

BASISSCHOOL DE KLOKBEKER

SCHOOLPLAN 2023 – 2027



Where
focus
goes,
energy
flows



8, 9, 10... WIE HIER KOMT, DIE WORDT GEZIEN!

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Meerjarig Strategisch Beleidsplan
3. Schoolbeschrijving
4. Uitgangspunten van ons onderwijs
5. Kwaliteitszorg op De Klokbeke
6. Personeelsbeleid op De Klokbeke
7. Thema's en ambities, hier gaan we voor!
8. Totstandkoming schoolplan
9. Vaststelling schoolplan

Hoofdstuk 1: Inleiding

Het schoolplan is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen. Het schoolplan wordt geschreven voor vier jaar en geeft duidelijkheid over wat we de komende jaren willen bereiken en hoe we dat van plan zijn te gaan doen. Het schoolplan wordt gezien als een kwaliteitsdocument, als basisdocument van waaruit aan planmatige schoolontwikkeling kan worden gewerkt.

Het schoolplan van De Klokbeker is opgesteld binnen de kaders van het meerjarig strategisch beleidsplan van de VPCO. Een samenvatting hiervan is te vinden in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 wordt beschreven wat De Klokbeker voor school is en in hoofdstuk 4 op welke manier wij onderwijs geven en wat wij daarbij belangrijk vinden. In hoofdstuk 5 wordt beschreven hoe wij zorgdragen voor een goede kwaliteitscyclus. In hoofdstuk 6 volgt informatie over de manier waarop het personeelsbeleid een bijdrage levert aan de ontwikkeling van ons onderwijs. In hoofdstuk 7 worden de onderdelen uit de verschillende hoofdstukken bij elkaar gebracht. Hieruit volgen de doelen van het schoolplan 2023-2027, welke worden uitgewerkt in specifieke doelen en acties. In hoofdstuk 8 ten slotte wordt beschreven hoe het schoolplan tot stand is gekomen, inclusief de officiële vaststelling ervan.

Hoofdstuk 2: Meerjarig Strategisch Beleidsplan

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2023-2027 hebben bestuur en directieteam van de VPCO samengewerkt aan het meerjarig strategisch beleidsplan (in het vervolg: beleidsplan) voor 2023-2027 met als titel: Samen Sterk!

De centrale vraag bij de ontwikkeling van het beleidsplan was: “Wat speelt er op de scholen en wat is daarbij de komende jaren belangrijk?” Daarnaast hebben we input verzameld vanuit de feedback van het laatste inspectierapport, de huidige wet- en regelgeving, een SWOT-analyse en het vervolg van die zaken waar wij als VPCO-organisatie trots op zijn.

De uitgangspunten in dit beleidsplan zijn verwoord als onze belofte aan de kinderen, met SMART gemaakte ontwikkelaspecten en vallen altijd binnen onze christelijke waarden. Bij de domeinen goed werkgeverschap en burgerschap wordt dit specifiek benoemd maar onze identiteit is in alle aspecten van ons dagelijkse handelen verweven.

Een belangrijk uitgangspunt binnen het beleidsplan is dat we ‘evidence informed’ werken. Dat betekent dat de start van elk te ontwikkelen beleidsdomein, de start van ons handelen, altijd begint met literatuuronderzoek en onderzoek naar ‘good practice’.

VPCO Ermelo richt zich op de volgende vijf domeinen:

1. Onderwijskwaliteit
2. Goed werkgeverschap
3. Meer- en hoogbegaafdheid
4. Burgerschap
5. Samen leren

Bij het formuleren van de vijf domeinen hebben de afzonderlijke scholen gekeken naar hun eigen speerpunten en de overlap hierin. Zo zijn we op alle scholen bezig met onderwijskwaliteit en het op orde brengen van de basisvaardigheden van lezen, taal en rekenen. Ook zijn we allemaal bezig met het thema burgerschap. Daarnaast hechten we veel waarde aan goed werkgeverschap en is het in belang van het onderwijs aan de kinderen en het voortbestaan van de scholen dat we hier goed over nadenken. Om te komen tot een organisatie waar kwaliteit en verbetering belangrijke speerpunten zijn, willen we meer inhoud geven aan ‘samen leren’. Ook het vormgeven van het meer- en hoogbegaafdheid onderwijs is iets waar we met elkaar over nadenken.

1. Onderwijskwaliteit

Onze definitie van de kwaliteit van onderwijs is: Alle scholen voldoen aan de kwaliteitseisen van onderwijs zoals gesteld in het Toezichtkader van de Inspectie.

Binnen het domein onderwijskwaliteit is iedere directeur integraal verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op zijn of haar school. Elke school voldoet minimaal aan de kwaliteitseisen zoals die binnen het Toezichtkader van de Inspectie is omschreven. Daarnaast beschikt elke school over schoolspecifieke kwaliteitsaspecten die integraal zijn geborgd binnen het systeem van kwaliteitszorg binnen de school.

2. Goed werkgeverschap

De definitie van goed werkgeverschap binnen VPCO Ermelo wordt nog bepaald in het eerste projectjaar. Binnen het domein vallen nadrukkelijk de puzzels hoog ziekteverzuim en personeelstekorten op de arbeidsmarkt.

3. Meer- en hoogbegaafdheid

De definitie van meer- en hoogbegaafdheid binnen VPCO Ermelo wordt nog bepaald in het eerste projectjaar. Voor dit beleidsdomein gaan we op zoek naar een projectleider (intern of extern) met expertise op dit domein. Hij/zij zal als projectleider 'regievoerder' zijn bij de ontwikkeltrajecten, alsmede vanuit zijn/haar inhoudelijke expertise adviserend zijn op beleid en uitgangspunten.

4. Burgerschap binnen de christelijke identiteit

De definitie van burgerschap binnen VPCO Ermelo wordt nog bepaald in het eerste projectjaar. Voor dit beleidsdomein gaan we op zoek naar een projectleider (intern of extern) met expertise op dit domein t/m schooljaar 2025-2026. Hij/zij zal als projectleider regievoerder zijn bij de ontwikkeltrajecten, alsmede vanuit zijn/haar inhoudelijke expertise adviserend zijn op beleid en uitgangspunten.

5. Samen leren

De definitie van samen leren binnen VPCO-Ermelo wordt nog bepaald in het eerste projectjaar.



Hoofdstuk 3: Een beschrijving van de school

De Klokbeke is een van de zes scholen voor protestants-christelijk onderwijs van VPCO Ermelo. De Klokbeke is een moderne basisschool waar op dit moment lesgegeven wordt aan ruim 330 kinderen, verdeeld over dertien groepen en twee locaties.

Ligging en locatie

De hoofdlocatie van De Klokbeke is prachtig gelegen aan de Groevenbeekse Heide waar leerkrachten en leerlingen volop kunnen genieten van de ruimte en de natuur. De dependance bevindt zich op loopafstand van de hoofdlocatie.

In het verleden is de school van een kleine dorpsschool met ca. 80 leerlingen uitgegroeid tot een school met meer dan 350 leerlingen. Om te kunnen voldoen aan de groei is in eerste instantie een stuk aangebouwd. Later is de bovenbouw van de school verhuisd naar de dependance. Op dit moment zijn wij in afwachting van de plannen van de gemeente om nieuwbouw te kunnen realiseren op onze hoofdlocatie.

Onze mensen

Het team bestaat uit groepsleerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, een conciërge, een administratief medewerker, twee intern begeleiders en een directeur.

Het team bestaat uit startende en (zeer) ervaren collega's. Ook zijn er altijd studenten op school die het vak van onderwijsassistent of leerkracht bij ons in de praktijk leren.

Professionele organisatie

Op De Klokbeke werken we samen aan een professionele organisatie waarin het vakmanschap van de leraar centraal staat. Wij vinden dat de leerkracht een spilfunctie heeft als het gaat om het geven van kwalitatief hoogwaardig onderwijs, het bereiken van de doelen en de resultaten van de leerlingen.

Positieve benadering

Wij zijn trots op onze school, waar we met aandacht en plezier lesgeven en samenwerken. Wij helpen onze kinderen om hun eigen identiteit en talenten te ontwikkelen en daarbij oog te hebben voor de ander. Wij werken hierbij vanuit een positieve benadering: wat gaat goed en hoe versterk je jouw talent? Wij geloven dat vertrouwen en verbinding de basis vormen om tot leren te kunnen komen en belangrijke bouwstenen zijn van een veilig pedagogisch klimaat.

KleurRijk

Voor de voor- en buitenschoolse opvang werken wij samen met KleurRijk, een christelijke organisatie voor kinderopvang. KleurRijk is gevestigd in onze school en maakt gebruik van twee lokalen, het speellokaal en natuurlijk ons mooie plein.

