een goede pengreep. Voor het schrijfonderwijs laten we ons adviseren door kinderfysiotherapeute Herma Gerretsen.

## Rekenen

In de groepen 3 t/m 8 hanteren we voor rekenen de methode *Pluspunt*. We hebben voor deze methode gekozen, omdat er veel afwisseling zit in taken die zelfstandig en die samen met de leerkracht gemaakt worden. Juist tijdens de instructie in kleine groepjes is het werken met deze methode heel plezierig. De kinderen leren, waar mogelijk, zelfstandig oplossingen te vinden voor de rekenproblemen. In de bovenbouw experimenteren we met de inzet van Ipads tijdens rekenen.

Zorgkinderen krijgen extra hulp en aandacht met *Maatwerk rekenen*. Dit gebeurt door middel van een computerprogramma en het maken van daaraan gekoppelde werkbladen. Kinderen die de leerstof van een blok beheersen, werken met een routeboekje. Daarin staat aangegeven welke opdrachten zij uit de methode moeten maken. Dat zijn opgaven waarvoor meer inzicht gevraagd wordt. De overige tijd werken ze met *Kien*. Deze werkwijze wordt van groep 3 t/m groep 8 consequent toegepast.

## Aardrijkskunde, geschiedenis en natuur&techniek

De wereld om ons heen komt in veel lessen ter sprake. We brengen de kinderen kennis bij over het heden en het verleden en haken in op actuele gebeurtenissen. Dit gebeurt thematisch, omdat de bovengenoemde vakken niet los van elkaar staan. Zo leren de kinderen verbanden en relaties zien. In groep 4 en 5 en in groep 6 t/m 8 wordt aan hetzelfde thema gewerkt. Zo zijn de leerkrachten per bouw met hetzelfde thema bezig en kunnen ze een verdiepingsslag maken, daarbij kijkend naar eigen interesses en kwaliteiten. Op deze manier wordt samenwerken ook door de leerkrachten vormgegeven. We gebruiken hiervoor de methode *Samen op Aarde*. Dit jaar zijn we gestart met deze methode. De kinderen en leerkrachten zijn erg enthousiast!

Waar mogelijk maken we gebruik van leskisten, gastsprekers of excursies om een onderwerp nog meer te laten leven bij kinderen. Zo nodigen we bijvoorbeeld een tolk uit van het Archeon die de kinderen vertelt hoe mensen in de prehistorie leefden en brengen we een bezoek aan het Romeinse marskamp. Natuuronderwijs is ook een vast onderdeel in de thema's. Ook hier geldt dat naast de methode daar waar mogelijk een kijkje wordt genomen in de echte wereld. Vandaar dat we een samenwerking zijn aangegaan met Natuurmonumenten. Jaarlijks brengt een boswachter een bezoek aan elke groep en trekt hij met de kinderen de natuur in. Verder maken we veel gebruik van de leskisten die ontwikkeld zijn door de natuur-en milieu-educatiecentra. Het natuuronderwijs ziet er hierdoor heel anders uit. In de ene groep staat een vlinderbak, in de andere groep worden paddenstoelen gekweekt, de volgende groep pluist uilenballen uit en weer een andere groep onderzoekt het weer gedurende een week. Ook onze technieklessen gegeven door juf Gerlinda willen we meer aansluiten bij de thema's. Zo ontstaat betekenisvol onderwijs.

## Verkeer

In de groepen 3 en 4 maken we gebruik van de methode *Klaar...over!* Deze methode is gericht op de verkeerspraktijk van alledag en heeft een heldere, vaste lesopbouw. De methode bestaat uit werkboekjes, waardoor de methode altijd actueel is.

Vanaf groep 5 maken we gebruik van een methode die Veilig Verkeer Nederland (3VO) zelf voor het basisonderwijs heeft ontwikkeld. In groep 7 doen alle kinderen mee aan het verkeersexamen, zowel theoretisch als praktisch.

## Engels

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen Engels met de methode *Take it easy!* Bijzonder aan deze methode is het intensieve gebruik van het smartboard. De methode dompelt de kinderen als het ware onder in de Engelse taal. De 'native speakers' laten de kinderen kennismaken met de Engelse cultuur, leren hun liedjes en oefenen de woordenschat. Op deze wijze krijgen de kinderen niet alleen een grote woordenschat, maar leren ze gelijk de woorden op de juiste wijze uit te spreken.

## Muziek

Op De Klokbeker wordt veel muziek gemaakt, tijdens de kring natuurlijk maar ook tijdens de talentenmiddagen en de ateliers. In de onderbouw maken de kinderen vaak gebruik van ons ruime assortiment muziekinstrumenten. Daarnaast wordt er veel muziek gemaakt tijdens de vieringen en talentenmiddagen. De methode die we gebruiken, *Moet je doen – muziek*, geeft ook tal van andere mogelijkheden.

## Techniek

Sinds oktober 2005 beschikt de school over een techniekwerkplaats, die de eerste in zijn soort was in Nederland. In deze werkplaats zijn de kinderen van alle groepen regelmatig aan het werk. Voor de begeleiding hebben we een techniekdocente aangesteld, namelijk juf Gerlinda. Zij wordt voor de lessen bij de kleuters bijgestaan door een groepje enthousiaste hulpouders.

In de werkplaats staan machines voor hout- en metaalbewerking, zoals een wals, een zetbank, een kolomboor en een figuurzaagmachine. Verder hebben we een kookeiland met een professionele afzuiginstallatie, waar de kinderen kunnen koken, maar ook piepschuim kunnen snijden.

