

Schoolgids

Basisschool De Klokbeke

2019 - 2020



De Klokbeke onderbouw
De la Reystraat 134
3851 BL Ermelo
0341-556378

info@klokbeke.com
www.klokbeke.com

De Klokbeke bovenbouw
Pretoriusstraat 7
3851 ZK Ermelo
0341-556378

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1. Algemeen	5
Het gebouw en de buitenruimte	5
Leerlingaantal	6
Een christelijke basisschool	6
TOM-school	6
Academische opleidingschool	6
2. De organisatie van het onderwijs	7
Kleine instructiegroepen	7
Voordelen van kleine instructiegroepen	7
Differentiatie	7
Observatie	7
Meer- en hoogbegaafdheid	8
Overgang van groep 2 naar groep 3	8
3. De sociaal-emotionele ontwikkeling	9
Groepsvorming	9
De warming-up	9
De leerling van de week	9
Training DISC for Kids	9
Aanpak pestgedrag	9
4. Inhoud van het onderwijs	10
Kleuteronderwijs	10
Lezen	10
De kinderboekwinkel	10
Taalonderwijs en spelling	11
Schrijven	11
Rekenen	11
Aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek	11
Verkeer	12
Engels	12
Muziek	12
Techniek	12
Laboratorium	12
Bewegen	12
ICT	13
Creativiteit	13
5. Projecten en andere bijzondere activiteiten	14
Ondernemerschap	14
Samenwerking met Groevenbeek	14
Streetwise	14
Avondvierdaagse	14
Schoolfotograaf	14
Schoolreis	14
Schoolkamp	15
6. Zorgverbreding	16
Speciale begeleiding	16
Verwijzing naar het speciaal onderwijs	16
De Boomhut	17
Meer- en hoogbegaafden	17
Dyslexie	17

Op herhaling	17
Gezondheidsonderzoek door de GGD	17
Logopedische screening door de GGD	18
Kinderfysiotherapie	18
Logopedie	18
Verino	18
Adressen en telefoonnummers	18
7. Naar het voortgezet onderwijs	19
De Cito-eindtoets	20
Huiswerk	20
8. Kwaliteitsbeleid	21
Ouderenquête	21
Leerlingvolgsysteem	21
Volgsysteem Viseon	21
9. Contact met de ouders en verzorgers	22
Tienminutengesprekken	22
Huisbezoek	22
Rapporten	22
Afspraak met de directeur of de leerkracht	22
De oudercommissie (oc)	23
Overblijf (tso)	23
Buitenschoolse opvang (bso)	23
De medezeggenschapsraad (mr)	23
De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr)	23
Gebedsgroep	23
10. Het team	24
Scholing	24
Verlof en ziekte	24
11. Allerlei	25
Schooltijden	25
Stageschool	25
Arbobeleid	25
Ontruimingsoefening	25
Leerling ziek? Even melden	25
Vragen staat vrij, maar vrij vragen... !	26
Schoolverzekering	26
Sponsoring	27
Privacyverklaring	27
Toelating van leerlingen	27
Gedragsprotocol	27
Verwijdering van leerlingen	28
Klachtenprocedure	28
Inspectie van het onderwijs	28
12. Algemene informatie stichting VPCO te Ermelo	29
Doelstelling, missie en visie	29
Inleiding	29
Bestuur en toezicht	31
Passend onderwijs	31
Samenwerkingsverband Zeeluwe	31
Overig	32

1. Algemeen

Het onderwijs op De Klokbeker is anders dan op een gemiddelde basisschool. Dat zie je al in de ochtend als je in een lokaal kijkt waar een groep kinderen aan het werk is. Op De Klokbeker zijn de kinderen met verschillende activiteiten bezig. Terwijl de leerkracht instructie geeft op niveau aan een klein groepje kinderen, werkt het andere deel van de groep zelfstandig. Sommige kinderen rekenen, anderen maken een taalopdracht en weer anderen werken achter de computer of doen buiten onderzoek in de natuur. Omdat elk kind uniek is, wordt er op De Klokbeker instructie gegeven op drie niveaus. Indien nodig zijn er aparte leerlijnen en is er extra hulp of uitdaging voor wie dat nodig heeft.

Basis van het Klokbeker Systeem is dat wij de kinderen leren keuzes te maken, te plannen en prioriteiten te stellen. Daarbij leren ze tegelijk dat er eisen zijn waar ze aan moeten voldoen. Het werk moet immers binnen een bepaalde tijd af zijn, het moet netjes zijn en je moet leren wanneer je iets zelf kunt doen en wanneer je hulp moet invoeren. Kinderen worden hierdoor voorbereid op de wijze van werken in het voortgezet onderwijs.

Leren doe je niet alleen uit een boekje. Wij weten dat kinderen veel meer leren als ze het met alle zintuigen kunnen ervaren. Om dit zintuiglijk onderwijs te voeden werken wij tijdens wereldoriëntatie met *Samen op Aarde* en proberen wij bij de andere vakken activiteiten te ondernemen die dit bevorderen. In de onderbouw werken wij met ateliermiddagen. Hierin komen muziek, dans, drama, koken en dergelijk naar voren. Ook werken wij samen met Cultuurkust; wij nemen van hen jaarlijks een programma af waarin verschillende kunst disciplines aan bod komen.

Het gebouw en de buitenruimte

“Wij weten dat de school eerder zou moeten lijken op een jungle, een boerderij, een laboratorium, een labyrint dan op een kantoorgebouw en toch lijken alle scholen op het laatste.” (G. Kuijer, *Het geminachte kind. Acht stukken*. Amsterdam (De Arbeiderspers) 1980, p. 55).

Dit citaat van Guus Kuijer is ons op het lijf geschreven. Een school moet een uitdagende plek zijn voor kinderen om te leren en te spelen. Vandaar dat wij een eigen techniek werkplaats hebben met machines en ook een laboratorium waar proefjes worden gedaan.

Ons schoolplein op de onderbouwlocatie hebben wij dankzij subsidies van onder meer Jantje Beton naar onze wens kunnen inrichten. Zo maakt het deel uit van de prachtige omgeving en sluit het direct aan op de heide. De kleuters beschikken over een fantastische buitenruimte met tal van mogelijkheden om te spelen en te ontdekken. Zo is er een dierenverblijf, staat er een timmertafel en kunnen de kinderen hutten bouwen. Ook mogen ze in de struiken op zoek naar beestjes gaan. Daarvoor liggen er zoekkaarten en loepjes.

De kinderen van groep 3 t/m 5 hebben de beschikking over een prachtig veld naast de school, waar ze naar hartenlust kunnen spelen en voetballen. Er staan bomen om in te klimmen, er is een klimparcours en er liggen takken om hutten mee te bouwen. Op het schoolplein staan diverse speeltoestellen en de kinderen kunnen knikkeren, tafeltennissen of viervakken. En er is alle ruimte om op een rustig plekje te kletsen.

De kinderen van groep 6 t/m 8 zitten op de bovenbouwlocatie. Hier is veel ruimte om de school met tafeltennistafels, een voetbalveldje en een klimheuvel. Gezien het tijdelijke karakter van de bovenbouwlocatie is het niet mogelijk via subsidies het schoolplein aan te pakken. Wel kijken wij met de aangrenzende school naar mogelijkheden om het schoolplein te verbeteren.

Leerlingaantal

De Klokbeke telt aan het begin van het schooljaar 373 leerlingen, verdeeld over zestien groepen. Doordat de onderbouw verschillende ingangen heeft, merk je daar weinig van. Rondom de school is volop ruimte om te spelen en er is volop parkeergelegenheid bij de school. Op de bovenbouw zijn zes groepen aanwezig, op de onderbouw tien.

Een christelijke basisschool

De Klokbeke is een protestants-christelijke basisschool; wij geloven in Gods woord en in zijn geboden. Dat betekent dat wij Hem liefhebben en onze naaste als onszelf. Wij hebben daarbij de zekerheid dat wij geholpen worden door de Here Jezus.

Het is heel erg fijn om te weten dat God een vader is die jou kent en van je houdt. Dat willen wij op de kinderen overdragen. Ook willen wij de kinderen leren dat diezelfde God de schepper van hemel en aarde is.

Wij staan open voor kinderen en ouders met verschillende levensovertuigingen. In de groepen 6 t/m 8 besteden wij aandacht aan de andere wereldgodsdiensten (vanuit de methode *Samen op Aarde*). Wij verwachten van de kinderen en hun ouders dat ze deelnemen aan de christelijke activiteiten zoals vieringen en dat zij de christelijke identiteit respecteren.

Als leerkrachten proberen wij een voorbeeld te zijn in de omgang met elkaar, met ouders en met de kinderen. Als team bidden en zingen wij regelmatig (bijvoorbeeld als opening van de vergadering) en vragen wij daarbij God om hulp en wijsheid in ons werk.

Wij bidden met de kinderen en besteden veel tijd aan zingen en Bijbelverhalen vertellen (aan de hand van de Bijbel Onderwijsmethode *Startpunt*).

Eenmaal per schooljaar vieren wij met de leerlingen en hun ouders een christelijk feest in een kerkgebouw. Ook een keer per jaar bereiden wij met een predikant van een gemeente een dienst rond een bepaald thema voor. De andere vieringen vinden onder schooltijd alleen met de kinderen plaats.

TOM-school

De Klokbeke is een van de TOM-scholen in Nederland. Nederland telt meer dan honderd TOM-scholen.

TOM-scholen onderscheiden zich van andere basisscholen door de wijze waarop ze hun onderwijs organiseren en hun personeel inzetten. Regelmatig organiseert elke school zogenaamde TOM-dagen. Tijdens deze dagen kunnen andere scholen een kijkje komen nemen. Meer informatie vindt u op www.teamonderwijs.nl.