KleurRijk biedt naast voor- en buitenschoolse opvang ook peuteropvang aan. Veel kinderen die op de peuterspeelzaal van KleurRijk zitten, worden ingeschreven op De Klokbeke. Omdat de peuters al bekend zijn met het gebouw, de kinderen en de medewerkers, verloopt de overgang naar de basisschool soepel. Voor ouders die gebruik willen maken van de bso en vso is het tevens handig dat de kinderen op dezelfde locatie gebracht en gehaald kunnen worden.

Hoofdstuk 4: Uitgangspunten van ons onderwijs

Visie

De basis van waaruit wij op De Klokbeker werken is dat we elkaar zien en kennen. Belangrijke waarden in ons onderwijs zijn dan ook: samenwerken, gezien worden en welbevinden. Onze christelijke identiteit geeft ons hierbij richting in de omgang met elkaar. Daarnaast vinden we verbinding belangrijk. We verbinden ons met elkaar (leerling, leerkracht, ouders), waarbij wij de leerlingen willen zien en hen willen helpen in het leren, ontdekken en ontwikkelen.

Vanuit onze visie kijken wij naar de ontwikkeling van het *hele* kind. We sluiten aan bij de leefwereld van onze leerlingen en bij wat ze nodig hebben om tot leren te komen. Voor al onze leerlingen vinden we het belangrijk dat zij zich breed ontwikkelen. In al het leren en ontwikkelen van onze leerlingen werken we doelgericht. Zo weten wij en de leerlingen waar we naartoe gaan.

Wij hechten veel waarde aan de *basisvaardigheden*. Hiervoor is het belangrijk dat de instructiegevoelige vakken, zoals lezen, taal en rekenen stevig staan. Iedere leerling heeft recht op goede instructie; hiermee vergroten we gelijke kansen. Wij zetten hierbij Expliciete Directe Instructie (EDI) in, waarbij we goed blijven kijken naar wat een leerling of groep nodig heeft.

Naast het zien en kennen van onze leerlingen past ook dat zij zichzelf steeds beter leren kennen. Daarom besteden we heel bewust aandacht aan de ontwikkeling van *persoonlijk leiderschap*. Hiermee leren we onze leerlingen zelf na te denken en keuzes te maken. Zo bereiden wij hen voor op hun rol in de maatschappij en om zelfstandig in het leven te kunnen staan. We ontwikkelen hiervoor een mooie doorlopende leerlijn gebaseerd op de zeven gewoonten van The Leader in Me.

Op De Klokbeker werken wij samen aan waarde(n)vol onderwijs: onderwijs dat kwalitatief hoogwaardig is én is ingebed in onze christelijke identiteit. Wij geven les binnen het leerstofjaarklassensysteem dat is opgebouwd rondom **drie pijlers**:

1. Basisvaardigheden

Om kinderen zoveel mogelijk gelijke kansen te bieden hechten wij veel waarde aan goed onderwijs, vooral op het gebied van lezen, taal en rekenen. Deze vaardigheden bepalen in hoge mate het succes op school en in de latere loopbaan. Daarom bieden we taal- en rekenonderwijs aan op basis van effectieve vakdidactische principes (EDI). Hierbij werken wij zoveel mogelijk evidence informed.

2. Wetenschap en techniek

Door aandacht te besteden aan wetenschap- en techniekonderwijs stimuleren wij een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende blik bij kinderen. In ons eigen technieklokaal leren wij kinderen vaardigheden als kritisch denken, ondernemingszin, vindingrijkheid en creativiteit. Zo willen we ervoor zorgen dat elke leerling de kans krijgt bètatechnische en ICT-vaardigheden te ontwikkelen.

3. Burgerschap en rentmeesterschap

Wij bieden de vakken voor wereldoriëntatie, burgerschap en levensbeschouwing geïntegreerd aan. Aan de hand van verschillende thema's leren kinderen over diverse onderwerpen, waarbij verwonderen, onderzoeken en samenwerken centraal staan. Om goed met elkaar te kunnen samenleven als democratische burgers en zorg te dragen voor de aarde leren wij kinderen binnen thema's samen te werken en verschillende rollen te ontwikkelen. Onder deze pijler valt onze identiteit en het werken met de zeven gewoonten van The Leader in Me.

Het onderwijs aan de groepen 1 en 2

In de groepen 1 en 2 wordt de basis gelegd voor het vervolg van het onderwijs op De Klokbeke. Wij geloven dat goed onderwijs begint bij het aansluiten op de ontwikkeling van het kind. We werken met thema's die we uitwerken in onder andere uitdagende hoeken, betekenisvolle activiteiten en instructiekringen. We laten de doelen zoveel mogelijk aan bod komen in de hoeken, maar ook in andere situaties. Wij observeren de kinderen regelmatig, bespreken hen samen en houden de ontwikkeling van de kinderen bij in een observatiesysteem: KIJK!

Het onderwijs aan de groepen 3 t/m 8

In de ochtend worden de instructievakken rekenen, taal en spelling aangeboden aan de hand van (elementen van) het EDI model. In de middag worden de vakken van wereldoriëntatie aangeboden aan de hand van de methode Samen op Aarde. De zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur) worden hierbij geïntegreerd aangeboden. Verder beschikt De Klokbeke over een eigen technieklokaal waar alle kinderen techniekles krijgen. Het bewegingsonderwijs wordt gegeven door medewerkers van Interactie.

Christelijke identiteit

De Klokbeke is een christelijke basisschool waar de aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan de christelijke waarden en normen in ons curriculum en in de omgang met elkaar. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotioneel leren (zoals omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Burgerschap

Wij zien het als onze taak om leerlingen na te laten denken over hun rol als burger in de (Nederlandse) samenleving. We realiseren ons, dat wij leerlingen normen en waarden moeten onderwijzen, omdat zij deel uitmaken van de gemeenschap en daar actief een bijdrage aan leveren. Daarom willen wij kinderen al jong leren dat zij invloed hebben en, afhankelijk van hun leeftijd, verantwoordelijk zijn voor hun stukje in de maatschappij. In het kader hiervan hebben wij bewust gekozen om te gaan werken met de Leader in Me. Aan de hand van de zeven gewoonten van persoonlijk leiderschap leren wij onze leerlingen vaardigheden die ze nodig hebben om lid te zijn van de maatschappij. Ook werken wij tijdens onze godsdienstlessen en in ons zaakvakonderwijs Samen op Aarde aan de kennis en

vaardigheden die gaan over betrokkenheid en verantwoordelijkheid voor jezelf in relatie tot de ander.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te ontwikkelen en handvatten te hebben om deze ontwikkeling te begeleiden werken wij sinds dit jaar met The Leader in Me. Dit is een schoolbrede aanpak om een duidelijk zichtbare, doorgaande lijn in de manier van omgaan en werken met elkaar te creëren. The Leader in Me is gebaseerd op de zeven principes van effectief leiderschap van Stephen Covey. Met deze aanpak leren we de kinderen zicht te krijgen op hun eigen aandeel en hun eigen verantwoordelijkheid in dagelijkse situaties. De zeven principes (ook wel: gewoonten) bieden een gemeenschappelijk kader en vormen het pedagogische en organisatorische cement van de school.

Leren doen we samen

Gedurende het hele jaar, maar vooral in de eerste weken van het nieuwe schooljaar, investeren wij in een positieve groepsvorming tijdens de Gouden Weken. Zo maken de kinderen ieder jaar een goede start in hun groep. Ook beginnen we iedere maandagmorgen met een warming-up. Door de hele school staan dan materialen en spelletjes klaar waarmee de kinderen kunnen spelen. Dit bevordert de overgang tussen het weekend en de schoolweek. Verder worden de creatieve en wereldoriënterende vakken groepsdoorbroken aangeboden. Kinderen leren elkaar op deze manier ook buiten hun eigen klas kennen.

Meer- en hoogbegaafdheidsonderwijs

Op De Klokbeker zijn wij volop bezig met de ontwikkeling van ons meer- en hoogbegaafdheidsonderwijs. Daarvoor hebben wij een werkgroep opgericht. Het doel is om een geschikt aanbod voor de meer- en hoogbegaafde kinderen te ontwikkelen, dat zowel binnen als buiten de groep kan worden ingezet. We vinden het belangrijk dat de leerkracht het handelen in de klas afstemt op de (leer)behoeften van de kinderen en dat er daarnaast een aanbod is buiten de groep, waar de kinderen op een vast moment in de week en onder begeleiding opdrachten doornemen en feedback krijgen op hun werk.

Extra hulp

Wij werken op school samen met expert-leerkrachten op het gebied van taal en rekenen. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op een van deze gebieden, kunnen voor deze begeleiding in aanmerking komen.