Regelmatig worden de kinderen uitgedaagd door de opdrachten, zoals het bouwen van een toren van bamboestokken of het lanceren van zelfgebouwde raketten. Hierbij wordt steeds meer uitgegaan van de onderwijsinhoudelijke thema's die behandeld worden op de middag.

## Laboratorium

In oktober 2010 is het laboratorium in gebruik genomen. Daar voeren de kinderen opdrachten uit op het gebied van natuur- en scheikunde en doen ze allerlei proefjes. De kinderen werken in het lab onder leiding van een techniekdocente.

De Klokbeker is de eerste school in Nederland met een eigen laboratorium. Dit laboratorium is gebouwd door een bedrijf dat normaliter alleen laboratoria op universiteiten en in ziekenhuizen bouwt en is helemaal aangepast aan de eisen die voor een basisschool op het gebied van veiligheid gesteld worden.

## Bewegen

De groepen 3 t/m 8 hebben twee keer per week gymles. We maken voor de gymlessen gebruik van sporthal Calluna, die vrijwel naast de school ligt. De bovenbouw gymt deels in de Balverszaal die op de fiets wordt bezocht. Ermelo kent geen schoolzwemmen.

De kleuters maken een keer per week gebruik van het gymzaaltje op de bovenbouwlocatie en spelen daarnaast dagelijks buiten.

## ICT

De computer is in ons onderwijs een vertrouwd middel geworden om het leerproces te ondersteunen en te verbeteren. De Klokbeker beschikt over een groot aantal vaste computers en Ipads.

De leerlingen maken op school vrijwel dagelijks gebruik van de computer, als onderdeel van hun dag- of weektaak. Soms wordt bepaalde leerstof geoefend (topografie, spelling, de tafels). Soms ook dient de computer als instrument om informatie te verkrijgen, bijvoorbeeld tijdens het thematisch werken.

Om te voorkomen dat kinderen op sites komen waar ze eigenlijk vandaan moeten blijven, hebben we gebruik van een filter. Het biedt een bescherming tegen ongewenste foto's en sites. Verder weten de kinderen dat ze op school alleen op sites mogen, die te maken hebben met hun opdracht.

In elk lokaal hangt een digitaal schoolbord. Deze borden worden dagelijks gebruikt. In de kleutergroepen wordt het digitale schoolbord in de kleine kring gebruikt en werken de kinderen er in tweetallen op.

In de hogere groepen dient het smartboard als hulpmiddel om instructie te geven en bijvoorbeeld voor lessen Engels en wereldoriëntatie.

## Creativiteit

Op De Klokbeker wordt volop getekend en geknutseld. In de groepen 1 t/m 4 vindt dat bijvoorbeeld plaats tijdens de ateliermiddagen. Tijdens deze middagen hebben de kinderen de keuze uit verschillende workshops.

Via de methode *Samen op aarde* maken de kinderen ook creatieve opdrachten gerelateerd aan het thema.

## 5. Projecten en andere bijzondere activiteiten

De Klokbeker is een ondernemende school. Jaarlijks organiseren we tal van activiteiten. Doel van de activiteiten (zoals projecten en excursies) is om de kinderen een onderwerp te laten ervaren. De praktijk immers leert dat je meer over een onderwerp leert als je het ervaart (ziet, voelt, ruikt), dan dat je er alleen in een boek over leest of er een verhaal over hoort. Vandaar dat we regelmatig gastdocenten uitnodigen of zelf met de kinderen op pad gaan.

### Ruimtevaartproject

De Klokbeker mag zich samen met zeventien andere scholen in Nederland 'ruimtevaartschool' noemen. Dit hebben we te danken aan een samenwerking met de ESA en de NASA die ons een paar jaar hebben ondersteund met het opzetten van activiteiten die



met ruimtevaart te maken hebben (zie [www.deltapunt.nl](http://www.deltapunt.nl)). Om het jaar organiseren we een project rondom ruimtevaart, waarbij altijd een tentoonstelling hoort.

### Ondernemerschap

Ondernemerschap is een ruim begrip. Het omvat creativiteit en het aangaan van nieuwe uitdagingen, maar ook het vermogen om te plannen en om prioriteiten te stellen. Kinderen die over deze vaardigheden beschikken, hebben een voorsprong in het voortgezet onderwijs en daarna.

Ook de kleutergroepen doen mee. Zij hebben bijvoorbeeld een voedingsproject waarbij ze een bezoek brengen aan een koekjesfabriek en waar een professionele kok smaaklessen komt geven. Een geslaagd voorbeeld uit de bovenbouw is het stageproject van groep 8, waarbij de kinderen een dagdeel meewerken in een bedrijf of winkel.

### Samenwerking met Groevenbeek

De Klokbeker heeft een goed contact met de school voor voortgezet onderwijs Christelijk College Groevenbeek. Zo assisteren leerlingen uit 5 VWO kinderen van de plusklas met programmeren en schakelen we stagiaires van Groevenbeek in voor bijvoorbeeld de vakken wiskunde en Engels.

Samen met Groevenbeek organiseren we ook wetenschapsmiddagen waarbij wetenschappers college geven aan kinderen uit de bovenbouw. Daarnaast gaan kinderen in een zogeheten bètaklas naar Groevenbeek om daar extra uitgedaagd te worden.

### Streetwise

Eens in de twee jaar komt de ANWB een speciaal verkeers-educatieprogramma (*Streetwise*) uitvoeren in alle klassen. Met speciaal ontwikkelde lesmaterialen als elektrische auto's, zebrapaden, verkeerslichten en opblaasbare auto's wordt de praktijk zo veel mogelijk nagebootst.