Academische opleidingsschool

Sinds januari 2012 is De Klokbeke officieel een academische basisschool. Minister Van Bijsterveldt heeft een aantal geselecteerde scholen subsidie gegeven om als academische basisschool te fungeren. Zij verwacht van ons dat wij onderzoek doen, deze resultaten delen met andere scholen en naar haar terugkoppelen hoe een academische basisschool optimaal vormgegeven kan worden.

De afgelopen jaren heeft ons onderzoek zich gericht op vormen van samenwerkend leren. De komende periode richten wij ons op innovatief en 21e-eeuws onderwijs!

2. De organisatie van het onderwijs

Het onderwijssysteem van De Klokbeker kent een duidelijke structuur en een heldere organisatie. Het organisatiemodel is ontwikkeld om kinderen voldoende zorg en aandacht, maar ook voldoende uitdaging te kunnen bieden. In dit model werken de kinderen vanaf groep 3 in een circuit. Dit systeem bouwt voort op de wijze van werken in de kleutergroepen, waar gewerkt wordt met een digitaal kiesbord.

Het circuit bestaat uit activiteiten die dagelijks terugkomen. Tijdens deze activiteiten geven wij instructie op niveau aan kleine groepen, helpen wij zorgkinderen en begeleiden wij hen bij het leren leren.

Een aantal onderdelen is uit de organisatie van het dalton- en circuitonderwijs overgenomen. De kinderen leren al vroeg te werken met dag- en (in de bovenbouw) weektaken. Door zo te werken leren de kinderen plannen, wat hun later in het voortgezet onderwijs ten goede komt.

Kleine instructiegroepen

De leerstof wordt tijdens de ochtenden in kleine instructiegroepen aangeboden. Tijdens die instructietijd zijn de overige leerlingen zelfstandig aan het werk. De instructiegroepen zijn als volgt ingedeeld:

- extra uitdaging
- basisstof
- extra hulp.

Voordelen van kleine instructiegroepen

- Het contact met de kinderen is heel direct.
- In een klein groepje kan een kind zich veiliger voelen.
- Er vindt meer interactie plaats.
- Kinderen zitten op verschillende plaatsen naast verschillende kinderen.
- Er is directe controle of een kind de stof snapt.
- De kinderen krijgen veel beurten.
- Alle kinderen krijgen extra aandacht.
- Kinderen leren van elkaars oplossingsmethoden.
- De kinderen werken efficiënter, omdat ze weten wat ze moeten doen.

Differentiatie

Binnen de groep differentiëren wij naar de hoeveelheid leerstof en de moeilijkheidsgraad.

De kinderen die moeite hebben met het leren krijgen extra instructie binnen of buiten de groep en waar nodig een aangepast programma op hun niveau. Door deze wijze van werken valt het minder op als een kind met andere of extra leerstof werkt.

Observatie

Vooraf in de onderbouw speelt observatie een belangrijke rol. Daarbij gaat het bijvoorbeeld om de werkhouding, concentratie, het doorzettingsvermogen, faalangst en de omgang met medeleerlingen en de leerkracht. Hierbij maken wij gebruik van het observatiesysteem KIJK!

Gedurende de gehele kleuterperiode bekijken wij het kind aan de hand van deze methode. Voordeel van het werken met een observatielijst is dat je heel gericht kijkt naar de ontwikkeling van een kind en niet naar momentopnames. Wij sluiten het onderwijsaanbod vervolgens aan op het niveau van het kind.

Meer- en hoogbegaafdheid

Een vroegtijdige signalering is cruciaal om kinderen gemotiveerd te houden. Vandaar dat wij van nieuwe vierjarige leerlingen al een inschatting maken van hun startniveau. Dit wordt gedaan door middel van een digitale vragenlijst voor ouders en leerkrachten. De vragen gaan over zowel cognitieve, als sociale, motorische en expressieve vaardigheden. De uitkomsten kunnen indicaties geven voor hoogbegaafdheid.

Door middel van een gericht aanbod van uitdagende speel- en leeractiviteiten en extra projecten willen wij ieder kind een goed onderwijsaanbod bieden. Periodiek wordt gemeten of het lukt om de voorsprong waarmee de vierjarige leerlingen binnen zijn gekomen ook vast te houden. Ook in de midden- en bovenbouw wordt er in de klas verdieping en uitdaging aangeboden. Mocht dit niet genoeg zijn, dan hebben wij buiten de klas nog andere activiteiten voor deze doelgroep. Voor meer informatie over meer- en hoogbegaafdheid kunt u ons protocol opvragen bij de directie.

Overgang van groep 2 naar groep 3

Zeker de eerste maanden zie je elementen uit de kleutergroepen terugkomen in groep 3. Zo is er bijvoorbeeld een winkeltje, een verfbord en een bouwhoek. Deze hoeken worden gebruikt voor spelend leren. Ook starten de kinderen, net als in de groepen 1 en 2, met een vrije keuze. Na verloop van tijd komt de nadruk steeds meer te liggen op taal, lezen en rekenen en wordt het spelend leren daarop afgestemd. Dit sluit overigens goed aan bij de behoefte van de meeste kinderen, die graag willen leren.

Doordat de wijze van werken in alle groepen min of meer gelijk is, proberen wij de overgang van de ene naar de andere groep zo vloeiend mogelijk te laten verlopen. Zo wordt in groep 3, net als in de kleutergroepen, gewerkt met kleine instructiegroepen. Ook moeten de kinderen, zoals ze in de kleutergroepen gewend zijn, een aantal keren op de ochtend een keuze maken.

3. De sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij willen dat de kinderen op De Klokbeker met veel plezier naar school gaan. Het is daarom erg belangrijk dat ze zich gekend weten en zich veilig voelen. Wij besteden zodoende veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. De nadruk ligt op het voorkomen van problemen, bijvoorbeeld door de kinderen veel te laten samenwerken in tweetallen en groepjes en daar waar mogelijk oudere kinderen jongere kinderen te laten helpen. Via de academische opleidingsschool zijn wij gestart met onderzoek naar en het uitzetten van doelen en leerlijnen rondom samenwerkend leren. Zo is er een leerlijn coöperatieve werkvormen opgezet.

Groepsvorming

Pesten is een serieus probleem waar wij met elkaar aan blijven werken om het te voorkomen. Daarom besteden wij de eerste weken van elk schooljaar veel tijd aan de groepsvorming door middel van de Gouden Weken. De Gouden Weken zijn de eerste weken van het schooljaar. Het zijn de belangrijkste weken voor het neerzetten van een goede basis voor een fijne sfeer in de klas. Daarom zijn deze weken goud waard. Dit herhalen wij na de kerstvakantie. Uit de theorie weten wij dat binnen een hechte groep meer oog voor elkaar is en dat er minder gepest wordt. Ook komen de basis gedragsregels uitgebreid aan bod. Deze zijn zichtbaar op posters die in het schoolgebouw hangen. Elke groep heeft in het begin van het schooljaar met de leerkracht afspraken opgesteld die ervoor moeten zorgen dat het een fijn schooljaar wordt voor iedereen.

De warming-up

Op maandagmorgen krijgen de kinderen de gelegenheid zich weer in te stellen op een nieuwe schoolweek. De kinderen vanaf groep 3 mogen vanaf 8.15 uur de school binnenkomen. Allerlei materiaal staat klaar, verdeeld over de hele school, waarmee zij kunnen spelen (zoals voetbal, sjoelen, spelletjes, knutselen). De leerkracht heeft tijdens deze momenten ook de gelegenheid om de kinderen te vragen hoe het bijvoorbeeld met de zieke opa gaat. De kleuters hebben hun eigen warming-up.

De leerling van de week

Elke week staat in elke groep een leerling centraal. Deze leerling mag zich aan de groep voorstellen en van alles over zichzelf vertellen. De kinderen mogen vragen stellen over zijn/haar persoonlijke interesses.

De groep besteedt in de dagen daarna aandacht aan dit kind door een tekening te maken of door een positief stukje over het kind te schrijven. In de onder- en middenbouw heeft de leerling van de week een tafeltje of kastje dat hij/zij inricht met spulletjes van zichzelf. In de bovenbouw staat de interesse voor elkaar en de presentatie over jezelf centraal.

Training DISC for Kids

Met de training DISC for Kids bereiden wij de kinderen van groep 8, ook in emotioneel opzicht, voor op het voortgezet onderwijs. Tijdens vier bijeenkomsten van twee uur helpen wij de kinderen te ontdekken wie ze zijn. Door middel van allerlei opdrachten en rollenspelen ervaren ze dat je allemaal uniek bent geschapen, maar dat je anderzijds ook weer deels op een ander kunt lijken. Doel is dat de kinderen meer zelfvertrouwen krijgen, doordat ze inzicht krijgen in hun sterke, maar ook zwakke kanten. En bovenal dat ze mogen weten dat ze waardevol zijn.

Aanpak pestgedrag

Maar, ondanks alle inspanningen om het te voorkomen, komt het ook op De Klokbeker wel eens voor dat een kind gepest wordt. Wij proberen dan snel te reageren om te voorkomen dat het pestgedrag zich uitbreidt. Wij spreken niet alleen de pester op het gedrag aan, maar besteden er ook in de groep aandacht aan. Als het gedrag zich herhaalt, handelen wij volgens het gedragsprotocol.

4. Inhoud van het onderwijs

Kleuteronderwijs

De veilige omgeving die wij de kinderen willen bieden, dient als basis voor het ontdekken van de eigen mogelijkheden. Ieder kind is uniek en daarom bieden wij de kleuters de mogelijkheid zelf hun activiteiten te kiezen. Er is alle tijd om te spelen en te ontdekken. Dit begint 's morgens en 's middags bij de open entree. Dit zetten wij overigens voort in begin groep 3.