Hoofdstuk 5: Kwaliteitszorg op De Klokbeke

Kwaliteitszorg is een werkwijze, oftewel de permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit. Daarvoor is een verbetercultuur nodig: een cultuur waarbinnen de mensen in de school hun handelen voortdurend evalueren en op grond daarvan veranderingen aanbrengen. In een verbetercultuur zijn de mensen gericht op kwaliteitsverbetering door middel van reflectie en ontwikkeling en voelt iedereen zich verantwoordelijk.

In dit hoofdstuk worden de aspecten beschreven die de kwaliteit van de school beïnvloeden. Deze zijn verdeeld in de categorieën context, input, processen op schoolniveau, processen op klasniveau en output.

In onderstaande tabel worden per categorie de aspecten genoemd. Daarna wordt per kwaliteitsaspect beschreven hoe wij daar als school aandacht aan besteden. In de conclusie wordt aangegeven welke aspecten bijdragen aan ons kwaliteitssysteem en welke aspecten in de komende schoolplanperiode centraal komen te staan.

Categorie	Kwaliteitsaspecten
Context	Samenwerking externe partners Betrokkenheid van ouders
Input	Leerlingenpopulatie Financiën en middelen Schoolgebouw en faciliteiten
Processen op schoolniveau	Visie van de school Inhoudelijk leiderschap Schoolklimaat
Processen op klasniveau	Leerlingenzorg Toetsing Didactisch handelen
Output	Sociaal functioneren van leerlingen Cognitief functioneren van leerlingen Tevredenheid schoolteam Tevredenheid ouders Tevredenheid leerlingen

Samenwerking externe partners

De Klokbeke werkt met externe partijen samen op het gebied van zorg, zoals het CJG, ambulant begeleiders, Veilig Thuis, orthopedagogen, het Expertisecentrum Dyslexie en de Ermelosche Psychologenpraktijk. Ook werken wij intensief samen met sportbedrijf Interactie, Cultuurkust en KleurRijk, de organisatie voor kinderopvang. De samenwerking verloopt over het algemeen prettig en wordt als constructief ervaren.

Betrokkenheid ouders

Ouders worden via een maandelijkse nieuwsbrief geïnformeerd over de stand van zaken op school. Ook ontvangen zij van de groepsleerkracht updates over het reilen en zeilen in de groep via Parro. In het kader van de gesprekkencyclus worden ouders ten minste driemaal per jaar uitgenodigd door de groepsleerkracht om kennis te maken en zowel de voortgang als het welbevinden van de leerling te bespreken. In de groepen 7 en 8 zijn daarnaast de voorlopige en definitieve adviesgesprekken.

Vanaf schooljaar 2023/2024 willen wij ouders actiever betrekken bij de school, bijvoorbeeld door het organiseren van informatieavonden.

De samenwerking met ouders via de medezeggenschapsraad is laagdrempelig en constructief.

Leerlingenpopulatie

De meeste kinderen die de school bezoeken komen uit de wijk. Er staan zowel koop- als huurwoningen in de omgeving waar vooral gezinnen van autochtone afkomst wonen. Er zijn vrijwel geen allochtone leerlingen op De Klokbeker.

De Klokbeker heeft een gemiddelde schoolweging van 26,3 en een spreidingsgetal van 5,5. De schoolweging in Nederland loopt van (circa) 20 tot (circa) 40. Een score dicht bij de 20 is een lage schoolweging. Een lage schoolweging voorspelt (gemiddeld) hoge eindresultaten en er is sprake van (veel) stimulerende factoren.

De schoolweging van De Klokbeker is laag en dat houdt in dat wij relatief hoge opbrengsten mogen verwachten: 1F = 96,9% en 2F/1S 64,8%.

Voor ons onderwijs betekent dit dat wij werken met een drieslag: tijdens de lessen worden er drie aanpakken toegepast: de basisaanpak, de intensieve aanpak en de verrijkte aanpak.

Financiën en middelen

De financiën en de middelen zijn op De Klokbeker op orde. In de afgelopen jaren zijn nieuwe methodes voor rekenen, spelling en taal en Chromebooks en tablets aangeschaft. Daarnaast is het afgelopen jaar geïnvesteerd in een ontwikkeltraject met The Leader in Me om structureel te werken aan een veilig pedagogisch klimaat, de doelen van burgerschapsonderwijs en een professionele schoolcultuur die gericht is op reflectie en ontwikkeling.

Schoolgebouw en faciliteiten

Op dit moment zijn het team en de groepen verdeeld over twee locaties. Beide locaties zijn verouderd en aan vernieuwing toe. Het afgelopen jaar is een traject met de gemeente gestart om na te denken over de nieuwbouw. Komend schooljaar zullen we hier in een werkgroep mee verder gaan.

Visie

Vanuit onze visie op leren en ontwikkelen creëren wij een balans tussen het breed ontwikkelen van iedere leerling en een stevige basis in de basisvaardigheden. Daarbij hebben we nadrukkelijk aandacht voor de ontwikkeling van persoonlijk leiderschap, zodat de leerlingen zelfstandig in het leven kunnen staan en goed voorbereid deel kunnen nemen aan de samenleving. Dat vraagt om een professionele cultuur waarin we gericht zijn op reflectie en ontwikkeling.

Het is de taak van de directeur om de visie voortdurend uit te dragen, mensen te motiveren of aan te spreken en ze te herinneren aan de visie. Daarnaast moet de directeur de randvoorwaarden creëren waarbinnen de leerkrachten hun pedagogisch didactisch handelen kunnen vormgeven en/of verbeteren. De input vanuit de gesprekscyclus kan hieraan bijdragen. In de komende jaren zal verder gewerkt worden aan onze professionele cultuur.

Inhoudelijk leiderschap

Op De Klokbeek staat de leerkracht centraal. Op het moment dat een kind bij de leerkracht in de groep komt, doet het immers een beroep op de pedagogisch didactische vaardigheden van de leerkracht om een passend onderwijsaanbod te verzorgen. De verantwoordelijkheid voor het leren van de leerling en het bereiken van de doelen en de resultaten ligt daarmee bij de kwaliteit van het pedagogisch didactisch handelen van de leerkracht. Het is daarmee de taak van de leerkracht om de eigen professionaliteit te onderzoeken en te monitoren en om aan te geven wat hij of zij daarin nodig heeft.

Schoolklimaat

In onze visie staat beschreven dat wij een veilig pedagogisch klimaat belangrijk vinden en dat we eraan hechten dat ieder kind zich gezien voelt en weet. Zo werken alle leerkrachten tijdens de eerste zes weken van het nieuwe schooljaar (de Gouden Weken) aan een positief klimaat in de klassen. Door middel van kennismakings- en groepsvormingsactiviteiten ondersteunt de leerkracht het groepsvormingsproces en stelt hij samen met de kinderen regels en routines op voor de rest van het jaar. Door dit samen met de kinderen te doen zijn de verwachtingen duidelijk en krijgen de kinderen vanaf het begin verantwoordelijkheid voor hun rol in de groep.

Om ervoor te zorgen dat er schoolbreed gewerkt wordt met dezelfde aanpak en afspraken werken wij sinds dit schooljaar met The Leader in Me. Door de zeven gewoonten schoolbreed te implementeren wordt het voor leerkrachten en leerlingen duidelijker wat er van hen wordt verwacht en werken we aan een gemeenschappelijke taal en cultuur.

In de komende schoolplanperiode gaan wij ook werken aan duidelijke afspraken op het gebied van klassenmanagement.

Omdat veiligheid op school een essentiële randvoorwaarde is, accepteren we fysiek geweld als slaan en schoppen, maar ook geestelijk geweld als schelden, buitensluiten en treiteren niet. Onze christelijke basiswaarden en de zeven gewoonten van persoonlijk leiderschap vanuit The Leader in Me bieden goede aanknopingspunten om ongewenst gedrag om te buigen maar het ontbreekt op dit moment aan schoolbreed beleid op het gebied van sociale, fysieke en psychische veiligheid. In de komende schoolplanperiode zal het gedragsprotocol worden geëvalueerd en waar nodig aangepast en zal een anti-pestbeleid worden ontwikkeld.

Sinds dit jaar zijn er op de Klokbeek twee vertrouwenspersonen. Leerlingen, ouders en leerkrachten kunnen bij hen terecht met vragen of zorgen. De vertrouwenspersonen bieden een luisterend oor en zullen altijd vertrouwelijk omgaan met de informatie die zij krijgen.

Leerlingzorg

De coördinatie en bewaking van de zorg voor leerlingen ligt in handen van de intern begeleiders (ib'ers). Zij ondersteunen de leerkrachten onder andere bij het begeleiden van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en samen met de leerkracht zijn zij aanspreekpunt voor ouders met vragen over de leerlingenzorg.