### Avondvierdaagse

In schoolverband nemen we deel aan de Ermelose avondvierdaagse die jaarlijks rond eind mei/begin juni georganiseerd wordt. De kinderen van groep 1 en 2 lopen 3 km per avond. De kinderen van groep 3 t/m 5 lopen 6 km en de kinderen van groep 6, 7 en 8 ten slotte 9 km. Op de laatste avond is er een intocht in het dorp. Overladen met bloemen en snoepgoed lopen de kinderen voor de laatste keer naar de finish. Vanuit school regelen wij de inschrijving.

## Schoolfotograaf

Jaarlijks komt de schoolfotograaf. Het ene jaar maakt hij alleen groepsfoto's, het andere jaar zowel portret- als groepsfoto's. Voor gezinnen met meerdere kinderen bestaat de mogelijkheid dat broertjes en/of zusjes gezamenlijk op de foto gaan.

## Schoolreis

Eenmaal per jaar gaan we met de kinderen uit groep 1 t/m 7 op schoolreis. De schoolreis heeft geen nadrukkelijk educatief karakter. We zijn vooral gezellig een dagje met elkaar uit. Meestal reizen we met een touringcar naar onze bestemming. De kinderen (zeker de jongere groepen) zijn verdeeld in groepjes en worden begeleid door een volwassene.

## Schoolkamp

Met de kinderen van groep 8 gaan we aan het begin van het schooljaar op schoolkamp. We zijn dan drie dagen met elkaar op pad. Het verstevigt de band van de kinderen onderling omdat ze elkaar op een andere manier leren kennen. Het kamp legt zo een mooie basis voor het laatste schooljaar. Tijdens het kamp willen we vooral buiten zijn: genieten van de natuur en veel bewegen. De schoolkampen zijn altijd een groot succes.

# 6. Zorgverbreding

De zorg aan kinderen die extra hulp nodig hebben is op De Klokbeker goed geregeld. Dit blijkt uit de enquête die we onder ouders hebben gehouden.

De coördinatie en bewaking van de zorg voor leerlingen ligt in handen van de intern begeleider (ib'er), Wilma de Vries. Zij ondersteunt de leerkrachten bij het begeleiden van zorgkinderen en is het eerste aanspreekpunt voor ouders met vragen over de leerlingzorg. Naast haar geven nog vier andere leerkrachten een aantal dagdelen hulp aan kinderen. Dit gebeurt door rt-ers voor spelling en rekenen en door de leerkrachten in de boomhut. Alle leerlinggegevens registreren wij in het Cito LOVS, het leerlingadministratiesysteem Dotcom en Leerwinst.

Minimaal driemaal per jaar bespreekt de ib'er alle kinderen met de leerkracht. Aan het eind van elk schooljaar wordt de informatie doorgegeven aan de volgende leerkracht. In de eerste weken van het schooljaar worden de groepsplannen met de leerkrachten doorgenomen. Het doel van dit alles is om een doorgaande lijn te waarborgen in de begeleiding van het kind.

## Speciale begeleiding

Als de leerkracht en/of ouders het vermoeden hebben dat een kind extra zorg nodig heeft, wordt dit besproken met de intern begeleider. Wanneer blijkt dat speciale begeleiding van

een leerling gewenst is, wordt een plan van aanpak/hulpplan/arrangement opgesteld. De ouders worden hierin meegenomen, zodat zij weten wat er op school speelt. De uitvoering van dit hulpplan geschiedt door de eigen leerkracht in de groep of door bijvoorbeeld de remedial teacher of leerkracht in de boomhut.

Mochten de problemen ernstig van aard zijn, dan kan het noodzakelijk zijn dat we hulp van derden inroepen. Dat is in eerste instantie Rian Vonhof. Zij is sinds 1 augustus 2017 ambulant begeleider van de VPCO. Zij is gedragspecialist en geeft de leerkrachten tips. Soms vragen wij de ouders om een nader onderzoek te organiseren via het Centrum voor Jeugd en Gezin. Wij werken nauw samen met verschillen praktijken die door de gemeente Ermelo erkend zijn in het kader van vergoede jeugdzorg.

### **Verwijzing naar het speciaal onderwijs**

Bij de keuze basisonderwijs of speciaal basisonderwijs gaat het vooral om de vraag of een kind zich voldoende ontwikkelt. In het kader van passend onderwijs kan in overleg met ouders gekozen worden voor eigen leerlijnen op het gebied van taal, lezen en rekenen. Daarbij staat het welbevinden van het kind en de groep waarin het zit, centraal. Als verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs raadzaam is, dan wordt met toestemming van ouders een zgn. Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) bij Zeeluwe aangevraagd. Zeeluwe is het samenwerkingsverband voor het primair onderwijs waarbinnen de aangesloten besturen passend basisonderwijs in onze regio organiseren. Er zijn twee externe deskundigen nodig die de aanvraag van de TLV ondertekenen en de school moet aan kunnen tonen dat het maximaal haalbare voor het kind is gedaan.

### **De Boomhut**

Een bijzondere voorziening is de Boomhut. De Boomhut is een veilige, rustige en gestructureerde ruimte die op beide locaties gerealiseerd is. In de Boomhut is altijd een leerkracht aanwezig. Kinderen die dit nodig hebben worden volgens een rooster in kleine groepjes of individueel begeleid. De hulpvraag van een kind kan bijvoorbeeld liggen op het gebied van werkhouding, sociale vaardigheden, taalontwikkeling, ontspanning of het vergroten van zelfvertrouwen en/of zelfstandigheid. Sommige kinderen gaan één keer per week een half uur naar de Boomhut, anderen vaker of zelfs dagelijks. De intern begeleider bepaalt in samenspraak met leerkracht en ouders welke kinderen voor de Boomhut in aanmerking komen.