Het spelend leren staat centraal in de kleutergroepen. Iedere zes tot acht weken is er een nieuw thema. Tijdens de lessen worden allerlei activiteiten aangeboden rond het thema. Het werken met ontwikkelingsmateriaal, knippen, plakken, tekenen, bouwen en boetsen staat zoveel mogelijk ten dienste van het spel. De nadruk ligt op het proces en niet op het eindproduct. De kinderen worden gestimuleerd om hun eigen keuze te maken voor materiaal en kleur.

De taal-, reken- en expressieactiviteiten worden zoveel mogelijk ingepast in het thema. Deze activiteiten vinden plaats in de hoeken of worden in kleine groepjes gegeven. Zodra kinderen eraan toe zijn, gaan ze ook lezen of rekenen. Dit gebeurt op een speelse manier door middel van speelleermateriaal, het stempelen van letters en cijfers of andere opdrachten. Wij zetten bewust in op spelend leren. De thema's worden zoveel mogelijk verbonden aan de actuele werkelijkheid van de leerlingen en aan hun interesses en nieuwsgierigheid. Het mooiste is dat de kinderen zich ontwikkelen tijdens het spel. Wij willen als school daarom een rijke spelomgeving aanbieden, waarin de kinderen zich sociaal en cognitief kunnen ontwikkelen.

Wij gaan ervan uit dat, als uw kind vier jaar is en bij ons op school gaat starten, uw kind zindelijk is en in voldoende mate zelfstandig het toilet kan bezoeken. Praktisch gezien hebben wij de mogelijkheden niet om naast ons werk als groepsleerkracht ook de zindelijkheid te trainen. Zijn er medische oorzaken, dan horen wij dit graag, zodat wij met elkaar naar een oplossing kunnen zoeken.

Lezen

In groep 3 gebruiken wij de leesmethode *Lijn 3*. Aan het begin van groep 3 zijn er al grote verschillen tussen kinderen: sommigen lezen al eenvoudige boekjes, terwijl andere kinderen nog aan het begin van het leesonderwijs staan. Vandaar dat kinderen op verschillende niveaus werken.

In de groepen 4 en 5 wordt het leestempo omhoog gebracht door te werken vanuit de methode *Flits* voor voortgezet technisch lezen. Door het gebruik van deze methode willen wij de resultaten van het lezen verbeteren. Naast leestempo wordt ook gelet op nauwkeurig lezen en voorbereidend begrijpend lezen. Voor het vak begrijpend lezen gebruiken wij vanaf groep 4 t/m 6 de methode *Grip op lezen*. In groep 7 en 8 gebruiken wij *Leeslink*.

Naast het technisch- en begrijpend lezen hopen wij de kinderen ook de liefde voor boeken bij te brengen. Wij lezen voor en wij houden boekbesprekingen. In samenwerking met de bibliotheek krijgen wij een wisselcollectie, zodat onze bibliotheek jaarlijks up-to-date is. Tevens schaffen wij jaarlijks nieuwe boeken aan. Regelmatig lezen de kinderen in een boek uit deze bibliotheek. Verder besteden wij veel aandacht aan de Kinderboekenweek met bijvoorbeeld een kinderboekenmarkt of nodigen wij een schrijver op school uit.

Taalonderwijs en spelling

In de groepen 4 t/m 8 gebruiken wij de taalmethodes *Staal*. Vanwege het thematisch werken sluit deze methode bij onze visie op leren aan. Uiteraard wordt in deze moderne methode veel aandacht besteed aan differentiatie, waardoor geschoven kan worden met zowel de hoeveelheid als de moeilijkheidsgraad van de te oefenen leerstof. Vanzelfsprekend begeleiden wij de kinderen hierbij. Spelling krijgt in deze methode veel aandacht en wordt op een doordachte wijze aangeboden. Wij verwachten met dit aanbod onze resultaten op taal en lezen op een nog hoger niveau te brengen.

Het taalonderwijs is veelomvattend; het richt zich onder meer op uitbreiding van de woordenschat, spelling, spreekwoorden en poëzie. Creatieve omgang met taal vindt plaats door het schrijven van gedichtjes, verhaaltjes en krantenartikeltjes en natuurlijk tijdens de verschillende projecten. Mondelinge taalontwikkeling staat centraal in presentaties en boekbesprekingen. Vanaf groep 6 wordt er ook uitgebreid aandacht besteed aan werkwoordspelling.

Schrijven

Met ingang van schooljaar 2019-2020 gebruiken wij in groep 3 de methode *Klinkers*. Deze sluit aan bij de taalmethode *Lijn 3*. In de groep 4 t/m 8 gebruiken wij de methode *Pennenstreken*. Wij beginnen het schrijfonderwijs met het aanleren van schrijfpatronen en van cijfers. Kinderen die daar behoefte aan hebben, bieden wij aanvullende oefenstof aan. In groep 4 krijgt elk kind een rollerpen. Deze pennen schrijven niet alleen prettig, maar stimuleren ook een goede pengreep. Voor het schrijfonderwijs laten wij ons adviseren door kinderfysiotherapeut Herma Gerretsen.

Rekenen

In de groepen 3 t/m 8 hanteren wij voor rekenen de methode *Pluspunt*. Wij hebben voor deze methode gekozen, omdat er veel afwisseling zit in taken die zelfstandig en die samen met de leerkracht gemaakt worden. Juist tijdens de instructie in kleine groepen is het werken met deze methode heel plezierig. De kinderen leren, waar mogelijk, zelfstandig oplossingen te vinden voor de rekenproblemen. In groep 7 en 8 werken wij ook met de inzet van een device tijdens rekenen.

Zorgkinderen krijgen extra hulp en aandacht met *Maatwerk* rekenen. Dit gebeurt door middel van een computerprogramma en het maken van daaraan gekoppelde werkbladen. Kinderen die de leerstof van een blok beheersen, werken met een routeboekje. Daarin staat aangegeven welke opdrachten zij uit de methode moeten maken. Dat zijn opgaven waarvoor meer inzicht gevraagd wordt. De overige tijd werken ze onder andere met *Kien* of aan hun weektaken. Deze werkwijze wordt van groep 3 t/m groep 8 zo consequent mogelijk toegepast.

Aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek

De wereld om ons heen komt in veel lessen ter sprake. Wij brengen de kinderen kennis bij over het heden en het verleden en haken in op actuele gebeurtenissen. Dit gebeurt thematisch, omdat de bovengenoemde vakken niet los van elkaar staan. Zo leren de kinderen verbanden en relaties te zien. In groep 4 en 5 en in groep 6 t/m 8 wordt aan hetzelfde thema gewerkt. Zo zijn de leerkrachten per bouw met hetzelfde thema bezig en kunnen ze een verdiepingsslag maken, daarbij kijkend naar eigen interesses en kwaliteiten. Op deze manier wordt samenwerken ook door de leerkrachten vormgegeven. Wij gebruiken hiervoor de methode *Samen op Aarde*.

Waar mogelijk maken wij gebruik van leskisten, gastsprekers of excursies om een onderwerp nog meer te laten leven bij kinderen. Zo nodigen wij bijvoorbeeld een tolk uit van het Archeon die de kinderen vertelt hoe mensen in de prehistorie leefden en brengen wij een bezoek aan het Romeinse Marskamp. Natuuronderwijs is ook een vast onderdeel in de thema's. Ook hier geldt dat naast de methode daar waar mogelijk een kijkje wordt genomen in de echte wereld. Ook in onze technieklessen, gegeven door juf Gerlinda, willen wij aansluiten bij de thema's van *Samen op Aarde*. Zo ontstaat betekenisvol onderwijs.

Verkeer

Vanaf groep 5 maken wij gebruik van een methode die Veilig Verkeer Nederland (3VO) zelf voor het basisonderwijs heeft ontwikkeld. In groep 7 doen alle kinderen mee aan het verkeersexamen, zowel theoretisch als praktisch. In groep 1 en 2 maken we gebruik van *JONGLeren in het verkeer*, dat goed aansluit bij groep 3.

Engels

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen Engels met de methode *Take it easy!* Bijzonder aan deze methode is het intensieve gebruik van het smartboard. De methode dompelt de kinderen als het ware onder in de Engelse taal. De native

speakers laten de kinderen kennismaken met de Engelse cultuur, leren hun liedjes en oefenen de woordenschat. Op deze wijze krijgen de kinderen niet alleen een grote woordenschat, maar leren ze gelijk de woorden op de juiste wijze uit te spreken.

Muziek

Op De Klokbeke wordt muziek gemaakt. Tijdens de kring natuurlijk, maar ook tijdens de ateliers. In de onderbouw maken de kinderen gebruik van ons ruime assortiment muziekinstrumenten. De methode die wij in de onderbouw gebruiken, *Moet je doen – muziek*, geeft ook tal van andere mogelijkheden. In de midden- en bovenbouw maken wij gebruik van de stichting Cultuurkust.

Techniek

Onze school beschikt over een eigen techniek werkplaats. In deze werkplaats zijn de kinderen van alle groepen regelmatig aan het werk. Voor de begeleiding hebben wij een techniekdocente aangesteld, namelijk juf Gerlinda. Zij wordt voor de lessen bij de kleuters bijgestaan door een groepje enthousiaste hulpouders.

In de werkplaats staan machines voor hout- en metaalbewerking, zoals een wals, een zetbank, een kolomboor en een figuurzaagmachine. Verder hebben wij een kookeiland met een professionele afzuiginstallatie, waar de kinderen kunnen koken, maar ook piepschuim kunnen snijden.