De ib-er bespreekt regelmatig de groep en de leerlingen met de leerkracht. Aan het eind van elk schooljaar wordt de informatie doorgegeven aan de volgende leerkracht. In de eerste weken van het schooljaar worden de groepsplannen met de leerkrachten doorgenomen. Alle leerlinggegevens registreren wij in ParnasSys. Het doel van dit alles is om een doorgaande lijn te waarborgen in de begeleiding van het kind.

Op De Klokbeker kiezen wij ervoor om de zorg voor leerlingen zoveel mogelijk in de klas te organiseren. Zorg bestaat uit verschillende onderdelen, namelijk: signaleren, analyseren, diagnosticeren, remediëren en evalueren. De leerkracht houdt in alle fasen van de zorg zelf de regie in handen. De verantwoordelijkheid voor de zorg ligt daarmee zo dicht mogelijk bij de leerkracht. Om zoveel mogelijk zorg in de klas te kunnen organiseren besteden wij veel aandacht aan effectieve instructie middels het EDI-model, differentiatie en handelingsgericht werken (HGW).

Effectieve instructie is erop gericht om alle leerlingen een passende instructie te geven binnen de les. Leerlingen die tijdens de instructie en/of begeleidde inoefening het lesdoel bereikt hebben, kunnen de lesstof verder zelfstandig verwerken. Zo sluiten we aan bij de diversiteit van de leerlingen in de groep (preventieve zorg).

Bij handelingsgericht werken (HGW) maakt de leerkracht, voor een periode van een half jaar, een plan om het onderwijs vorm en inhoud te geven. Deze cyclus bestaat uit de fasen: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Elke cyclus wordt afgesloten met een groepsbespreking tussen leerkracht en de intern begeleider.

In het afgelopen jaar zijn we meer preventief in plaats van curatief gaan werken. Kinderen die opvallen aan zowel de onder- als de bovenkant, worden eerder gesignaleerd en begeleid wanneer zij extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben. De extra ondersteuning is daarbij kortdurend van aard (maximaal twee perioden van zes weken) en de hoeveelheid onderwijsspecialisten die extra zorg aanbieden buiten de klas, is sterk teruggebracht. We streven ernaar om extra onderwijsbehoeften vroeg te signaleren zodat hulp en/of verwijzing vroeg in de schoolloopbaan plaatsheeft.

De afspraken rondom onze zorgstructuur staan meer uitgebreid beschreven in het [Routeboek Zorg](#).

Toetsing

Twee keer per jaar reflecteren leerkrachten gestructureerd en doelgericht op het aanbod, de onderwijstijd, het didactisch handelen, het zicht op ontwikkeling en de differentiatie in hun groep. We doen dit in februari en juni na het afnemen van de methode-onafhankelijke toetsen voor groep 3 tot en met 8. Groep 1 en 2 doen hetzelfde nadat zij in januari en juni het observatie- en registratiesysteem KIIK! hebben ingevuld.

Om ervoor te zorgen dat we een duidelijk beeld hebben van de opbrengsten van ons onderwijs en daarbij te weten welke leerlingen in de groep wel en welke niet voldoende hebben geprofiteerd van ons onderwijs, gebruiken we een werkblad met daarin gerichte vragen. Onze studiedagen in februari en juni zijn zo ingericht dat er ruimte is om als collega's samen te analyseren met behulp van het werkblad. Tijdens deze dag vullen we het in en is er ruimte om met de duocollega of collega's van een parallelgroep na te denken over de

volgende periode. Met de informatie op het werkblad is ook gelijk de groepsbespreking voorbereid, die volgt in de week na de studiedag. Ook kunnen de leerkrachten aan de hand van het ingevulde werkblad een nieuw periodeplan maken, waarbij ze voor ten minste één vak (het zogenaamde focusvak) een Big Five invullen.

Onderwijsaanbod

Wij werken met moderne leermethoden voor de vakgebieden taal, lezen en rekenen. Deze methoden vormen de basis van ons onderwijsaanbod; hiermee voldoen we aan de kerndoelen. We kiezen voor de onderdelen taal, lezen en rekenen voor gebonden en stapsgewijs uitgevoerde leeractiviteiten. De eind- en tussendoelen, vastgelegd in onze groepsplannen, zijn hiervoor de uitgangspunten. Voor het vaststellen van deze doelen maken we gebruik van de referentieniveaus voor taal en rekenen.

Het denken in (minimum)leerdoelen, leerlijnen en aanvullende stof is essentieel voor het bepalen van de onderwijsbehoefte/instructiebehoefte van de leerling of groepen leerlingen. Waar mogelijk worden de leerlingen geclusterd. Het onderscheiden van de onderwijsbehoeften geschiedt via de opbrengsten van (niet-)methodegebonden toetsen en inzicht en/of informatie van de leerkracht, onder andere gebaseerd op gesprekken met de leerling en de ouders.

Onderwijsresultaten

De onderwijsresultaten zijn goed, maar kunnen, gezien onze leerlingenpopulatie, beter. We mogen ambitieuzer zijn in het stellen van doelen. Dit geldt voor alle basisvakken, maar met name voor het rekenen in de bovenbouw, het technisch leesonderwijs in de groepen 3 en het begrijpend leesonderwijs schoolbreed.

Deze conclusies baseren we op de opbrengsten van de E-afname in 2022 en de M-afname in 2023. Hierbij laat de school zien dat zij op zich goed in staat is om de kinderen met een basisaanpak te bedienen, maar dat er vooral winst te behalen valt in het geven van passende instructie voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong of voor kinderen die baat hebben bij een intensieve aanpak.

In de afgelopen periode is hiermee een start gemaakt, na het loslaten van het circuitmodel waarbij de leerkrachten lesgeven aan homogene instructiegroepen.

De kinderen die behoefte hebben aan een verrijkte aanpak werken een keer per week, onder begeleiding van speciaal daartoe aangestelde onderwijsondersteuner met kennis van hoogbegaafdheid, aan hun eigen doelen. De kinderen werken onder meer aan hun mindset, aan het leren doorlopen van de leerkuil en ze krijgen mogelijkheden om hun cognitieve vaardigheden op een andere wijze in te zetten. Daarnaast dienen zij het reguliere programma te doorlopen, waarbij in de klas gebruik wordt gemaakt van compacten en verrijken.

Didactisch handelen

Uit onderzoek weten we veel over effectief pedagogisch-didactisch handelen. De kwaliteit van het onderwijs en de doelmatigheid van de leerlingbegeleiding zou te verhogen zijn met het vervangen van ineffectieve interventies door effectieve. Onder andere Mitchell (2014) en Hattie (2013) hebben van verschillende onderwijsstrategieën de effectiviteit gemeten. Ook al weten we veel nog niet (zeker), het is noodzakelijk dat de onderwijsprofessional van deze kennis op de hoogte is en deze benut in zijn of haar praktijk. Zodoende krijgen leerkrachten meer inzicht in het leerproces en kunnen ze nog beter lesgeven.

Vanuit onze nieuw omschreven visie en missie werken we aan vernieuwing en versterking van ons onderwijs. Belangrijke elementen daarbij zijn persoonlijke aandacht voor ieder kind, duidelijke en effectieve instructie en dynamische differentiatie. Dynamische differentiatie betekent dat we niet met vaste niveaugroepen werken, maar met dynamische instructiegroepen die per les en vakgebied anders kunnen zijn.

In de afgelopen periode zijn verschillende acties ondernomen om de resultaten inzichtelijk te maken en om op basis van analyses in kaart te brengen wat De Klokbeker, gezien de leerlingenpopulatie, redelijkerwijs aan resultaten mag verwachten. In samenwerking met de ib-er is het EDI-model geïntroduceerd voor de vakken rekenen en spelling. Ook is er een begin gemaakt met het handelingsgericht werken en een goede verslaglegging in de groepen. Hoewel de resultaten jarenlang goed waren, zien we het afgelopen jaar een daling op het gebied van onze resultaten en dat met name op het gebied van rekenen en begrijpend lezen. De leerkrachtvaardigheden lopen op deze gebieden uiteen. Het is zaak hier meer lijn in te brengen en criteria op te stellen waar goed onderwijs aan moet voldoen en leraren te ondersteunen in het goed kunnen uitoefenen van hun vak.

Output

De onderwijsresultaten van de school zijn een indicatie voor de kwaliteit. Naast de 'harde' onderwijsresultaten, is er ook een 'zachte' indicator voor de kwaliteit: de tevredenheid van *klanten*, waarbij kan worden gedacht aan de tevredenheid van ouders, leerlingen, collegascholen en personeel. Het meten van de waardering van deze groepen is belangrijk. Zij hebben immers hun eigen opvatting over kwaliteit en met die opvatting moet de school rekening houden. Een goed middel om hierover informatie te krijgen is een enquête. Ook panels en groepsinterviews zijn een goed middel om de gewenste informatie in te winnen (uit: kwaliteitszorg is een werkwijze, AVS).