### **Meer- en hoogbegaafden**

Voor kinderen die extra uitdaging, verbreding of verrijking van de leerstof nodig hebben, hebben we een arsenaal aan mogelijkheden. Zo kunnen de kinderen met taal en/of rekenen deels of volledig op hun eigen niveau werken d.m.v. Pluspunters, Kien en/of Denkwerk. Ook is het mogelijk dat kinderen extra lessen Chinees of programmeren volgen. Voor deze kinderen maken we in overleg met ouders een aanbod op maat.

Voor hoogbegaafde kinderen is het belangrijk dat zij met andere zeer intelligente kinderen samenwerken. Voor hen hebben we de Columbusgroep. Een dag per week komen de kinderen in een aparte ruimte bij elkaar. Tijdens deze uren werken ze, onder begeleiding van een leerkracht, aan projecten en volgen cursussen zoals lego-mindstorms, bridge en schaken. Vast onderdeel is ook de zand- watertafel waar onderzoek wordt gedaan naar rivieren en dijken.

We vinden het erg belangrijk dat ook deze kinderen op een gewone basisschool kunnen blijven.

### **Dyslexie**

De Klokbeker werkt op het gebied van dyslexie intensief samen met de Orthopedagogische Praktijk Ermelo (OPE). De oprichtster hiervan, Marjon Leijen, is specialist op het gebied van dyslexie. Door onze samenwerking en de ervaring die we inmiddels hebben opgedaan, weten we signalen van mogelijke dyslexie in een vroeg stadium te herkennen. Kinderen met dyslexie helpen we op dezelfde wijze als ook bij OPE gebeurt.

Indien nodig werken kinderen met een dyslexieverklaring een deel van de dag op een laptop of i-pad met Sprint of Alinea (voorleessoftware). Toetsen worden zoveel mogelijk digitaal of eventueel mondeling gemaakt.

Kinderen uit groep 2 en 3 waarbij de klank-tekenkoppeling moeizaam verloopt, werken ter ondersteuning van het leesproces met het programma BOUW!

### **Op herhaling**

Kinderen kunnen ook 'blijven zitten'. Dit kan gebeuren wanneer een kind nog erg jong en speels is en nog niet toe is aan een volgende groep. Maar ook om andere redenen kan dit het geval zijn, bijvoorbeeld als het kind de leerstof veel langzamer verwerkt dan het tempo waarin het in de groep wordt aangeboden.

Het is niet zo dat deze kinderen dan alle stof opnieuw moeten verwerken. Dit kan gebeuren, maar er zijn ook kinderen die een gedeelte van de stof opnieuw doen en met de andere leerstof in hun eigen tempo verder gaan. Het over laten doen van een klas gebeurt altijd in nauw overleg met de ouders.

### **Gezondheidsonderzoeken door de GGD**

Tot het kind vier jaar wordt, valt het onder de zorg van een consultatiebureau. Zodra het kind naar de basisschool gaat, wordt de zorg overgenomen door de schoolarts, de schoolverpleegkundige en de logopedist(e) van de Gemeentelijke Geneeskundige Dienst (de GGD).

Alle vijf-jarigen krijgen een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek door de jeugdverpleegkundige in het Centrum voor Jeugd en Gezin.

In groep 6 komt een assistente van de GGD op school om de kinderen te meten en te wegen.

### **Logopedische screening door de GGD**

De logopediste screent vier- of vijfjarigen op indicatie van de leerkracht of ouders. Zij kijkt of er mogelijke stoornissen zijn in de ontwikkeling en in het gebruik van de stem, de spraak en de mond. Zo nodig heeft de logopediste een gesprek met ouders, waarbij zij tips geeft en/of verwijst naar een collega voor behandeling.

Paula Groen is onze schoollogopediste.

### **Kinderfysiotherapie**

De schoolarts of de groepsleerkracht kan het wenselijk vinden dat een kind gescreend wordt door een fysiotherapeut. Onze school werkt samen met Kinderfysiotherapie Ermelo van Herma Gerretsen en met de Praktijk voor Kinderfysiotherapie van Esther Fleurbaay.

### **Logopedie**

Wanneer de leerkracht of schoollogopediste zorgen heeft over de spraak-taalontwikkeling van een kind kan logopedische ondersteuning nodig zijn. Onze school heeft goed contact met de Ermelose logopedistes Chantal Schäffer en Esther van Gool.

### **Verino**

Onze school is aangesloten bij de verwijzindex van Verino. Wanneer wij ons zorgen maken over de ontwikkeling van een kind of de thuissituatie, meldt de intern begeleider dit bij de Verwijsindex. Instanties als jeugdzorg, maatschappelijk werk en dergelijke doen hetzelfde waardoor sneller geconstateerd kan worden dat het met een kind of gezin niet goed gaat. Ouders krijgen hiervan overigens altijd bericht.

### **Adressen en telefoonnummers**

GGD Noord- en Oost Gelderland

Rijksstraatweg 65

7231 AC Warnsveld

Tel. 088-4433000

Centrum voor Jeugd en Gezin Ermelo

Dr. van Dalelaan 12

3851 JB Ermelo

Tel. 0341-799909

Samenwerkingsverband Zeeluwe

Ceintuurbaan 2-70

3847 LG Harderwijk

Tel. 0341-740007

## 7. Naar het voortgezet onderwijs

Na acht jaar basisonderwijs gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. In Ermelo en omgeving is er keuze uit diverse christelijke scholen. De meeste kinderen gaan naar de nabijgelegen school voor voortgezet onderwijs Christelijk College Groevenbeek.