Regelmatig worden de kinderen uitgedaagd door de opdrachten, zoals het bouwen van een toren van bamboestokken of het lanceren van zelfgebouwde raketten. Hierbij wordt steeds meer uitgegaan van de onderwijsinhoudelijke thema's die behandeld worden bij *Samen op Aarde*.

Laboratorium

Onze school beschikt ook over een eigen laboratorium in het technieklokaal. Daar voeren de kinderen opdrachten uit op het gebied van natuur- en scheikunde en doen ze allerlei proefjes. De kinderen werken in het lab onder leiding van de techniekdocente.

Bewegen

De groepen 3 t/m 8 hebben ongeveer anderhalf uur per week gymles, gegeven door vakdocenten. Wij maken voor de gymlessen gebruik van sporthal Calluna, de Balverszaal en de Triade. De kleuters maken een keer per week gebruik van het speellokaal op de onderbouwlocatie en spelen daarnaast dagelijks buiten. De groepen 6 t/m 8 gaan fietsend naar de sporthal. Van de kinderen wordt verwacht dat ze hun fiets meenemen. Voor de kinderen die niet in de buurt wonen is er de mogelijkheid om hun fiets in de schuur van de school te zetten. De fiets wordt ook met regelmaat gebruikt voor uitjes of andere activiteiten.

ICT

De computer is in ons onderwijs een vertrouwd middel geworden om het leerproces te ondersteunen en te verbeteren. De Klokbeke beschikt over vaste computers, Chromebooks en iPads.

De leerlingen maken op school vrijwel dagelijks gebruik van de devices, als onderdeel van hun dag- of weektaak. Soms wordt bepaalde leerstof geoefend (topografie, spelling, de tafels). Soms dient de computer als instrument om informatie te verkrijgen, bijvoorbeeld tijdens het thematisch werken.

In elk lokaal hangt een digitaal schoolbord. In de groepen dient het digitale schoolbord als hulpmiddel om instructie te geven.

Creativiteit

Op De Klokbeke wordt aandacht besteed aan creatieve vaardigheden. U kunt bijvoorbeeld denken aan tekenen, knutselen, maar ook aan computervaardigheden, dans en drama bij de atelierrmiddagen.

Via de methode *Samen op Aarde* maken de kinderen ook creatieve opdrachten, gerelateerd aan het thema.

5. Projecten en andere bijzondere activiteiten

De Klokbeek is een ondernemende school. Jaarlijks organiseren wij tal van activiteiten. Doel van de activiteiten (zoals projecten en excursies) is om de kinderen een onderwerp te laten ervaren. De praktijk immers leert dat je meer over een onderwerp leert als je het ervaart (ziet, voelt, ruikt), dan wanneer je er alleen in een boek over leest of er een verhaal over hoort. Vandaar dat wij ook gastdocenten uitnodigen of zelf met de kinderen op pad gaan.

Ondernemerschap

Ondernemerschap is een ruim begrip. Het omvat creativiteit en het aangaan van nieuwe uitdagingen, maar ook het vermogen om te plannen en om prioriteiten te stellen. Kinderen die over deze vaardigheden beschikken, hebben een voorsprong in het voortgezet onderwijs en daarna.

Ook de kleutergroepen doen mee. Zij hebben bijvoorbeeld een voedingsproject waarbij ze een bezoek brengen aan een koekjesfabriek. Een geslaagd voorbeeld uit de bovenbouw is het project De Pop-upstore.

Samenwerking met Groevenbeek

De Klokbeek heeft goed contact met de scholen voor voortgezet onderwijs in Ermelo, Putten en Harderwijk. Groevenbeek ligt, net als De Klokbeek, aan de heide. Zo lopen we met onze kleuters op diierendag naar Groevenbeek voor de knuffeldag, worden er wetenschapsmiddagen georganiseerd waarbij wetenschappers college geven aan de bovenbouwleerlingen uit het basisonderwijs. Er is daarnaast een bètaklas voor de pluskinderen uit het basisonderwijs. Basisscholen uit Ermelo en Putten kunnen de kinderen uit groep 7 opgeven voor deze klas. Groevenbeek maakt daaruit weer een selectie.

Streetwise

Eens in de twee jaar komt de ANWB een speciaal verkeerseducatieprogramma (Streetwise) uitvoeren in alle klassen. Met speciaal ontwikkelde lesmaterialen, zoals elektrische auto's, zebrapaden, verkeerslichten en opblaasbare auto's, wordt de praktijk zoveel mogelijk nagebootst.

Avondvierdaagse

In schoolverband nemen wij deel aan de Ermelose avondvierdaagse, die jaarlijks rond eind mei/begin juni georganiseerd wordt. De kinderen van groep 1 en 2 lopen 3 km per avond. De kinderen van groep 3 t/m 5 lopen 6 km en de kinderen van groep 6, 7 en 8 ten slotte 9 km. Iedere avond loopt er per afstand een aantal leerkrachten mee. Op de laatste avond is er een intocht in het dorp. Vanuit school regelen wij de inschrijving.

Schoolfotograaf

Jaarlijks komt de schoolfotograaf. Het ene jaar maakt hij alleen groepsfoto's, het andere jaar zowel portret- als groepsfoto's. Voor gezinnen met meerdere kinderen bestaat de mogelijkheid dat broertjes en/of zusjes gezamenlijk op de foto gaan.

Schoolreis

Eenmaal per jaar gaan wij met de kinderen uit groep 1 t/m 7 op schoolreis. De schoolreis heeft geen nadrukkelijk educatief karakter. Wij zijn vooral gezellig een dagje met elkaar uit. Meestal reizen wij met een touringcar naar onze bestemming. De kinderen (zeker de jongere groepen) zijn verdeeld in groepjes en worden begeleid door een volwassene. Om op schoolreis te kunnen gaan wordt er van ouders een bijdrage verwacht van ongeveer € 25,- per leerling.

Schoolkamp

Met de kinderen van groep 8 gaan wij aan het begin van het schooljaar op schoolkamp. Wij zijn dan drie dagen met elkaar op pad. Het versterkt de band van de kinderen onderling, omdat ze elkaar op een andere manier leren kennen. Het kamp legt zo een mooie basis voor het laatste schooljaar. Tijdens het kamp willen wij vooral buiten zijn: genieten van de natuur en veel bewegen. De schoolkampen zijn altijd een groot succes. Om op schoolkamp te kunnen gaan wordt er van ouders een bijdrage verwacht ongeveer € 65,- euro per kind.

6. Zorgverbreding

De zorg aan kinderen die extra hulp nodig hebben, vinden wij op De Klokbeke erg belangrijk. De coördinatie en bewaking van de zorg voor leerlingen ligt in handen van de intern begeleiders (ib'ers). Zij ondersteunen de leerkrachten bij het begeleiden van zorgkinderen en zijn samen met de leerkracht aanspreekpunt voor ouders met vragen over de leerlingzorg. Naast de ib'ers geven nog enkele andere leerkrachten een aantal dagdelen hulp aan kinderen. Dit gebeurt door ib'ers voor spelling en rekenen en door de leerkrachten in de Boomhut en door Columbus.

Minimaal viermaal per jaar bespreekt de ib'er de groep en de zorgleerlingen met de leerkracht. Aan het eind van elk schooljaar wordt de informatie doorgegeven aan de volgende leerkracht. In de eerste weken van het schooljaar worden de groepsplannen met de leerkrachten doorgenomen. Alle leerlinggegevens registreren wij in ParnasSys. Het doel van dit alles is om een doorgaande lijn te waarborgen in de begeleiding van het kind.

Speciale begeleiding

Als de leerkracht en/of ouders het vermoeden hebben dat een kind extra zorg nodig heeft, wordt dit besproken met de intern begeleider. Wanneer blijkt dat speciale begeleiding van een leerling gewenst is, wordt een plan van aanpak/hulpplan opgesteld. De ouders worden hierin meegenomen, zodat zij weten wat er op school speelt.

De uitvoering van deze aanpak geschiedt door de eigen leerkracht in de groep of door bijvoorbeeld de remedial teacher of leerkracht in de Boomhut.

Mochten de problemen ernstig van aard zijn, dan kan het noodzakelijk zijn dat wij hulp van derden inroepen. Dat is in eerste instantie de ambulante begeleider van de VPCO. Zij is gedragsspecialist, voert observaties uit, woont gesprekken over leerlingzorg met ouders bij en adviseert de leerkrachten. Ook het Expertisepunt wordt soms ingeschakeld voor observaties en onderzoeken door de orthopedagoog. Soms vragen wij de ouders om een nader onderzoek te organiseren via het Centrum voor Jeugd en Gezin. Wij werken nauw samen met verschillende praktijken die door de gemeente Ermelo erkend zijn in het kader van vergoede jeugdzorg.

Verwijzing naar het speciaal onderwijs

Bij de keuze basisonderwijs of speciaal basisonderwijs gaat het vooral om de vraag of een kind zich voldoende ontwikkelt. In het kader van passend onderwijs kan in overleg met ouders gekozen worden voor eigen leerlijnen op het gebied van taal, lezen en rekenen. Daarbij staat het welbevinden van het kind en de groep waarin het zit centraal.

Als verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs raadzaam is, dan wordt met toestemming van ouders een zgn. Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) bij Zeeluwe aangevraagd. Zeeluwe is het samenwerkingsverband voor het primair onderwijs, waarbinnen de aangesloten besturen passend basisonderwijs in onze regio organiseren.

Er zijn twee externe deskundigen nodig die de aanvraag van de TLV ondertekenen en de school moet aan kunnen tonen dat het maximaal haalbare voor het kind is gedaan.