Sociaal functioneren van de leerlingen

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen zullen we vanaf schooljaar 2023/2024 gaan werken met de veiligheidsmeting van Leerling in Beeld.

Tevredenheid schoolteam

Om de tevredenheid en het welzijn van het team te meten wordt onder andere gebruikgemaakt van de Quickscan van Arbomeester. Na analyse kunnen de resultaten worden gebruikt om verbeteringen in het beleid aan te brengen.

Tevredenheid ouders

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school. Vooral in de onder- en middenbouw worden ouders regelmatig uitgenodigd om op school te komen kijken of mee te helpen met activiteiten. Ook worden ouders gevraagd bij de organisatie en uitvoering van diverse activiteiten die door de oudercommissie worden georganiseerd, zoals het zomerfeest en het nieuwjaarsfeest. Ouders worden ook gevraagd mee te denken door middel van ouderenquêtes. De resultaten worden besproken en wanneer gewenst en mogelijk, geïmplementeerd.

Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de schoolkrant of schoolgids. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een gift. Een gift vindt op onze school incidenteel plaats, bijvoorbeeld wanneer ouders uit eigen beweging een hoger bedrag overmaken dan de gevraagde vrijwillige ouderbijdrage. Hiermee compenseert de school dat er ook ouders zijn die niet kunnen of willen bijdragen.

Op De Klokbeker vindt sponsoring plaats. Zo worden de boodschappen voor diverse activiteiten zoals het sinterklaasfeest en het paasontbijt gedeeltelijk gesponsord door de plaatselijke supermarkt. Ook maken wij gebruik van sponsors tijdens het zomerfeest dat wordt georganiseerd door de oudercommissie. De sponsors worden vermeld op de posters waarop het zomerfeest wordt aangekondigd en incidenteel op onze sociale media.

Conclusie

Vanuit onze visie op onderwijs willen we doelgericht werken aan een veilig pedagogisch klimaat, aan de basisvaardigheden, de brede ontwikkeling van de leerling en aan de ontwikkeling van persoonlijk leiderschap.

Als we kijken naar de resultaten van ons onderwijs, zien we dat we op basis van onze leerlingenpopulatie hoge resultaten mogen verwachten op de basisvaardigheden. Dat betekent dat we, om aan onze ambitie te voldoen, zullen moeten inzetten op het verbeteren van onze onderwijsresultaten.

Omdat het leerkrachthandelen onlosmakelijk verbonden is met de leerresultaten, is het versterken en het verder ontwikkelen van het didactisch handelen een speerpunt. De gesprekscyclus en het opleidingsbeleid kunnen hier een bijdrage aan leveren.

Ook het in kaart brengen van de sociale veiligheid en het hierop anticiperen verdient nog aandacht en ontwikkeling. Het wordt wel gemeten en intern besproken, maar onderbouwd en planmatig handelen blijft nog uit. Ditzelfde geldt voor het in kaart brengen en anticiperen op de tevredenheidsonderzoeken van kinderen, ouders en personeel.

Omdat we een grote opdracht hebben, zullen we ons de komende vier jaar moeten beperken en scherpe keuzes moeten maken. Hoewel het verleidelijk is om alles tegelijkertijd aan te pakken, is een van de speerpunten vanuit het meerjarig strategisch beleidsplan ook goed werkgeverschap. Dat betekent onder andere zorgen dat de werkdruk laag en het werkplezier hoog blijft. We zullen dus stap voor stap moeten gaan werken aan het verbeteren van onze (onderwijs)kwaliteit en zorgen dat we de dingen die we doen, goed doen.

Hoofdstuk 6: Personeelsbeleid op De Klokbeke

Kwaliteitszorg en personeelsbeleid horen bij elkaar. De kwaliteit van het onderwijs staat of valt immers met de mensen. Op De Klokbeke werken wij aan een professionele cultuur waarin de leerkracht centraal staat. Opleiden en ontwikkelen zijn daarom belangrijke doelen van het personeelsbeleid.

Strategisch personeelsbeleid

Op De Klokbeke is een begin gemaakt met het opstellen en vormgeven van een strategisch personeelsbeleid. Het doel van strategisch personeelsbeleid is om een samenhangend, resultaat- en toekomstgericht plan op te stellen waarin duidelijk wordt omschreven wat de ambities en de doelen van de school zijn en wat zowel organisatie als medewerkers nodig hebben om aan deze ambities en doelen te kunnen voldoen (Arbeidsmarktplatform Primair Onderwijs, 2019).

In de nu volgende analyse wordt aan de hand van het AMO-model voor het primair onderwijs (Runhaar, 2017) beschreven waar De Klokbeke op dit moment in haar ontwikkeling staat. Het AMO-model omvat zes onderdelen van personeelsbeleid, waarvan twee zich richten op vaardigheden, twee op motivatie en twee op de gelegenheid om het werk goed te doen. Aan de hand van de analyse op het personeelsbeleid wordt vervolgens besproken hoe het personeelsbeleid kan bijdragen aan het realiseren van de visie van De Klokbeke.

Het personeelsbeleid op De Klokbeke wordt geanalyseerd aan de hand van de volgende criteria:

1. Werving en selectie, zorgen dat de juiste persoon op de juiste plaats zit.
2. Professionele ontwikkeling: bieden van mogelijkheden voor training en scholing.
3. Beoordeling: voeren van functionerings- en beoordelingsgesprekken.
4. Beloning: belonen via arbeidsvoorwaarden, financiële en niet-financiële incentives (complimenten, aandacht).
5. Autonomie in het werk: aandacht besteden aan basisbehoeften van personeelsleden (autonomie, relatie en competentie).
6. Participatie in besluitvorming: bieden van mogelijkheden om aan besluitvorming en overleg deel te nemen.

Werving en selectie

Op dit moment heeft De Klokbeke een mooi en divers personeelsbestand waarbij rekening is gehouden met de leeftijdsopbouw van het team en de inzetbaarheid van leerkrachten in de verschillende groepen.

Professionele ontwikkeling

Het stimuleren van opleiding en ontwikkeling is een belangrijk uitgangspunt binnen het personeelsbeleid van De Klokbeke. Zo zijn er het afgelopen jaar verschillende teamscholingen geweest: op het gebied van rekenen, EDI, the Leader in Me en begrijpend lezen. Daarnaast zijn er mogelijkheden om individueel deel te nemen aan externe workshops, trainingen of opleidingen. Individueel is gebruikgemaakt van aanbod op het gebied van schoolleiderschap, opleiding tot intern begeleider, taalcoördinator, ico mbo en hbo, executieve vaardigheden, coaching, leerkracht en wet- en regelgeving.

Beoordeling

Op De Klokbeker zal met ingang van het schooljaar 2023/2024 worden gestart met de implementatie van de doelstellingengesprekken. De volledige gesprekscyclus van de VPCO bestaat uit een doelstellend gesprek aan het begin van het schooljaar, een functioneringsgesprek halverwege het schooljaar, een beoordelingsgesprek aan het eind van het schooljaar en het werken met persoonlijke ontwikkelingsplannen (POP's).

Beloning

Beloningen, zowel financiële als niet-financiële, kunnen een middel zijn om de motivatie van medewerkers te stimuleren. Op De Klokbeker wordt geen gebruik gemaakt van financiële beloningen, wel van niet-financiële beloningen in de vorm van erkenning en waardering en mogelijkheden tot opleiding en ontwikkeling.

Autonomie

Op De Klokbeker is administratieve ondersteuning, ondersteuning voor onderhouds- en schoonmaakwerkzaamheden, een conciërge en ICT-ondersteuning. Daarnaast houdt de directie de taakbelasting van de personeelsleden in de gaten en krijgen mensen de ruimte om, binnen de kaders van de schooldoelstellingen, eigen keuzes te maken.

Participatie in besluitvorming

De manier waarop mensen worden betrokken bij de organisatie bepaalt in belangrijke mate de verbondenheid met die organisatie. Op De Klokbeker is veel ruimte voor participatie in de besluitvorming. Initiatieven van medewerkers worden gebruikt om de organisatie mede vorm te geven. Er is sprake van een cultuur van gespreid leiderschap, waarmee de verantwoordelijkheid van leraren wordt versterkt (Kruger, 2010).

Personeelsbeleid en het verbeterplan

Uit de analyse van het personeelsbeleid van De Klokbeker wordt duidelijk dat het sterk is gericht op de ontwikkeling van de medewerkers. Zo is er veel aandacht voor de individuele opleidings- en scholingsbehoeften, zijn medewerkers autonoom in het aangeven van hun persoonlijke leerdoelen, is er veel ruimte voor eigen inbreng, wordt er oprecht geluisterd naar wat mensen bezighoudt en is er sprake van een model van gespreid leiderschap.