Vanuit De Klokbeker hebben we regelmatig overleg met deze scholen. In een paar van deze scholen nemen we met de kinderen uit groep 8 in de maanden december of januari een kijkje. We raden ouders aan samen met het kind de open dagen van de scholen te bezoeken. Deze worden in de plaatselijke krant aangekondigd.

In de loop van groep 8 krijgen de kinderen diverse brochures van en over het voortgezet onderwijs mee naar huis. Bovendien wordt er in de klas regelmatig over de overgang gesproken.

Tijdens een gesprek in december geven wij een voorlopig advies, dat in maart gevolgd wordt door een definitief advies. Dit is bindend voor het voortgezet onderwijs, indien de CITO in overeenstemming is. Ten slotte informeren wij de scholen over de van onze school afkomstige kinderen door middel van een leerling rapport.

Het percentage leerlingen dat naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8.

Ter indicatie het overzicht van de laatste 3 jarenschooljaren

VO/%	2014-2015	2015/2016	2016/2017
BB	6	0	3
KB	3	8	13
TL	28	21	19
HAVO	43	29	58
VWO	20	42	7
	100	100	100

Wij stellen ons tot doel het maximale uit elk kind te halen en er zodoende voor te zorgen, dat het kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt. Naast intelligentie spelen factoren als motivatie, concentratie en zelfstandigheid een rol.

### De Cito-eindtoets

Bij de keuze van een school voor voortgezet onderwijs speelt de uitslag van de in februari afgenomen Cito-eindtoets een belangrijke rol. Van deze eindtoets krijgt iedere leerling de score mee naar huis. Ook de school krijgt een score toegewezen, vastgesteld in het Cito-Schoolrapport. De laatste vier jaar was de score als volgt:

-in 2015: 538,5  
-in 2016: 539,6  
-in 2017: 536,5

De resultaten liggen hiermee boven of op de inspectienorm en het niveau dat op grond van de leerling populatie verwacht mag worden.

### Huiswerk

Vanaf groep 5 geven we de kinderen regelmatig huiswerk mee. In groep 5 heeft dat nog niet zoveel om het lijf, maar in groep 8 hebben de kinderen wekelijks werk waar ze thuis aandacht aan moeten besteden. Doel van het meegeven van huiswerk is het extra oefenen van de stof en de kinderen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Daarom vinden we het heel belangrijk de kinderen te leren hoe ze hun huiswerk moeten aanpakken en plannen. Het huiswerk bestaat bijvoorbeeld uit het leren van vakken zoals aardrijkskunde en geschiedenis of uit het maken van reken- of taalwerk. Thuis bereiden de kinderen ook hun spreekbeurt of boekbespreking voor of werken ze aan een werkstuk.

## 8. Kwaliteitsbeleid

De kern van ons kwaliteitsbeleid is dat we kritisch blijven op wat we doen. Daarom nemen we als team consequent de uitkomsten van de Cito-toetsen met elkaar door. Omdat we de gegevens over een lange periode bij houden kunnen we goed analyseren welke trends er zijn.

We realiseren ons dat de kwaliteit van het onderwijs voor een groot deel wordt bepaald door de leerkracht voor de groep. Vandaar dat we veel tijd stoppen in de begeleiding van beginnende leerkrachten. Maar ook meer ervaren leerkrachten houden we door observaties, collegiale consultaties, bezoeken aan andere scholen en door coaching (bijvoorbeeld door middel van video-interactiebegeleiding) scherp.

Doordat we als TOM-school veel contact hebben met andere scholen en we regelmatig andere leerkrachten over de vloer krijgen, zijn we ons erg bewust van ons handelen.

Sinds 2013 mogen we ons ISO gecertificeerd noemen. Hiermee waren we de eerste school in Nederland die op deze wijze met kwaliteit omgaat. ISO 9001 is een onafhankelijk en gerenommeerd meetinstrument. We gebruiken het voor het blijven borgen van onze afspraken rondom kwaliteit, routines en regels.

Gerichte verbeterpunten voor dit schooljaar zijn:

- De evaluatie en analyse van leerlingenresultaten duidelijk weergeven in onze groepsplannen, zodat we ons gericht handelen op (stagnatie van) het leerproces van het kind goed staat omschreven.
- We voeren de nieuwe methode voor wereldoriëntatie “Samen op aarde” in.
- We zoeken naar een nieuwe taalmethode en een methode voor voortgezet technisch lezen.
- We ronden het traject “samenwerkend leren” af. Doel is dat samenwerkend leren in de klas zichtbaar is gedurende de middaglijn. De ontwikkelde leerlijn coöperatieve werkvormen dient hierbij als hulpmiddel.

### Ouder-enquête

Tweejaarlijks wordt alle ouders gevraagd naar hun mening over diverse aspecten van de school. De resultaten worden schriftelijk medegedeeld aan de ouders en op de website geplaatst. Op het moment van het schrijven van deze schoolgids was de enquête uit 2015 de meest recente. Hieruit kwam naar voren dat de ouders zeer tevreden zijn over het onderwijs op De Klokbeker. Ouders geven de school een 8,2 (landelijk is dat 7,6). Daarbij worden zaken als begeleiding en sfeer, inzet en vakbekwaamheid van de leerkracht en het aanbod aan zorg het meest als positief genoemd.

### Leerlingvolgsysteem

Op De Klokbeker maken we gebruik van het Cito-leerlingvolgsysteem. Hiermee brengen we de vorderingen op taal-, lees- en rekengebied in kaart en monitoren we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

In de onderbouw maken we gebruik van het observatiesysteem KIIJK! Hiermee wordt de ontwikkeling van een kind door middel van observatie gevolgd.