De Boomhut

Een bijzondere voorziening is de Boomhut. De Boomhut is een veilige, rustige en gestructureerde ruimte die op beide locaties gerealiseerd is. In de Boomhut is altijd een leerkracht aanwezig. Kinderen die dit nodig hebben, worden volgens een rooster in kleine groepjes of individueel begeleid. De hulpvraag van een kind kan bijvoorbeeld liggen op het gebied van werkhouding, sociale vaardigheden, taalontwikkeling, ontspanning of het vergroten van zelfvertrouwen en/of zelfstandigheid. Sommige kinderen gaan een keer per week een half uur naar de Boomhut, anderen vaker of zelfs dagelijks. De intern begeleider bepaalt in samenspraak met leerkracht en ouders welke kinderen voor de Boomhut in aanmerking komen.

Meer- en hoogbegaafden

Voor kinderen die extra uitdaging, verbreding of verrijking van de leerstof nodig hebben, hebben wij in eerste instantie verdieping van de reken- en taalaanbod in de groep. Is dit niet voldoende, dan is er ook bridge, Chinees en de plusgroep Columbus. Centraal staat de verdieping en verbreding in de groep. Dit willen wij de komende tijd uitbreiden door scholing van de leerkrachten en het aanschaffen van de hiervoor benodigde materialen.

Voor hoogbegaafde kinderen is het belangrijk dat zij ook met gelijkgestemde kinderen samenwerken. Voor hen hebben wij de Columbusgroep. Enkele uren per week komen de kinderen in een aparte ruimte bij elkaar. Tijdens deze uren werken ze, onder begeleiding van een leerkracht, aan projecten en volgen ze cursussen, zoals LEGO Mindstorms, bridge en schaken.

Dyslexie

De Klokbeke werkt op het gebied van dyslexie samen met de Orthopedagogische Praktijk Ermelo (OPE). De oprichtster hiervan is specialist op het gebied van dyslexie. Kinderen met dyslexie helpen wij op dezelfde wijze als ook bij OPE gebeurt.

Indien nodig werken kinderen met een dyslexieverklaring een deel van de dag op een Chromebook met *IntoWords* (voorleessoftware). Toetsen worden zoveel mogelijk digitaal of eventueel met gebruik van *IntoWords* gemaakt. Kinderen uit groep 2 en 3 waarbij de klank-tekenkoppeling moeizaam verloopt, werken ter ondersteuning van het leesproces met het programma *BOUW!*

Op herhaling

Kinderen kunnen ook 'blijven zitten'. Dit kan gebeuren wanneer een kind nog erg jong en speels is en nog niet toe is aan een volgende groep. Maar ook om andere redenen kan dit het geval zijn, bijvoorbeeld als het kind de leerstof veel langzamer verwerkt dan het tempo waarin het in de groep wordt aangeboden. Het is niet zo dat deze kinderen dan alle stof opnieuw moeten verwerken. Dit kan gebeuren, maar er zijn ook kinderen die een gedeelte van de stof opnieuw doen en met de andere leerstof in hun eigen tempo verder gaan. Het over laten doen van een klas gebeurt natuurlijk in overleg met de ouders. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

Gezondheidsonderzoek door de GGD

Tot het kind vier jaar wordt, valt het onder de zorg van een consultatiebureau. Zodra het kind naar de basisschool gaat, wordt de zorg overgenomen door de schoolarts, de schoolverpleegkundige en de logopedist(e) van de Gemeentelijke Geneeskundige Dienst (de GGD).

Alle vijf-jarigen krijgen een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek door de jeugdverpleegkundige in het Centrum voor Jeugd en Gezin.

In groep 6 komt een assistente van de GGD op school om de kinderen te meten en te wegen.

Logopedische screening door de GGD

De logopediste screent vier- of vijfjarigen op indicatie van de leerkracht en ouders. Zij kijkt of er mogelijke stoornissen zijn in de ontwikkeling en in het gebruik van de stem, de spraak en de mond. Zo nodig heeft de logopediste een gesprek met ouders, waarbij zij tips geeft en/of verwijst naar een collega voor behandeling.

Kinderfysiotherapie

De schoolarts of de groepsleerkracht kan het wenselijk vinden dat een kind gescreend wordt door een fysiotherapeut. Onze school werkt samen met Kinderfysiotherapie Ermelo en met de Praktijk voor Kinderfysiotherapie.

Logopedie

Wanneer de leerkracht of schoollogopediste zorgen heeft over de spraak-taalontwikkeling van een kind, kan logopedische ondersteuning nodig zijn. Onze school heeft goed contact met Ermelose logopedisten.

Verino

Onze school is aangesloten bij de Verwijsindex van Verino. Wanneer wij ons zorgen maken over de ontwikkeling van een kind of de thuissituatie, meldt de intern begeleider dit bij de Verwijsindex. Instanties als jeugdzorg, maatschappelijk werk en dergelijke doen hetzelfde, waardoor sneller geconstateerd kan worden dat het met een kind of gezin niet goed gaat (ouders krijgen hiervan overigens altijd bericht). Hierdoor kunnen betrokken partijen elkaar ook sneller vinden. Met toestemming van ouders kan de hulp dan op elkaar afgestemd worden.

De Verwijsindex is een systeem waarin hulpverleners en andere professionals de persoonsgegevens registreren van de jongeren (tot 23 jaar) waarover zij zich zorgen maken. Deze registratie bevat geen inhoudelijke informatie. Duidelijk wordt dan welke andere hulpverlener zich mogelijk ook actief met de situatie van dit kind (jongere) bezig houdt. Met het afgeven van een signaal in de verwijsindex, wordt het netwerk rondom een kind/jongere in beeld gebracht. Het zorgt ervoor dat de hulpverleners elkaar snel weten te vinden.

Adressen en telefoonnummers

GGD Noord- en Oost-Gelderland
Rijksstraatweg 65
7231 AC Warnsveld
Tel. 088 - 44 33 000

Centrum voor Jeugd en Gezin Ermelo
Dr. van Dalelaan 12
3851 JB Ermelo
Tel. 0341 - 79 99 09

Samenwerkingsverband Zeeluwe
Gelreweg 22
3843 AN Harderwijk
Tel. 0341 - 74 00 07

7. Naar het voortgezet onderwijs

Na acht jaar basisonderwijs gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. In Ermelo en omgeving is er keuze uit diverse christelijke scholen. De meeste kinderen gaan naar de nabijgelegen school voor voortgezet onderwijs Christelijk College Groevenbeek.

Vanuit De Klokbeke hebben wij regelmatig overleg met deze scholen. In een paar van deze scholen nemen wij met de kinderen uit groep 8 in de maanden december of januari een kijkje. Wij raden ouders aan samen met het kind de open dagen van de scholen te bezoeken. Deze worden in de plaatselijke krant aangekondigd.

In de loop van groep 8 krijgen de kinderen diverse brochures van en over het voortgezet onderwijs mee naar huis. Bovendien wordt er in de klas regelmatig over de overgang gesproken.

In januari hebben de leerkrachten een gesprek met de ouders van de kinderen uit groep 8 en bespreken wij ons advies voor het voortgezet onderwijs. Ons advies is gebaseerd op het leerlingvolgsysteem (Cito), onze observaties (bijvoorbeeld werkhouding) en de leerresultaten.

Begin maart melden wij de leerlingen aan bij de gekozen school voor voortgezet onderwijs.

In april maken de kinderen de eindtoets. Mocht de uitslag van de eindtoets hoger uitvallen dan verwacht en vinden wij een hogere plaatsing wenselijk, dan gaan wij in gesprek met de ouders. Mocht de uitslag van de eindtoets lager uitvallen dan verwacht, dan passen wij de plaatsing niet aan.

Met elke school voor voortgezet onderwijs is er een goede overdracht van de leerlingen.

Het percentage leerlingen dat naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. Uiteraard analyseren wij jaarlijks de gegevens om te kijken waar wij ons onderwijs kunnen verbeteren of aanpassen.

Ter indicatie het overzicht van de laatste vijf schooljaren:

VO/%	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
PrO	0%	0%	0%	2%	0%
Basis	6%	0%	3%	2%	4,5%
Kader	3%	8%	13%	13%	8,5%
TL	28%	21%	19%	16,5%	11%
TL/HAVO				16,5%	6,5%
HAVO	43%	29%	58%	30%	30,5%
VWO	20%	42%	7%	20%	39%
	100%	100%	100%	100%	100%

Wij stellen ons tot doel het maximale uit elk kind te halen en er zodoende voor te zorgen dat het kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt. Naast intelligentie spelen factoren als motivatie, concentratie en zelfstandigheid een rol.

De Cito-eindtoets

Van de eindtoets krijgt iedere leerling de score mee naar huis. Ook de school krijgt een score toegewezen, vastgesteld in het Cito-schoolrapport. De laatste vijf jaar was de score als volgt:

- 2015: 538,5
- 2016: 539,6
- 2017: 536,5
- 2018: 538,2
- 2019: 541,0

De resultaten liggen hiermee boven het landelijk gemiddelde en boven het niveau dat op grond van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

Huiswerk

Vanaf groep 5 geven wij de kinderen af en toe huiswerk mee. In de groepen 5 en 6 heeft dat nog niet zo veel om het lijf, maar in groep 7 en 8 hebben de kinderen wekelijks werk waar ze thuis aandacht aan moeten besteden. Doel van het meegeven van huiswerk is het extra oefenen van de stof en de kinderen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Het huiswerk bestaat bijvoorbeeld uit het leren van vakken zoals topografie en Engels of uit het maken van reken- of taalwerk. Thuis bereiden de kinderen ook hun presentaties voor of werken ze aan een werkstuk.