Daarnaast is er veel aandacht voor de ontwikkeling van de organisatie in haar geheel. Daarom is een doel tijdens de werving en selectie om actief te zoeken naar mensen met een uitgebreide professionaliteitsopvatting. Dat betekent dat van medewerkers verwacht wordt dat zij naast een gerichtheid op de beroepsuitoefening binnen de klas ook goed kunnen samenwerken met collega's en betrokken zijn op het beleid en de doelen van de school. Vragen die hierbij kunnen helpen zijn vragen naar flexibiliteit en reflectief vermogen. Zo willen wij op De Klokbeker werken aan een personeelsbestand met leerkrachten die over een aantoonbare, sterke intrinsieke motivatie tot leren en ontwikkelen beschikken. Daardoor kan de organisatie in haar geheel zich ontwikkelen en vindt het leren niet enkel plaats binnen de klas.

Samenvattend kan gesteld worden dat er individuele verschillen in opleidings- en scholingsbehoeften van de medewerkers zijn. Vanuit de gerichtheid op een individuele benadering en persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers draagt het personeelsbeleid bij aan het creëren van een lerende organisatie met een verbetercultuur.

Hoofdstuk 7: Thema's en ambities, hier gaan we voor!

Op basis van voorgaande hoofdstukken waarin achtereenvolgens het meerjarig strategisch beleidsplan van de VPCO, het onderwijs, het personeelsbeleid en de analyse van de kwaliteitsaspecten van De Klokbeke zijn beschreven, volgen de ontwikkeldoelen voor de schoolplanperiode 2023-2027. De doelen zijn gebaseerd op de vijf domeinen uit het strategisch beleidsplan: 1. onderwijskwaliteit, 2. goed werkgeverschap, 3. meer- en hoogbegaafdheid, 4. burgerschap en 5. samen leren.

Domein 1: Onderwijskwaliteit

In ons dagelijks handelen werken we handelingsgericht. Dat betekent dat we observeren en analyseren gedurende de dag en op basis hiervan en op basis van de (toets)resultaten ons aanbod vaststellen voor de groep en de individuele leerling. Deze aanpak wordt op vaste momenten in het jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Er worden regelmatig lesbezoeken afgelegd en ook is er ruimte voor collegiale consultatie. De kwaliteit van ons onderwijs is gespreksonderwerp tijdens (bouw)vergaderingen, teamvergaderingen, studiedagen en bijeenkomsten van de professionele leergemeenschappen. De afspraken over ons onderwijsaanbod hebben we vastgelegd in kwaliteitskaarten. Jaarlijks stellen we onze school normen vast voor het behalen van de 1F en 2F resultaten.

Onderwijskwaliteit - Begrijpend Luisteren en Lezen & Rekenen

1. Begrijpend Luisteren en Lezen

	2023-2024	Wie	Hoe	Voorwaarden	Resultaat	Norm
1.	Deskundigheidsbevordering op het gebied van rijke teksten en begrijpend lezen	PLG is aanjager hele team is betrokken	Informatie verstrekken en kennis delen via studiedagen, vergaderingen, bouwoverleg en teammemo	Stelpost scholing en literatuur € 1500,-	Team beschikt over basiskennis van rijke teksten en hoe deze te gebruiken. Is zichtbaar als mindmap gemaakt door team met criteria waaraan rijke teksten moeten voldoen	70% beheersing
2.	Criteria opstellen waaraan onderwijs in begrijpend lezen moet voldoen	PLG	Op basis van good practice en evidence informed voorstel doen aan team voor didactiek, passend bij onze visie	Helder, overzichtelijk, toepasbaar op korte termijn, met een duidelijke opbouw	Criteria waaraan een begrijpend luisteren/lezen les moet voldoen zijn gevat in een kwaliteitskaart waaronder een lesobservatie model Begrijpend Luisteren /Lezen inhoudelijk getoetst door het team	n.v.t.

3.	Teksten zoeken bij de thema's van Samen op Aarde voor schooljaar 2024-2025	Leerkrachten	Zelfstandig zoeken en tijdens bouwoverleg uitwisselen en bespreken	Planning voor schooljaar 2024-2025 inclusief overzicht van de thema's tijd voor overleg en uitwisseling	Database van rijke teksten passend bij de thema's waarbij kennisoverdracht een belangrijk onderdeel vormt	Drie rijke teksten per thema voor schooljaar 2024-2025 starten 6 februari 2024 uiterlijk klaar 15 april 2024
	2024-2025	Wie	Hoe	Voorwaarden	Resultaat	Norm
1.	Alle leerkrachten geven begrijpend lezen volgens de vastgestelde criteria en aan de hand van rijke teksten	Leerkrachten	Door gebruik te maken van rijke teksten die aansluitend bij de belevingswereld en zoveel mogelijk thematisch zijn	De basisaanpak is in alle groepen hetzelfde	Er is een doorgaande lijn voor het onderwijs in begrijpend luisteren en begrijpend lezen	5% van de leerkrachten geeft les volgens de criteria van competentieprofiel excellent, 70% vakbekwaam en 25% startbekwaam
2.	De lessen begrijpend lezen worden gegeven aan de hand van rijke teksten	Leerkrachten	Klassensituaties creëren rondom lezen en mondelinge interactie	Gebruik maken van een grote variatie aan tekstsoorten Voldoende leestijd en momenten voor mondelinge interactie	Toename kennis van de wereld en toename woordenschat lln	Iedere groep behaalt een gemiddelde l score op de midden- en eindtoets. 1F: 100% 2F: 80%
3.	Teksten zoeken bij de thema's van Samen op Aarde voor schooljaar 2025-2026	Leerkrachten	Zelfstandig zoeken en tijdens bouwoverleg uitwisselen en bespreken	Planning voor schooljaar 2025-2026 inclusief overzicht van de thema's tijd voor overleg en uitwisseling	Database van rijke teksten passend bij de thema's waarbij kennisoverdracht een belangrijk onderdeel vormt	Drie rijke teksten per thema per groep voor schooljaar 2025-2026
	2025-2026	Wie	Hoe	Voorwaarden	resultaat	Norm
1.	Alle leerkrachten geven begrijpend lezen volgens de vastgestelde criteria en aan de hand van rijke teksten	Leerkrachten	Door gebruik te maken van rijke teksten die aansluitend bij de belevingswereld en zoveel mogelijk thematisch zijn	De basisaanpak is in alle groepen hetzelfde	Er is een doorgaande lijn voor het onderwijs in begrijpend luisteren en begrijpend lezen	10% van de leerkrachten geeft les volgens de criteria van competentieprofiel excellent, 75% vakbekwaam en 15 % startbekwaam
2.	Teksten zoeken bij de thema's van Samen op Aarde voor schooljaar 2026-2027	Leerkrachten	Zelfstandig zoeken en tijdens bouwoverleg uitwisselen en bespreken	Planning voor schooljaar 2026-2027 inclusief overzicht van de thema's tijd voor overleg en uitwisseling	Database van rijke teksten passend bij de thema's waarbij kennisoverdracht een belangrijk onderdeel vormt	Drie rijke teksten per thema per groep voor schooljaar 2026 - 2027
	2026-2027	Wie	Hoe	Voorwaarden	resultaat	Norm
1.	Uitvoeren en evalueren van onderwijsaanbod	Leerkracht + ib + directie	Inzichten in leeropbrengsten van lln en de ervaringen van leerlingen en leerkrachten gebruiken om het	Goed begrijpend leesonderwijs aan de hand van effectieve directe instructie	Inzicht en tevredenheid in de kwaliteit van het onderwijsaanbod	100%

			beleid van het onderwijs waar nodig bij te stellen			
2.	Controleren/uitbreiden/actualiseren database	leerkrachten	In de bouw tijdens themavoorbereiding Samen op Aarde	Beschikbare database, kennis van de thema's	Geactualiseerde en uitgebreide database met een variatie aan rijke teksten per thema die voldoen aan de opgestelde criteria	100% van de teksten voldoen aan het criterium 'rijke tekst' Per thema zijn er ten minste vijf teksten per groep voor de thema's waarin je het jaar daarna les geeft.