### Volgsysteem VISEON

Zoals gezegd volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling nauwgezet. Dit gebeurt door middel van vragenlijsten van Cito – VISEON, die de leerkrachten jaarlijks over elk kind invullen. Vanaf groep 5 vullen de kinderen ook hun eigen vragenlijsten in, zodat zij zelf aan kunnen geven hoe het met hen gaat.

## 9. Contact met de ouders en verzorgers

Een goed contact tussen school en thuis vinden wij noodzakelijk. We geven algemene schoolzaken aan u door, maar informeren u ook over het wel en wee van uw kind. Op de laatste vrijdag van de maand verschijnt het “Expeditionieuws”, de nieuwsbrief van de



Klokbeker. Zo wordt u op de hoogte gehouden van ons onderwijs, welke belangrijke gebeurtenissen hebben plaats gevonden in de school, belangrijke data enzovoort . Ook ontvangt u van de groep waar uw kind in zit elke maand een update in klassennieuws.

Vanuit milieuoverwegingen versturen we alle informatie per e-mail.

We worden graag op de hoogte gehouden van de gebeurtenissen thuis. We willen daar dan in het belang van uw kind op een goede manier op inspelen. Ook doen we als school een beroep op ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen en mee te helpen met de organisatie. Wij zijn blij met die medewerking!

### **10-minutengesprekken**

Vier keer per jaar bent u in de gelegenheid om met de leerkracht de vorderingen van uw kind te bespreken. Via de mail krijgt u een uitnodiging hiervoor. U wordt ten minste een keer per jaar door de groepsleerkracht uitgenodigd voor een gesprek. Indien er gedurende het jaar zorg is van onze kant of de uwe, is er uiteraard vaker contact. De kleuters krijgen twee keer per jaar hun tekeningen en werkjes in een map mee naar huis.

### **Huisbezoek**

De groepsleerkracht komt in ieder geval op huisbezoek in groep 1. In de andere groepen gebeurt dit alleen als ouders of leerkrachten aangeven dit van belang te vinden. We hanteren als leidraad voor de huisbezoeken een lijst met gegevens over kenmerken van het kind. Deze lijst wordt vooraf door zowel ouders als leerkrachten ingevuld.

### **Rapporten**

Aan het eind van groep 2 ontvangen de ouders voor het eerst een schriftelijke rapportage van de vorderingen van hun kind. Ouders van leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 ontvangen twee keer per jaar een schriftelijke rapportage. In het schoolrapport vermelden we ook de scores van de diverse Cito-toetsen die uw kind heeft gemaakt.

### **Afspraak met de directeur of de leerkracht**

De directeur heeft geen officieel spreekuur. U kunt altijd een afspraak met hem maken of even bij hem binnenlopen. Met de groepsleerkracht kunt u het beste na schooltijd een afspraak maken, omdat hij/zij dan meer tijd voor u heeft. Op maandag en vrijdag zit de directeur op de bovenbouwlocatie. Op dinsdag en donderdag op de onderbouwlocatie.

## **De oudercommissie**

De oudercommissie bestaat uit zo'n 10 ouders en verleent hand- en spandiensten bij vrijwel alle activiteiten die op school plaatsvinden, zoals de diverse feesten, excursies, schoolfeest, schoolreis, verjaardagen van leerkrachten en sportfestijnen.

De ouderbijdrage van € 17,50 per leerling is in beheer bij de oudercommissie. Het betreft een vrijwillige bijdrage. Van het geld worden onder andere sinterklaascadeautjes, natuurexcursies, koffie/limonade voor ouders en leerlingen, en kerstattenties bekostigd. Tevens wordt hiervan een bijdrage betaald voor een schoolongevallenverzekering, die door het bestuur is aangegaan voor de kinderen.

Een keer per maand vergadert de oudercommissie. Een directielid en/of een teamlid woont deze vergadering bij. Het rekeningnummer van de oudercommissie is NL18 RABO0149519508 t.n.v. VPCO inzake OC Klokbeker.

## **Overblijf**

Tussen de middag kunnen de kinderen overblijven op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Overblijven op een vaste dag kost € 3,00 per keer, overblijven incidenteel € 3,50. De overblijf is in handen van De Herberg. Voor informatie: Hester van Eunen. [hestervaneunen@bzzonder.nl](mailto:hestervaneunen@bzzonder.nl)

## **De medezeggenschapsraad (MR)**

De MR houdt zich bezig met het beleid van de school. De MR heeft instemmings- of adviesrecht over onderwerpen die met het beleid van de school te maken hebben, zoals vakantieregeling en sollicitatieprocedures. Deze raad bestaat sinds 2010 uit acht personen, te weten vier ouders en vier teamleden. De directeur is adviserend lid van de MR.

De vergaderingen zijn voor iedereen toegankelijk, tenzij anders wordt vermeld. De MR vergadert zo'n zes keer per jaar. De agenda van de MR-vergadering hangt een week voor de vergadering in de school.

## **De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).**

De GMR behandelt schooloverstijgende zaken op VPCO niveau, zoals personeelsbeleid, financiën, gebouwen, tuinonderhoud en bovenschoolse beleidsnotities.

Verkiezingen van nieuwe MR-leden zullen, indien van toepassing, plaatsvinden aan het begin van het schooljaar.

Voor meer informatie kunt u terecht bij de voorzitter van de MR: Eduard Kuiper: [eduardkuiper@gmail.com](mailto:eduardkuiper@gmail.com)

## Gebedsgroep

Al heel wat jaren kent onze school een of meerdere gebedsgroepen, die bidden en danken voor de school en alle betrokkenen. We leven in een tijd waarin veel op ons, en zeker ook op de kinderen, afkomt.