8. Kwaliteitsbeleid

De kern van ons kwaliteitsbeleid is dat wij kritisch blijven op wat wij doen. Daarom nemen wij als team consequent de uitkomsten van de Cito-toetsen met elkaar door. Omdat wij de gegevens over een lange periode bijhouden, kunnen wij goed analyseren welke trends er zijn.

Wij realiseren ons dat de kwaliteit van het onderwijs voor een groot deel wordt bepaald door de leerkracht voor de groep. Om de kwaliteit te waarborgen houden observaties, collegiale consultaties, bezoeken aan andere scholen en coaching (bijvoorbeeld door middel van video-interactiebegeleiding) ons scherp.

Ouderenquête

In 2019 vindt er weer een tweejaarlijkse ouderenquête plaats. De resultaten worden schriftelijk medegedeeld aan de ouders en deze worden dan ook op de website geplaatst. Onder andere komen de volgende items naar voren: begeleiding, sfeer, inzet en vakbekwaamheid.

Leerlingvolgsysteem

Op De Klokbeke maken wij gebruik van het Cito-leerlingvolgsysteem. Hiermee brengen wij de vorderingen op taal-, lees- en rekengebied in kaart en monitoren wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. In de onderbouw maken wij ook gebruik van het observatiesysteem KIJK! Hiermee wordt de ontwikkeling van een kind door middel van observatie gevolgd.

Volgsysteem Viseon

Zoals gezegd volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit gebeurt door middel van vragenlijsten van Cito-Viseon, die de leerkrachten jaarlijks over elk kind invullen. Vanaf groep 5 vullen de kinderen ook hun eigen vragenlijsten in, zodat zij zelf aan kunnen geven hoe het met hen gaat.

9. Contact met de ouders en verzorgers

Een goed contact tussen school en thuis vinden wij noodzakelijk. Wij geven algemene schoolzaken aan u door, maar informeren u ook over het wel en wee van uw kind. Op de laatste vrijdag van de maand verschijnt het Expeditie Nieuws, de nieuwsbrief van De Klokbeke. Zo wordt u op de hoogte gehouden van ons onderwijs, welke belangrijke gebeurtenissen er hebben plaatsgevonden in de school, belangrijke data, enzovoort. Ook ontvangt u van de groep waar uw kind in zit elke maand een update via een Expeditie Nieuws over de klas.

Vanuit milieuoverwegingen versturen wij alle informatie per e-mail.

Wij worden graag op de hoogte gehouden van de gebeurtenissen thuis. Wij willen daar dan, in het belang van uw kind, op een goede manier op inspelen. Ook doen wij als school een beroep op ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen en mee te helpen met de organisatie. Wij realiseren ons dat we dit vaak laat vragen. De meeste activiteiten zijn nog niet bekend aan het begin van het schooljaar. Wij zijn erg blij met alle medewerking!

Tienminutengesprekken

Vier keer per jaar bent u in de gelegenheid om met de leerkracht de vorderingen van uw kind te bespreken. Via de mail krijgt u een uitnodiging hiervoor. U wordt ten minste een keer per jaar verwacht door de groepsleerkracht. Indien er gedurende het jaar zorg is van onze kant of de uwe, is er uiteraard vaker contact. De kleuters krijgen twee keer per jaar hun tekeningen en werkjes in een map mee naar huis.

Huisbezoek

De groepsleerkracht komt in ieder geval op huisbezoek in groep 1. In de andere groepen gebeurt dit alleen als ouders of leerkrachten aangeven dit van belang te vinden. Wij hanteren als leidraad voor de huisbezoeken een lijst met gegevens over kenmerken van het kind. Deze lijst wordt vooraf door zowel ouders als leerkrachten ingevuld.

Rapporten

Aan het eind van groep 2 ontvangen de ouders voor het eerst een schriftelijke rapportage van de vorderingen van hun kind. Ouders van leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 ontvangen twee keer per jaar een schriftelijke rapportage. In het schoolrapport vermelden wij ook de scores van de diverse Cito-toetsen die uw kind heeft gemaakt.

Afspraak met de directeur of de leerkracht

De directeur heeft geen officieel spreekuur. U kunt altijd een afspraak met hem maken of even bij hem binnenlopen. Met de groepsleerkracht kunt u het beste na schooltijd een afspraak maken, omdat hij/zij dan meer tijd voor u heeft.

De oudercommissie (oc)

De oudercommissie bestaat uit zo'n tien ouders en verleent hand- en spandiensten bij vrijwel alle activiteiten die op school plaatsvinden, zoals de diverse feesten, excursies, schoolfeest, schoolreis, verjaardagen van leerkrachten en sportfestijnen.

De ouderbijdrage van € 17,50 per leerling is in beheer bij de oudercommissie. Het betreft een vrijwillige bijdrage. Van het geld worden onder andere sinterklaascadeautjes, natuurexcursies, koffie/limonade voor ouders en leerlingen, en kerstattenties bekostigd. Tevens wordt hiervan een bijdrage betaald voor een schoolongevallenverzekering, die door het bestuur is aangegaan voor de kinderen.

Een keer per maand vergadert de oudercommissie. Een teamlid en af en toe een directielid woont deze vergadering bij. Het rekeningnummer van de oudercommissie is NL18 RABO 0149519508 t.n.v. VPCO inzake OC Klokbeke.

Overblijf (tso)

Tussen de middag kunnen de kinderen overblijven op maandag, dinsdag en donderdag. De tso is in handen van Lunchkidz. Via hun website kunt u zich registreren om vervolgens uw kind structureel dan wel incidenteel te kunnen aanmelden. De TSO medewerkers bestaan grotendeels uit eigen ouders. Per overblijf beurt wordt €2,25 gerekend. Website: <https://lunchkidz.nl>.

Buitenschoolse opvang (bso)

Op de klokbeke is bso Kleurrijk aanwezig op de maandag, dinsdag en donderdag. Zij kunnen opvang bieden voor 33 kinderen per dag. Op woensdag en vrijdag kunnen zij bso bieden op de Prins Bernhardschool. Als u informatie wilt, dan kunt u hen mailen of bellen via ermelo@kleurrijk.nl of 06-17461804. Ook kunt u een kijkje nemen op hun website: <https://www.kleurrijkkinderopvang.nl/locaties/ermelo>. U kunt altijd vrijblijvend om advies vragen.

De medezeggenschapsraad (mr)

De mr houdt zich bezig met het beleid van de school. De mr heeft instemmings- of adviesrecht over onderwerpen die met het beleid van de school te maken hebben, zoals vakantieregeling en sollicitatieprocedures. Deze raad bestaat sinds 2010 uit acht personen, te weten vier ouders en vier teamleden. De directeur is adviserend lid van de mr.

De vergaderingen zijn voor iedereen toegankelijk, tenzij anders wordt vermeld. De mr vergadert zo'n zes keer per jaar.

Verkiezingen van nieuwe mr-leden zullen, indien van toepassing, plaatsvinden aan het eind van een schooljaar. Voor meer informatie kunt u terecht bij de voorzitter van de mr: Mireille Heemskerk via mr@klokbeke.com.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr)

De gmr behandelt schooloverstijgende zaken op VPCO-niveau, zoals personeelsbeleid, financiën, gebouwen, tuinonderhoud en bovenscholse beleidsnotities.

Gebedsgroep

Al heel wat jaren kent onze school een gebedsgroep. Deze groep bidt en dankt voor de school en alle betrokkenen. Wij leven in een tijd waarin veel op ons, en zeker ook op de kinderen, afkomt.

De gebedsgroep wil het team, de kinderen en hun ouders opdragen aan God en hen ondersteunen door hun gebed. De bijeenkomsten vinden eens per maand plaats. De data staan in de schoolkalender. U bent van harte welkom!

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met Cora Dolstra via gebed@klokbeke.com.

10. Het team

Het team van De Klokbeker bestaat uit zo'n veertig mensen. Hoewel heel verschillend, zijn ze zonder uitzondering blij met hun vak en werken ze ontzettend graag met kinderen. Kenmerkend voor de school is dat wij onderwijskundige ontwikkelingen met elkaar opzetten. Hier dient een gezamenlijke visie als basis, waarin wij onze kernwaarden, kwaliteiten en visie op onderwijs hebben omschreven vanuit onze missie: "Ga mee op expeditie!" Dit gebeurt tijdens studiedagen en/of in leerteams. Daarnaast ondernemen wij geregeld leuke activiteiten om de goede onderlinge sfeer te behouden.

Scholing

Gedurende een schooljaar heeft het team een aantal dagen ingepland voor scholing. De kinderen zijn dan vrij. In de schoolkalender, die u aan het begin van het schooljaar krijgt, staat aangegeven wanneer dit het geval is. Naast de teamscholing volgen veel leerkrachten ook zelf scholing. Soms betreft het langdurige opleidingen, maar veelal ook kortdurend cursussen van enkele middagen of avonden.

Verlof en ziekte

Bij ziekte van de juf of meester proberen wij een invalkracht te krijgen. Soms ook is een collega bereid om een dag extra te werken. In geval van nood delen wij de groep de eerste ziektedag op.

Een enkele keer volgen leerkrachten cursussen onder schooltijd en/of hebben zij buitengewoon verlof. Ook dan is er een vervangende leerkracht (een collega van school of een invalleerkracht van buitenaf).

11. Allerlei

Schooltijden

De schooltijden zijn als volgt:

- maandag: 8.30-12.00 uur en 13.30-15.30 uur
- dinsdag: 8.30-12.00 uur en 13.30-15.30 uur
- woensdag: 8.30-12.15 uur
- donderdag: 8.30-12.00 uur en 13.30-15.30 uur
- vrijdag: 8.30-14.30 uur.