2. Rekenen

	2023-2024	Wie	Hoe	Voorwaarden	Resultaat	Norm
1.	Kennis van de methode vergroten en afstemmen over het gebruik	team	tijdens de bouwvergadering methode bespreken hoe we ermee werken en wat we willen toevoegen	Kennis van de handleiding van Pluspunt	Iedereen gebruikt dezelfde strategieën voor het aanleren van de rekenvaardigheden + bijbehorende woordenlijst en actuele kwaliteitskaart	100%
2.	Keuze maken voor rekencoördinator	Leerkracht	Opleiden van een rekencoördinator in 2024	Opleiding € 3000,-	Rekencoördinator	n.v.t.
3.	Stel hoge verwachtingen: behandel het niveau 1S als standaardniveau	Team	Door alle lln zo lang mogelijk mee te laten doen met het reguliere aanbod.	Goede rekenlessen en hoge verwachtingen (en een visie op rekenonderwijs)	Resultaten ten minste op het niveau van de schoolweging	1F: 100% 1S: 67%
	2024-2025	Wie	Hoe	Voorwaarden	Resultaat	Norm
1.	Stroomlijnen van het rekenonderwijs d.m.v. een PLG	PLG	Aan de hand van de kwaliteitskaart	Uren in taakbeleid Affiniteit met rekenen, Rekencoördinator	Deskundigheidsbevordering	n.v.t.
2.	Ontwikkelen van de vaardigheden in het toepassen van effectieve directe instructie en dynamische differentiatie	Leerkrachten	De rekenlessen worden voorbereid en gegeven volgens de stappen van het EDI-model. Collegiale consultatie en lesobservatie door ib en directie en door reflectie op de eigen les en het formuleren en toepassen van verbeterpunten	Een veilig, positief klimaat Kennis van EDI-model. Tijd.	De leerkrachten hebben de vaardigheden op het gebied van rekenen op orde Leerkrachten geven hun rekenlessen volgens het EDI-model.	80%

3.	Doorlopende deskundigheidsbevordering didactisch handelen algemene rekendidactiek	PLG + team	Bepalen welke rekenstrategieën voor welke rekenproblemen worden toegepast in de basisaanpak	Evidence informed en op basis van good practice	De gekozen rekenstrategieën komen in de kwaliteitskaart en worden schoolbreed en consequent toegepast	100%
4.	Deskundigheidsbevordering EDI-model	team	Informatie verstrekken en kennis delen in de bouwen, op vergaderingen en via collegiale consultatie Het boek lezen en bespreken in de bouwvergadering. Studiedag begin schooljaar september 2024	Evidence informed en op basis van good practice Aanschaf EDI boeken € 500,- Budget voor scholing € 2000,-	Kennis het werken met EDI	n.v.t.
	Stel hoge verwachtingen: behandel het niveau 1S als standaardniveau	Team	Door alle lln zo lang mogelijk mee te laten doen met het reguliere aanbod.	Goede rekenlessen en hoge verwachtingen (en een visie op rekenonderwijs)	Resultaten ten minste op het niveau van de school weging	1F: 100% 1S: 68%
	2025-2026	Wie	Hoe	Voorwaarden	Resultaat	Norm
1.	Kennis van en inzicht in de leerdoelen en tussendoelen van het eigen jaar	PLG + Leerkrachten	Per leerjaar bepalen welke leerdoelen en tussendoelen behaald moeten worden en deze verdelen in blokken/ periodes	Kennis van de leerlijnen van de methode Pluspunt. Kennis van de inhoud van de niet-methodegebonden toetsen.	Een doorgaande leerlijn tussen de groepen door een betere aansluiting tussen de leerjaren onderling verankerd in de kwaliteitskaart.	Eigen handelen staat beschreven.
2	Visie bepalen op rekenonderwijs	PLG o.l.v. rekencoördinator	Voorstel door PLG en getoetst door het team tijdens een studiedag	Rekencoördinator PLG	Vastgestelde visie op rekenonderwijs met daarbij ambities.	Eigen handelen staat beschreven.
3.	Aandacht besteden aan rekenplezier	PLG o.l.v. rekencoördinator Leerkracht	Door inzet van bijvoorbeeld rekenspelletjes	Ter aanvulling op de rekenles en niet in plaats van	Lln ervaren dat rekenen ook in spelvorm kan en vergroten hiermee hun intrinsieke motivatie	n.v.t.
4.	Ontwikkelen van de vaardigheden in het toepassen van effectieve directe instructie en dynamische differentiatie	Leerkrachten	d.m.v. collegiale consultatie en lesobservatie door ib en directie en door reflectie op de eigen les en het formuleren en	Een veilig, positief klimaat Kennis van EDI-model. Tijd.	De leerkrachten in het team heeft de leerkrachtvaardigheden op het gebied van rekenen op orde	90%

			toepassen van verbeterpunten			
	Stel hoge verwachtingen: behandel het niveau 1S als standaardniveau	Team	Door alle lln zo lang mogelijk mee te laten doen met het reguliere aanbod.	Goede rekenlessen en hoge verwachtingen (en een visie op rekenonderwijs)	Resultaten ten minste op het niveau van de school weging	1F: 100% 1S: 69%
	2026-2027	Wie	Hoe	Voorwaarden	Resultaat	Norm
1.	Ontwikkelen van de vaardigheden in het toepassen van effectieve directe instructie en dynamische differentiatie	Leerkrachten	d.m.v. collegiale consultatie en lesobservatie door ib en directie en door reflectie op de eigen les en het formuleren en toepassen van verbeterpunten	Een veilig, positief klimaat Kennis van EDI-model. Tijd.	De leerkrachten hebben hun vaardigheden op het gebied van rekenen op orde	100%
2.	Stel hoge verwachtingen: behandel het niveau 1S als standaardniveau	Team	Door alle lln zo lang mogelijk mee te laten doen met het reguliere aanbod.	Goede rekenlessen en hoge verwachtingen (en een visie op rekenonderwijs)	Resultaten ten minste op het niveau van de school weging	1F: 100% 1S: 70%

Thema 2: Goed werkgeverschap

In het meerjaren strategisch beleidsplan komen zaken aan de orde als het binden en boeien van medewerkers en leeftijdsbewust personeelsbeleid. Op De Klokbeke richten we ons op het verminderen van de werkdruk en (daarmee) het vergroten van het werkplezier. Dit doen we onder andere door duidelijke structuren aan te brengen, zodat er geen tijd verloren gaat met het telkens opnieuw vaststellen van procedures en we ons kunnen richten op de kwaliteit van ons onderwijs. Hiertoe wordt komend schooljaar een start gemaakt met het werken in PLG's, waarin door teamleden wordt gewerkt aan het ontwikkelen en delen van kennis binnen het team. Er zijn vastgestelde momenten waarin de PLG's bij elkaar komen. Het is ons streven om huishoudelijke en organisatorische zaken zoveel mogelijk in de teammemo's met elkaar te delen en de vergaderingen en bouwoverleggen te gebruiken voor onderwijsontwikkeling en -verbetering.

Onder goed werkgeverschap valt ook een nieuw en modern schoolgebouw dat voldoet aan de (kwaliteits)eisen van deze tijd. Aangezien De Klokbeke op korte termijn te maken krijgt met nieuwbouw, valt onder goed werkgeverschap de ontwikkeling van een helder en duidelijk onderwijsconcept, dat aansluit bij onze visie op onderwijs en ontwikkeling en dat richting geeft aan de nieuwbouw.

Goed werkgeverschap						
	2023-2024	Wie	Hoe	Voorwaarden	Resultaat	Norm
1.	We oriënteren ons op onderwijsconcepten door middel van literatuuronderzoek en scholenbezoek	PLG-huisvesting	PLG is voortrekker en deelt informatie met MT en team	Kennis van verscheidenheid in onderwijsconcepten en gelegenheid om scholen te bezoeken toepasbaarheid van The Leader in Me	Shortlist van onderwijsconcepten die we nader willen onderzoeken. 1e helft van het schooljaar	ten minste drie onderwijsconcepten op de shortlist
2.	We bepalen welke onderwijsconcepten interessant zijn om nader te onderzoeken en proberen deze waar wenselijk en mogelijk uit	PLG	Proeftuintjes (pilots) organiseren en evalueren van de ervaringen/resultaten	Tijd om zaken uit te proberen en momenten om met elkaar te evalueren	Overzicht met voors en tegens van (voorlopige) pilot aan eind van het schooljaar	n.v.t.
	2024-2025	Wie	Hoe	Voorwaarden	Resultaat	Norm
1	We maken een keuze voor een onderwijsconcept voor De Klokbecker	Team	Op basis van kennis, ervaring en de evaluatie van de pilots.	Bijeenkomst met het hele team begin schooljaar Plannen van de gemeente	Duidelijk omschreven en uitgewerkt onderwijsconcept passend bij onze visie	n.v.t.
2.	We bepalen hoe onze nieuwbouw/renovatie eruit moet komen om tegemoet te komen aan onze onderwijsbehoefte en.	PLG-huisvesting	PLG neemt team steeds mee in ontwikkelingen en verwerkt input vanuit het team in de plannen	Momenten om team te informeren, te discussiëren en besluiten te nemen.	Duidelijk omschreven en uitgewerkt onderwijsconcept met aanbevelingen voor de nieuwbouw/renovatie	n.v.t.
	2025-2026	Wie	Hoe	Voorwaarden	Resultaat	Norm
1.						
2.						
3.						
4.						
	2026-2027	Wie	Hoe	Voorwaarden	Resultaat	Norm
1.						
2.						
3.						
4.						