De gebedsgroepen willen het team, de kinderen en hun ouders opdragen aan God en hen ondersteunen door hun gebed. De bijeenkomsten vinden eens per maand plaats. De data staan in de schoolkalender. U bent van harte welkom!

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met Cora Dolstra.

## 10. Het team

Het team van De Klokbeker bestaat uit 35 mensen. Hoewel heel verschillend zijn ze zonder uitzondering blij met hun vak en werken ze ontzettend graag met kinderen. Kenmerkend voor de school is dat we onderwijskundige ontwikkelingen met elkaar opzetten. Dit gebeurt tijdens studiemiddagen en/of in projectteams. Daarnaast ondernemen we geregeld leuke activiteiten om de goede onderlinge sfeer te behouden.

## Scholing

Gedurende een schooljaar heeft het team een aantal dagen ingepland voor scholing. De kinderen zijn dan vrij. In de schoolkalender die u aan het begin van het schooljaar krijgt, staat aangegeven wanneer dit het geval is. Naast de teamscholing volgen veel leerkrachten ook zelf onderwijs. Soms betreft het langdurige opleidingen, maar veelal ook kortdurend cursussen van enkele middagen of avonden.

## Verlof en ziekte

Een leerkracht is ook maar een mens en daarom wel eens ziek. Bij ziekte van de juf of meester proberen we een invalkracht te krijgen. Soms ook is een collega bereid om een dag extra te werken.

Een enkele keer volgen leerkrachten cursussen onder schooltijd en/of hebben zij buitengewoon verlof. Ook dan is er een vervangende leerkracht (een collega van school of een invalleerkracht van buitenaf).

## 11. Allerlei

### Schooltijden

De schooltijden zijn als volgt:

-maandag: 8.30-12.00 uur en 13.30-15.30 uur

- dinsdag: 8.30-12.00 uur en 13.30-15.30 uur
- woensdag: 8.30-12.15 uur
- donderdag: 8.30-12.00 uur en 13.30-15.30 uur
- vrijdag: 8.30-12.00 uur en 13.30-15.30 uur

Groep 1 is de gehele vrijdag vrij. De groepen 2, 3 en 4 gaan alle vrijdagochtenden naar school.

Op maandagochtend is de school al om 8.15 uur open. De kinderen mogen dan tot 8.45 uur in een van de klassen een activiteit kiezen in verband met de warming-up.

Wij voldoen aan het wettelijke vastgestelde minimum aantal uren van 3520 uur onderwijs in de eerste vier leerjaren en 4000 uur onderwijs in de laatste vier leerjaren. Dit jaar hebben we naast de studiedagen voldoende marge uren over waarmee we aan de inspectienorm voldoen.

### **Stageschool**

Op onze school doen jaarlijks pabo-studenten van de Christelijke Hogeschool Ede praktijkervaring op.

Bovendien werken we samen met MBO scholen zoals ROC Landstede in Harderwijk. Vanuit deze opleiding doen elk schooljaar toekomstige onderwijsassistenten praktijkervaring op in met name de onderbouw van onze school.

### **Arbobeleid**

Op onze school wordt elke vier jaar een Risico Inventarisatie uitgevoerd door een arbo-inspecteur. Naar aanleiding van de uitkomsten maken we een plan van aanpak. De voortgang hiervan wordt regelmatig met de MR besproken.

Jaarlijks wordt het plan van aanpak bijgesteld en door de MR opnieuw vastgesteld. Doel is de school steeds veiliger te maken. Concrete voorbeelden van acties naar aanleiding van de schoolverkenning zijn de ontruimingsbel en de veiligheidsplaatjes op de stopcontacten.

### **Ontruimingsoefening**

Twee keer per jaar oefenen we met de kinderen wat ze moeten doen als er brand is. Hierdoor doen we routine op waardoor in een echte noodsituatie paniek wordt voorkomen. De ontruimingsoefening wordt veelal van te voren aangekondigd; soms ook gebeurt het onverwachts.

### **Leerling ziek? Even melden**

Als uw kind ziek is, willen we dat graag even van u horen. Als u ons belt, dan graag tussen 08.15 en 08.30 uur of tussen 13.15 en 13.30 uur.

Mocht het verzuim lang duren, dan wordt in overleg met de groepsleerkracht overwogen of er extra werk voor thuis moet worden meegegeven.

### **Vragen staat vrij, maar vrij vragen... !**

Slechts in een aantal gevallen heeft uw kind recht op verlof. Hierbij kan gedacht worden aan:

- verhuizing
- huwelijk van bloed- en aanverwanten
- ernstige ziekte of overlijden van bloed- en aanverwanten
- gezinsuitbreiding
- jubileumviering

Veelal gaat het om één dag die wordt vrijgegeven. Het verlof moet schriftelijk en tijds worden aangevraagd. Alleen als uw kind nog geen vijf jaar is, hoeft u geen verlof aan te vragen. De leerplicht geldt namelijk pas vanaf vijf jaar.

Extra vakantieverlof kunt u alleen krijgen als uw werkgever u verplicht om buiten de gewone schoolvakanties vakantie op te nemen. Bovendien is dit vakantieverlof aan een aantal regels gebonden. Het verlof mag:

- nooit opgenomen worden in de eerste twee weken na de zomervakantie;
- maar één keer per jaar opgenomen worden;
- maximaal tien schooldagen bedragen.

Als u extra vakantieverlof aanvraagt, dan moet u een werkgeversverklaring overleggen. In alle andere gevallen wordt nooit vrij gegeven.