Groep 1 is de gehele vrijdag vrij. De groepen 2, 3 en 4 gaan alle vrijdagochtenden naar school tot 12.00 uur.

Op maandagochtend is de school al om 8.15 uur open. De kinderen mogen dan tot 8.40 uur, in een van de klassen, een activiteit kiezen in verband met de warming-up.

Wij voldoen aan het wettelijke vastgestelde minimum aantal uren van 3520 uur onderwijs in de eerste vier leerjaren en 4000 uur onderwijs in de laatste vier leerjaren. Dit jaar hebben wij naast de studiedagen voldoende marge-uren over, waarmee wij aan de inspectienorm voldoen.

Stageschool

Op onze school doen jaarlijks pabostudenten van de Christelijke Hogeschool Ede praktijkervaring op. Bovendien werken wij samen met mbo-scholen, zoals ROC Landstede in Harderwijk. Vanuit deze opleiding doen elk schooljaar toekomstige onderwijsassistenten praktijkervaring op in met name de onderbouw van onze school.

Arbobeleid

Op onze school wordt elke vier jaar een risico-inventarisatie uitgevoerd door een arbo-inspecteur. Naar aanleiding van de uitkomsten maken wij een plan van aanpak. De voortgang hiervan wordt regelmatig met de mr besproken.

Jaarlijks wordt het plan van aanpak bijgesteld en door de mr opnieuw vastgesteld. Het doel is om de school steeds veiliger te maken.

Ontruimingsoefening

Twice per jaar oefenen wij met de kinderen wat ze moeten doen als er brand is. Hierdoor doen wij routine op waardoor in een echte noodsituatie paniek wordt voorkomen. De ontruimingsoefening wordt veelal van te voren aangekondigd; soms ook gebeurt het onverwacht.

Leerling ziek? Even melden

Als uw kind ziek is, willen wij dat graag even van u horen. Als u ons belt, dan graag tussen 08.15 en 08.30 uur of tussen 13.15 en 13.30 uur. U mag de leerkracht ook een mailtje sturen. Mocht het verzuim lang duren, dan wordt in overleg met de groepsleerkracht overwogen of er extra werk voor thuis moet worden meegegeven.

Vragen staat vrij, maar vrij vragen... !

Slechts in een aantal gevallen heeft uw kind recht op verlof. Hierbij kan gedacht worden aan:

- verhuizing
- huwelijk van bloed- en aanverwanten
- ernstige ziekte of overlijden van bloed- en aanverwanten
- gezinsuitbreiding
- jubileumviering.

Veelal gaat het om één dag die wordt vrijgegeven. Het verlof moet schriftelijk en bijtijds worden aangevraagd. Alleen als uw kind nog geen vijf jaar is, hoeft u geen verlof aan te vragen. De leerplicht geldt namelijk pas vanaf vijf jaar. Wel stellen we het op prijs als u ons dit laat weten.

Extra vakantieverlof kunt u alleen krijgen als uw werkgever u verplicht om buiten de gewone schoolvakanties vakantie op te nemen. Bovendien is dit vakantieverlof aan een aantal regels gebonden. Het verlof mag:

- nooit opgenomen worden in de eerste twee weken na de zomervakantie;
- maar één keer per jaar opgenomen worden;
- maximaal tien schooldagen bedragen.

Als u extra vakantieverlof aanvraagt, dan moet u een werkgeversverklaring overleggen.

In alle andere gevallen wordt nooit vrijgegeven.

De directeur is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Ermelo. Als u van mening bent dat u ten onrechte geen verlof voor uw kind heeft gekregen, kunt u bij hem in beroep gaan (leerlingzaken@regionoordveluwe.nl).

Schoolverzekering

Voor alle leerlingen is een schoolverzekering afgesloten, bestaande uit een ongevallen- en een aansprakelijkheidsverzekering. De premie wordt door het bestuur en uit de ouderbijdrage betaald.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd.

De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt.

De school is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan veertien jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten.

Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf verantwoordelijk voor (of de ouders). Het is daarom van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

De school is niet automatisch aansprakelijk voor schade die zich op school voordoet.

Alleen wanneer een groepsleerkracht duidelijk tekortgeschoten is in zijn/haar toezichhoudende taak, is er sprake van aansprakelijkheid. Ook dan geldt echter nog altijd dat een groepsleerkracht niet alles kan voorkomen.

De schoolongevallenverzekering is gebaseerd op een basispakket. Voorwaarden en schadeformulieren zijn op school verkrijgbaar.

De verzekering is van kracht één uur voor schooltijd tot één uur na schooltijd, op weg van huis naar school en andersom, en tijdens de overblijf. Zoals met al deze verzekeringen het geval is, moet in geval van aanspraken eerst de eigen verzekering aangesproken worden.

Sponsoring

De school maakt geen gebruik van sponsors wanneer er naar de leerlingen of naar de school toe bepaalde verplichtingen worden gesteld.

Het bestuur van VPCO Ermelo heeft een sponsorbeleid vastgesteld met de volgende uitgangspunten:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en de doelstelling van de scholen. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van de leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen;
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Privacyverklaring

De school maakt gebruik van een privacyverklaring. De actuele privacyverklaring is te vinden op de website van De Klokbeke: <https://www.klokbeker.com/page/documenten>.

Toelating van leerlingen

Door het invullen van een aanmeldformulier meldt u uw kind aan voor onze school. Er volgt dan een kennismakingsgesprek met de directeur. Als er geen bijzonderheden zijn, schrijven wij uw kind in. De school behoudt zich het recht voor bij onjuiste informatie of het bewust achterhouden van informatie over uw kind binnen zes weken nadat uw kind op school is gekomen de inschrijving ongeldig te verklaren. Samen met u willen wij passend onderwijs voor uw kind. Op de eerste schooldag moet het inschrijfformulier worden ingevuld en het AVG-formulier worden ondertekend.

De verplichting om volledig dagonderwijs te volgen begint op de eerste schooldag van de maand volgend op die waarin de leeftijd van vijf jaar wordt bereikt.

In de maand dat uw kind vier jaar wordt, mag uw kind bij ons naar school. Op de instroomdagen (meestal de eerste of de derde maandag van de maand) kunnen de kinderen dan starten. In de maanden december en juli laten we kinderen niet instromen. De juiste instroomdata staan vermeld op schoolkalender. Twee weken voor de instroomdag krijgt u bericht van de groepsleerkracht.

In februari wordt op de school een open avond en een open ochtend georganiseerd.

Gedragprotocol

Een voorwaarde voor het realiseren van goed onderwijs op basis van onze visie is een veilige leer- en leefomgeving voor alle partijen, waarin er rust en orde heerst op school en waar de afspraken voor iedereen duidelijk zijn.

Daarom is er op onze school een gedragprotocol. Het protocol bepaalt hoe wij met elkaar omgaan op school. Het protocol is te vinden op de website van De Klokbeke: <https://www.klokbeker.com/page/documenten>.

Verwijdering van leerlingen

Redenen tot schorsing c.q. schoolverwijdering kunnen zijn: bedreigingen van leerlingen en of leerkrachten door leerlingen of ouders en/of het ondermijnen van het schoolconcept.

Voor alle scholen binnen ons schoolbestuur is er een eenduidige klachtenprocedure van kracht met een nadere uitwerking van het beleid omtrent het in behandeling nemen van klachten en de wijze waarop er eventueel tot schorsing en/of verwijdering van leerlingen kan worden overgegaan. Wij zijn ons bewust van deze verantwoordelijke taak, zeker gezien het feit dat de mogelijkheid bestaat dat het kind niet terug kan keren, maar zal moeten worden verwijderd. Pas nadat allerlei gesprekken zijn gevoerd met de betrokken ouders/verzorgers en met de eventueel betrokken instanties, wordt hierover beslist.

De directies van onze Scholen verplichten zich tot een uiterste inspanning om, als het besluit tot verwijdering van een leerling is gevallen, gedurende 8 weken, de leerling op een andere school te plaatsen. De directies doen hiervan schriftelijk verslag aan alle betrokkenen. In verband met schorsing of verwijdering van een leerling hoort de algemeen directeur de betrokken groepsleraar en de ouders van de leerling. Definitieve verwijdering vindt niet eerder plaats dan nadat de school heeft gezorgd dat een leerling op een andere school wordt toegelaten. Als aantoonbaar gedurende 8 weken zonder succes naar een andere school is gezocht, dan kan er daadwerkelijk tot definitieve verwijdering worden overgegaan.

Klachtenprocedure

Ondanks het feit dat iedereen zo goed mogelijk probeert zijn werk te doen, kan het voorkomen dat u een klacht heeft. Bij een klacht hanteren wij de volgende volgorde:

- de betrokken persoon zelf
- de ib'er
- de directeur
- de directeur-bestuurder
- ten slotte is er de mogelijkheid om naar de landelijke geschillencommissie te gaan: Stichting GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, Telefoonnummer: 070 - 386 16 97, www.gcbo.nl.

Inspectie van het onderwijs

Mocht u vragen hebben, dan kunt u bellen naar 0800-8051 of mailen naar info@owinsp.nl. Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, ernstig geweld en dergelijke kunt u contact opnemen met een vertrouwensinspecteur (tel. 0900-1113111).

Voor rapporten die de inspectie over onze school heeft gemaakt, kunt u terecht op: www.onderwijsinspectie.nl.

12. Algemene informatie stichting VPCO te Ermelo

Stichting VPCO Ermelo
Postbus 284
3850 AG Ermelo
Telefoon: 0341-559876
E-mail: info@vpcoermelo.nl
Website: www.vpcoermelo.nl
Alg. Dir. a.i. Dhr. H. Norder

Doelstelling, missie en visie

De Stichting VPCO te Ermelo heeft als kerntaak het leveren en verzorgen van protestants-christelijk basisonderwijs in de gemeente Ermelo.