Vervolgstappen nader te bepalen, afhankelijk van gekozen onderwijsconcept en plannen nieuwbouw/renovatie van de gemeente Ermelo.

Thema 3: Meer- en hoogbegaafdheid

Op De Klokbeke hebben wij voor de kinderen van groep 1 t/m 8 een aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. We bieden zowel aanbod binnen de groep als aanbod buiten de groep. Het aanbod buiten de groep bestaat uit RekenXL en het ontwikkelen van executieve vaardigheden. Binnen de groep doen de leerlingen mee met het basisaanbod, maar wordt gedifferentieerd in de instructie en de verwerkingstijd. De komende schoolplanperiode is het thema meer-en hoogbegaafdheid geen speerpunt op De Klokbeke.

Thema 4: Burgerschapsonderwijs

In het MSBP van VPCO ligt de nadruk op digitale geletterdheid en het kiezen van een methode voor de scholen. Op De Klokbeke hebben wij ervoor gekozen om te gaan werken met de zeven gewoontes van The Leader in Me. Hiermee werken wij actief aan burgerschapsonderwijs.

Burgerschapsonderwijs: The Leader in Me						
	2023-2024	Wie	Hoe	Voorwaarden	Resultaat	Norm
1.	Leader in Me zichtbaar vormgeven in de school	PLG en team	Door lessen te maken/geven Zelf uit te dragen Studiedagen Missie Statuut opstellen	Training door het CPS € 6000,- Stelpost literatuur € 500,- Stelpost reiskosten € 300,- stelpost vervanging € 1000,-	Persoonlijk leiderschap van het team en de leerlingen vergroten Basiskennis wordt bekend verondersteld en vastgelegd in beleidsplan	Er worden regelmatig lessen gegeven; Elke leerkracht en bouw heeft een missie-statuu; Elke klas heeft zichtbaar een boom;
2.	Ouders betrekken bij het concept van The Leader in Me.	PLG en team	In nieuwsbrief, op ouderavonden of door voorlichtingen te organiseren waarbij ouders/betrokken en gevraagd wordt naar hun input	Vooraf gestructureerde en doelgerichte bijeenkomsten (gepland in het jaarrooster)	Ouders betrekken bij The leader in Me.	ten minste één voorlichtings-avond. Beschrijven van de zeven gewoontes in de nieuwsbrief en op de socials.
3.	Deskundigheidsbevordering	nieuwe leerkrachten	nascholing en aanschaf materialen	Stelpost € 1000,-	Kennis van de zeven gewoonten	100%
4.	Veiligheidsmeting afnemen	Directie en ib Leerkrachten	jaarlijkse afname in november en op basis van de resultaten acties ondernemen	Leerling in Beeld	Veilig schoolklimaat	100%
	2024-2025	Wie	Hoe	Voorwaarden	Resultaat	Norm
1.	Het gemaakte beleidsplan wordt uitgevoerd	PLG + team	Team informeren Lessen geven Studiedagen Door lessen te maken/geven	Training en begeleiding door het CPS € 6000,-	We dragen de zeven gewoonten steeds meer zichtbaar uit.	n.v.t.
	2025-2026	Wie	Hoe	Voorwaarden	Resultaat	Norm

1.	Het gemaakte beleidsplan wordt uitgevoerd	PLG + team	Team informeren Lessen geven Studiedagen Door lessen te maken/geven	Training en begeleiding door het CPS € 6000,-	We dragen de zeven gewoonten zichtbaar uit.	n.v.t.
2.	Kennis verzamelen over burgerschapsonderwijs en deze kennis vertalen naar een visie	PLG	PLG is voortrekker en deelt informatie in MT en team	Inspectie-eisen	Visie op burgerschap gekoppeld aan onze identiteit en de zeven gewoonten van The Leader in Me	n.v.t.
3.	Een analyse maken van de aanwezigheid van de kerndoelen en bouwstenen van burgerschapsonderwijs in het huidige curriculum	PLG en team	Inventariseer welke doelen aan bod komen in het huidige curriculum, bijvoorbeeld door middel van het Burgerkaartenspel	Studiedag waarbij het hele team aanwezig is	Een analyse met daarin de doelen waar we al aan werken en die we nog aanvullend moeten opstellen	kerndoeldekking
4.	Leerdoelen opstellen per bouwsteen en per leerjaar	PLG	Beschrijven van de benodigde kennis, vaardigheden en attitudes	Kennis van en inzicht in de burgerschapsdoelen	Een doelgericht en samenhangend aanbod voor burgerschapsonderwijs die zijn vastgelegd in criteria.	kerndoeldekking
	2026-2027	Wie	Hoe	Voorwaarden	Resultaat	Norm
1.	Het gemaakte beleidsplan wordt uitgevoerd	PLG + team	Team informeren Lessen geven Studiedagen Door lessen te maken/geven	Training en begeleiding door het CPS € 6000,-	We dragen de zeven gewoonten zichtbaar uit.	n.v.t.
2.	Passend onderwijsaanbod ontwikkelen en uitvoeren voor burgerschapsonderwijs.	Team	Bestaande activiteiten koppelen aan de leerdoelen en een opzet maken van de leeractiviteiten die nog ontwikkeld moeten worden	Samenwerken aan doorgaande lijn tijdens werkmomenten in de bouwen	Een doorgaande lijn burgerschapsonderwijs waarin de werkvormen en leeractiviteiten gekoppeld zijn aan de leerdoelen	kerndoeldekking
3.	Evalueren van het burgerschapsonderwijs	Directie + ib	Monitoren van de ontwikkeling van de leerlingen over langere tijd aan de hand van criteria waaruit blijkt dat leerlingen hebben geleerd	Criteria waaruit blijkt dat leerlingen hebben geleerd. Wat is zichtbaar/meetbaar merkbaar.	We voldoen aan de gestelde burgerschapsonderwijs kerndoelen. Relevante vormen van toetsen bepalen bijvoorbeeld een portfolio of een praktijkopdracht	kerndoeldekking

4.	Desgewenst bijstellen van het burgerschaps-onderwijs	PLG	Inzichten in leeropbrengsten van leerlingen en de ervaringen van leerlingen gebruiken om het beleid van het schooleigen burgerschapsonderwijs waar nodig bijstellen	Informatie van leerkrachten, leerlingen en ouders	Een beargumenteerd aangepast burgerschaps-aanbod of een beargumenteerd gelijkblijvend burgerschap aanbod	Kerdoeldekend
5.	Kwaliteitskaart vaststellen	PLG	Het burgerschapsonderwijs zoals dat schoolbreed wordt gegeven beschrijven in een kwaliteitskaart	Gebruik maken van het format kwaliteitskaarten	Kwaliteitskaart burgerschapsonderwijs	Kwaliteitskaart

Het beleidsplan van The Leader in Me wordt gemaakt in het eerste jaar door de PLG. Dit plan zal doelen bevatten voor de jaren erna; daardoor zijn die nu nog niet op te stellen.

Thema 5: Samen Leren

De afgelopen jaren zijn we als team steeds meer en vaker samen aan het leren. We hebben mooie inhoudelijke studiedagen gehad waarbij we een gemeenschappelijke visie hebben ontwikkeld en met behulp van de Leader in Me zijn we aan het bouwen aan onze gemeenschappelijke cultuur en een gemeenschappelijke taal. We zoeken elkaar steeds vaker actief op door de verschillende bouwvergaderingen samen te organiseren. Komend schooljaar werken de collega's van verschillende bouwen samen in de PLG's. Ook de samenwerking met onze organisatie voor de kinderopvang krijgt steeds meer vorm en inhoud, evenals de samenwerking van bijvoorbeeld intern begeleiders en directeuren, administratief medewerkers, bovenscholse leerteams/werkgroepen op het gebied van hoogbegaafdheid en startende leerkrachten. Gezien alle mooie ontwikkelingen die stichtingsbreed plaatsvinden, voegen we hier als school op dit moment geen specifieke aandachtspunten aan toe.

Hoofdstuk 8: Totstandkoming schoolplan

Op basis van de beschrijvingen in het voorgaande schoolplan en informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen heeft het schoolteam tijdens een aantal teambijeenkomsten de missie en de visie van de school vastgesteld. Op die momenten zijn ook nadrukkelijk de wensen van de personeelsleden aan bod geweest. Daarmee is door het team de richting aangegeven waarin de school zich zou moeten ontwikkelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Hoofdstuk 9: Vaststelling schoolplan

Het schoolplan is vastgesteld door het schoolteam d.d. 30-09-2023

Handtekening directeur: M.B. Koppies

De mr heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.10-10-2023

Handtekening voorzitter van de mr: P. Schoemaker

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. 11-10-2023

Handtekening bestuurder: J. de Jong