De directeur is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Ermelo. Als u van mening bent, dat u ten onrechte geen verlof voor uw kind heeft gekregen, kunt u bij hem in beroep gaan. ([leerlingzaken@regionoordveluwe.nl](mailto:leerlingzaken@regionoordveluwe.nl))

### **Schoolverzekering**

Voor alle leerlingen is een schoolverzekering afgesloten, bestaande uit een ongevallen- en een aansprakelijkheidsverzekering. De premie wordt door het bestuur en uit de ouderbijdrage betaald.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd.

De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt.

De school is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan veertien jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten.

Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf verantwoordelijk voor (of de ouders).

Het is daarom van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

De school is niet automatisch aansprakelijk voor schade die zich op school voordoet. Alleen wanneer een groepsleerkracht duidelijk tekortgeschoten heeft in zijn/haar toezichthoudende taak, is er sprake van aansprakelijkheid. Ook dan geldt echter nog altijd dat een groepsleerkracht niet alles kan voorkomen.

De schoolongevallenverzekering is gebaseerd op een basispakket. Voorwaarden en schadeformulieren zijn op school verkrijgbaar.

De verzekering is van kracht één uur voor schooltijd tot één uur na schooltijd, op weg van huis naar school en andersom, en tijdens de overblijf. Zoals met al deze verzekeringen het geval is, moet in geval van aanspraken eerst de eigen verzekering aangesproken worden.

## **Sponsoring**

De school maakt geen gebruik van sponsors wanneer er naar de leerlingen of naar de school toe, bepaalde verplichtingen worden gesteld.

Het bestuur van de SVPCO heeft een sponsorbeleid vastgesteld met de volgende uitgangspunten:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en de doelstelling van de scholen. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van de leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.

- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

### **Toelating van leerlingen**

Door het invullen van een inschrijvingsformulier meldt u uw kind aan voor onze school. Er volgt dan een kennismakingsgesprek met de directeur. Als er geen bijzonderheden zijn schrijven we uw kind in. De school behoudt zich het recht voor bij onjuiste informatie of het bewust achterhouden van informatie over uw kind binnen zes weken nadat uw kind op school is gekomen de inschrijving ongeldig te verklaren. Samen met u willen we passend onderwijs voor uw kind.

De verplichting om volledig dagonderwijs te volgen, begint op de eerste schooldag van de maand volgend op die waarin de leeftijd van vijf jaar wordt bereikt.

In de eerste week of in de derde week van de maand waarin uw kind 4 wordt mag uw kind bij ons naar school. De juiste instroomdata staan vermeld op onze website. Een tweetal weken voor de instroom dag krijgt u bericht van de groepsleerkracht.

In februari wordt op de scholen een avond georganiseerd, waarop kinderen kunnen worden ingeschreven die het volgend schooljaar de leeftijd van vier jaar bereiken.

### **Verwijdering van leerlingen**

Een leerling die de rust of de veiligheid op school ernstig verstoort, kan van school verwijderd worden. Het gaat dan wel om herhaald wangedrag, dat een negatieve invloed heeft op andere leerlingen en op de gang van zaken op school.

Als er problemen zijn, zullen er extra gesprekken met de ouders worden gevoerd en zullen er ook afspraken worden gemaakt.

De beslissing over verwijdering neemt het bestuur. Als een dergelijk besluit wordt genomen, zal het bestuur eerst de ouders, de leerkracht(en) en de directie horen. Voordat de verwijdering definitief is, heeft het bestuur gedurende acht weken geprobeerd om de leerling op een andere school te plaatsen. Een uitgebreidere beschrijving van de 'Procedure bij verwijdering van leerlingen' kunt u op school inzien.

### **Inspectie van het onderwijs**

Mocht u vragen hebben, dan kunt u bellen naar 0800-8051 of mailen naar [info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl). Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, ernstig geweld en dergelijke kunt u contact opnemen met een vertrouwensinspecteur (tel. 0900-1113111).

Voor rapporten die de inspectie over onze school heeft gemaakt, kunt u terecht op: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## 12. De Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs (VPCO)

De Klokbeker is een van de zes VPCO-scholen in Ermelo. De VPCO heeft als kerntaak het leveren en verzorgen van protestants-christelijk basisonderwijs in de gemeente Ermelo. De VPCO biedt onderwijs aan voor alle leerlingen die haar scholen bezoeken en waarvan de ouders de grondslag respecteren.

De basis van waaruit wordt gewerkt en die wordt uitgedragen is en blijft de Bijbel als Gods Woord, geïnterpreteerd vanuit de protestants-christelijke traditie.

Er is ruimte voor verschil in beleving van het christelijk geloof, met respect voor andere levensovertuigingen.

### Bovenschools management

Algemeen directeur en voorzitter van het directeurenberaad is de heer O. M. Visscher ([o.visscher@vpcoermelo.nl](mailto:o.visscher@vpcoermelo.nl)). Secretaresse van de algemeen directeur is mevrouw M. Egbertzen-Kops ([info@vpcoermelo.nl](mailto:info@vpcoermelo.nl)).

### Adresgegevens SVPCO

Secretariaat	: VPCO
Postadres	: Postbus 284
Postcode	: 3850 AG Ermelo
Bezoekadres	: Putterweg 7b Ermelo
Telefoon	: 0341- 559876
E-mail	: <a href="mailto:info@vpcoermelo.nl">info@vpcoermelo.nl</a>
Website	: <a href="http://www.vpcoermelo.nl">www.vpcoermelo.nl</a>

### Overig

Externe vertrouwenspersoon: Mevr. J. Staal-Dobbenberg, Wiekslag 6, 3853 BJ Ermelo

Klachtencommissie voor het Onderwijs: Postbus 907, 2270 AX Voorburg

Interne vertrouwenspersoon: Wilma de Vries