De basis van waaruit wij werken is de Bijbel, het woord van God geïnterpreteerd vanuit de protestants-christelijke traditie.

Binnen de Stichting VPCO doen wij met elkaar ons best om de kinderen met zorg in een veilige omgeving kennis en vaardigheden bij te brengen. Samen mogen wij zorg dragen voor een goede voedingsbodem. Wij zijn ons bewust dat ieder kind uniek is. Van daaruit is het voor ieder die werkzaam is binnen de Stichting VPCO een uitdaging om de eigenheid van ieder kind tot zijn recht te laten komen.

Elke school die onder de stichting valt, heeft zijn eigen karakter en daarbinnen is er ruimte voor verschil in beleving van het christelijk geloof, met respect voor andere levensovertuigingen. De stichting biedt onderwijs aan voor alle leerlingen die haar scholen bezoeken en waarvan de ouders de grondslag respecteren. Samen zijn wij betrokken bij het onderwijs en de ontwikkeling van onze kinderen, zodat ieders talent mag groeien. Vanuit die gedachte mogen wij voorleven en iets laten doorklinken van Gods koninkrijk. Kwetsbaar en kostbaar, uw kinderen, onze verantwoordelijkheid en onze zorg.

Kernactiviteiten

Bieden van goed basisonderwijs aan leerlingen van 4 t/m 12 jaar.

Geografische gebieden en afnemers

De stichting VPCO Ermelo bestuurt en beheert zes scholen. De scholen worden overwegend bezocht door leerlingen uit de wijk waarin de school staat. De laatste jaren is het aantal leerlingen redelijk stabiel. De verwachting is dat dit zo blijft. Ongeveer 1250 leerlingen bezoeken onze scholen.

Inleiding

In het strategisch (VPCO) beleidsplan “Samen Sterker 2019-2023” staan onze kernwaarden, onze doelen en uiteraard de wijze waarop wij hier op de scholen invulling aan geven.

Onze kernwaarden zijn:

- christelijke waarden en normen;
- focus op de toekomst;
- gericht op samenwerking;
- eerlijk en transparant;
- vanuit een tolerante en begripvolle houding.

Onze speerpunten en ambities zijn:

- onze christelijke identiteit zit verankerd in ons dagelijks denken en handelen;
- toekomstbestendig en uitdagend onderwijs;
- een goed personeelsbeleid;
- en een goede verbinding tussen onze scholen en de maatschappij waarin wij leven.

Onze visie is:

Vanuit de christelijke identiteit worden onze leerlingen, uw kinderen voorbereid op een succesvolle toekomst in een veranderende wereld. Een toekomst die past bij zijn of haar mogelijkheden.

De scholen werken met goede jaarplannen, waarin de school- en ontwikkeldoelen beschreven worden. Maar uiteraard staat de kwaliteit van ons onderwijs centraal!

De kwaliteit van het onderwijs is de belangrijkste doelstelling. Het onderwijs in de groepen is de kerntaak, het primaire proces, van de school. De andere beleidsterreinen vormen de randvoorwaarden om die kerntaak te realiseren.

Kwalitatief goed onderwijs willen wij bereiken door de volgende resultaten te behalen.

VPCO-scholen verzorgen een aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen

De kerndoelen, die door de overheid zijn vastgesteld, worden optimaal gerealiseerd. Met behulp van toetsen en vormen van (zelf)evaluatie wordt dit door de scholen gewaarborgd. Zij signaleren en bespreken tijdig voor welke leerlingen het aanbod onvoldoende is om de kerndoelen te halen.

De uitkomsten van de (zelf)evaluatie van scholen, het leerlingvolgsysteem, de inspectierapportages en de uitstroomgegevens zijn op dit punt positief of voldoende.

Mogelijkheden voor het opzetten van leer- en ontwikkelingslijnen en extra ondersteuning ten behoeve van zwakke leerlingen worden volop benut.

VPCO-scholen gaan effectief met de beschikbare lestijd om

De scholen zorgen ervoor dat de lestijd goed wordt besteed en dat er geen onderwijstijd verloren gaat. Elke school werkt met lesroosters in de groepen.

VPCO-scholen hebben een aanpak ontwikkeld om passend onderwijs te bieden

Onze scholen bieden passend onderwijs. Dat betekent voor ons, dat de scholen optimaal rekening houden met verschillen tussen leerstijl, (taal)ontwikkeling, culturele herkomst en sociale vaardigheden van leerlingen.

VPCO-scholen stimuleren de veelzijdige ontwikkeling van kinderen

De leerlingen worden gestimuleerd zich op cognitief, creatief, sociaal, motorisch en emotioneel gebied goed te ontwikkelen. De resultaten worden bijgehouden en met de ouders besproken.

Elke school volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Op basis van de analyse van de gegevens biedt de school een passend aanbod of leidt de leerling door.

Uit producten, prestaties, presentaties, diploma's en resultaten uit het leerlingvolgsysteem, inspectierapportages, de Cito-eindtoets en de uitstroomgegevens blijkt dat de resultaten positief of voldoende zijn.

De VPCO scholen zorgen voor een optimale afstemming binnen de scholen, met voor- en naschoolse voorzieningen, het voortgezet onderwijs en andere partners, zoals bijvoorbeeld het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) of de opleidingsinstituten.

Binnen de scholen is een zichtbare doorgaande lijn vanaf groep 1 t/m 8. Ook zijn er afspraken met betrekking tot de instroom van leerlingen of de doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Onze contacten met kinderopvang, peuterspeelzaal en het CJG zijn goed en functioneel. Daarnaast vinden wij het belangrijk om opleidingsinstituten als partner te hebben. Niet alleen om studenten binnen te halen, maar ook om de nieuwste ideeën binnen de scholen te krijgen.

Bestuur en toezicht

Governance scheiding bestuur en toezicht

Het bestuur van de Stichting VPCO heeft gekozen voor een model van functionele scheiding, waarbij het bestuur de functie van intern toezichthouder uitoefent en de bestuurlijke functie in belangrijke mate wordt gelegd bij de algemeen directeur. Dat gebeurt door een substantieel aantal bestuurlijke taken en bevoegdheden over te dragen aan de algemeen directeur. Deze overdracht of delegatie is in het managementstatuut vastgelegd. De uitwerking van het governance model wordt regelmatig getoetst en daar waar nodig bijgesteld. De dagelijkse leiding van de scholen berust bij de directies. Zij zijn verantwoordelijk voor het schoolbeleid.

Bestuurlijk toetsingskader

Het toetsingskader dient als fundering voor een effectief bestuur en intern toezicht. Doelstelling van dit kader

is om:

- zo optimaal mogelijk transparantie te bieden aan alle betrokkenen (intern en extern) over de wijze waarop het intern toezicht binnen de stichting is geregeld en plaatsvindt;
- duidelijk te maken dat, en op welke wijze, voldaan wordt aan wet- en regelgeving en de code goed bestuur voor het primair onderwijs als het gaat om intern toezicht;
- een bijdrage te leveren aan de verdere professionalisering van het bestuur van de stichting.

Passend onderwijs

Alle kinderen op de juiste school

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Samenwerkingsverband Zeeluwe wil meer kinderen binnen het reguliere onderwijs opvangen en daarmee thuisnabij onderwijs bieden. Het is de ambitie de kwaliteit van de basisondersteuning in alle scholen te verhogen. Dit doen wij door de expertise van het speciaal (basis)onderwijs in te zetten voor de daadwerkelijke ondersteuning van de kinderen en de leerkrachten.

Zeeluwe is het samenwerkingsverband voor passend basisonderwijs van de acht gemeenten Elburg, Epe, Ermelo, Harderwijk, Nijkerk, Nunspeet, Putten en Zeewolde. Daarbinnen zijn 38 schoolbesturen met ongeveer 22.000 leerlingen opgenomen.

Samenwerkingsverband Zeeluwe

Ceintuurbaan 2-70
3847 LG Harderwijk
Tel. 0341 740 007
E-mail: info@zeeluwe.nl



Passend onderwijs binnen de VPCO

Iedere VPCO-school heeft conform de afspraken in het samenwerkingsverband een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Deze is op de website van de school terug te vinden. De VPCO ontvangt middelen van het SWV. In overleg met de directeuren en de intern begeleiders worden deze middelen ingezet. Dit kan zijn op schoolniveau en/of bovenschools niveau. De middelen worden planmatig ingezet en via een verantwoordingsdocument wordt aangegeven aan het SWV hoe de middelen zijn ingezet en met welk resultaat.

Doelstellingen:

- De VPCO-scholen hebben een actueel en vastgesteld zorgprofiel;
- Aan alle leerlingen wordt passend onderwijs aangeboden eventueel met inschakeling van expertise van buitenaf;
- Handelingsgericht werken is het uitgangspunt;
- VPCO-scholen streven naar een passend aanbod voor ondersteuning en begeleiding van meer- en/of hoogbegaafde leerlingen;
- VPCO-scholen bieden een veilige leeromgeving;
- Personeel neemt deel aan scholing om de benodigde expertise voor het aanbieden van passend onderwijs te verwerven, te behouden en uit te bouwen.

Overig

Externe vertrouwenspersoon: Albert Hagen. E-mail: albert.hagen@arbounie.nl

Tel. 06-52501732 of via Interventies 088-2726150

Klachtencommissie voor het Onderwijs: Postbus 907, 2270 AX Voorburg

Interne vertrouwenspersoon: Ans Boot, te bereiken via school.