



School ondersteuningsprofiel De Klokbeke 2021-2022

1. Inleiding	1
2. Algemene gegevens	1
3. Basisondersteuning	3
4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	7
5. Grenzen aan het onderwijs	11
6. Samenwerkingsverband Zeeluwe	12
7. Protocol Toelating en Verwijzing	13

1. Inleiding

Wij zijn een school die vanuit de christelijke identiteit een veilige basis wil geven aan onze kinderen, waar zij zich gezien voelen in een respectvolle relatie. We hanteren hierbij de volgende kernwaarden:

- christelijke identiteit
- vakmanschap
- stevige basis
- betrokkenheid
- vaardigheid
- eigenaarschap

Onze missie: Wij helpen onze kinderen om zichzelf en de ander te zien, om zo hun eigen identiteit en talent te ontdekken en ontwikkelen.

Op de Klokbeker doen we dat door:

- situaties te creëren waarin de kinderen met elkaar samen moeten werken, zoals de warming-up, Focusgroepen en het toepassen van coöperatieve werkvormen. Onze nieuwe methodes, zoals rekenen en wereldoriëntatie worden hierop geselecteerd.
- aan kinderen vriendelijkheid, veiligheid en vertrouwen te bieden.
- ons onderwijs door middel van het goede en gedifferentieerde instructie (EDI) en verwerking zo in te richten dat kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen, zelf keuzes te maken en leren te plannen.
- ons onderwijs zo in te richten dat kinderen (met een laag gemiddelde intelligentie t/m meer/hoogbegaafd) uitdaging vinden.
- de kinderen te leren oog voor elkaar te hebben ('je bent uniek') door bijvoorbeeld "leerling van de week" en leren zorg voor elkaar te dragen.
- kinderen te laten excelleren in hun mogelijkheden/capaciteiten.

2. Algemene gegevens

2a. Contact en vaststellingsgegevens	
Naam school	Naam: P.C.B.S. De Klokbeker Adres: De La Reystraat 134 Brin: 14FH Telefoon: 0341-556378 E-mail: info@klokbeker.com
Opgesteld namens directie en team	Datum december 2021 Directeur H. van Schanke
Opgesteld met advies MR	Voorzitter MR P. Schoemaker
Vastgesteld door voorzitter Raad van Toezicht	Datum Alg. dir. H. Norder

2b. Onderwijskundig concept van de school

Het onderwijs op de Klokbeke is volop in ontwikkeling. Vanuit onze nieuw omschreven visie en missie werken we aan vernieuwing en versterking van ons onderwijs. Belangrijke elementen daarbij zijn persoonlijke aandacht voor ieder kind, duidelijke en effectieve instructie en dynamische differentiatie.

Door middel van duidelijke en effectieve instructie willen we doelgericht en helder leerstof overbrengen en strategieën aanleren. Doel daarbij is dat de leerlingen zich uiteindelijk zelfstandig (individueel en samenwerkend) en vaardig kunnen ontwikkelen.

Dynamische differentiatie houdt in dat er voor ieder kind bij elke les of activiteit gekeken wordt naar een passend aanbod wat betreft instructie en verwerking. Welke kinderen hebben bij deze les of activiteit baat bij een korte instructie of juist extra instructie? Welke verwerking past het best bij welke kinderen?

Daarnaast richten we ons op het tegemoet komen aan de autonomie van kinderen (kinderen eigenaar laten zijn van hun eigen leerproces door te leren keuzes te maken en initiatief te tonen) en kijken we hoe we bewegend leren een plek kunnen geven in ons onderwijs.

Stapsgewijs worden bovenstaande elementen ingevoerd in onze dagelijkse praktijk.

2c. Kengetallen	
Leerlingaantal op 1-10-2021	355
Schoolweging	26,41

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Aantal sbo-verwijzingen	1	4	0
Aantal verwijzingen so cl 2	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	0	1	0

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
						1	2	1

Uitstroom naar VO	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Voortgezet Speciaal Onderwijs	0	0	1
Praktijkonderwijs	0	0	0
VMBO B	2	0	0
VMBO B/K	0	0	0
VMBO K	4	3	3

VMBO K/GT	0	0	1
VMBO GT	5	11	5
VMBO GT/HAVO	2	2	4
HAVO	14	20	14
HAVO/VWO	1	3	3
VWO	18	17	13

3. Basisondersteuning

Ons onderwijsaanbod.

We werken met moderne leermethoden voor de vakgebieden taal, lezen en rekenen. Deze methoden vormen de basis van ons onderwijsaanbod; hiermee voldoen we aan de kerndoelen. We kiezen voor de onderdelen taal, lezen en rekenen voor gebonden en stapsgewijs uitgevoerde leeractiviteiten. De eind- en tussendoelen, vastgelegd in onze groepsplannen, zijn hiervoor de uitgangspunten. Voor het vaststellen van deze doelen maken we gebruik van de referentieniveaus voor taal en rekenen.

Het denken in (minimum)leerdoelen en leerlijnen en aanvullende stof zijn essentieel voor het bepalen van de onderwijsbehoefte/instructiebehoefte c.q. van de leerling of groepen leerlingen. Waar mogelijk wordt deze geclusterd. Het onderscheiden van deze onderwijsbehoefte geschiedt via de opbrengsten van (niet)methodegebonden toetsen, inzicht/ informatie van de leerkracht, o.a. gebaseerd op gesprekken met de leerling en de ouders.

We werken met het model convergente differentiatie. Daarbij proberen we de verschillen tussen kinderen zo klein mogelijk te houden en is het onderwijs, bijvoorbeeld door het gebruik van meerdere instructiegroepen binnen eenzelfde leerstofeenheid, erop gericht de basisorganisatie van het leerstofjaarklassensysteem in stand te houden.

We werken niet met niveaugroepen, maar met dynamische instructiegroepen die per les en vakgebied georganiseerd is. We hanteren hiervoor een interventieformulier welke onderdeel is van onze zorgstructuur.

Instructie, kern van goed onderwijs

Een leerkracht varieert de instructie al naar gelang de behoeften van de leerlingen.

De instructie voldoet aan de volgende criteria:

- Alle kenmerken van het model effectieve instructie.
- De individuele aanspreekbaarheid: alle leerlingen voelen zich aangesproken, niet alleen de zwakkeren of de sterkeren.
- De zichtbaarheid (voorspelbaarheid): instructie, vraag en antwoordspel is zichtbaar en hoorbaar voor iedereen. De betrokkenheid wordt zodoende gestimuleerd.
- De veiligheid: leerlingen moeten de ruimte krijgen om fouten te mogen maken, (met medeleerlingen) te kunnen vooroverleggen of hun beurt voorbij laten gaan.

De leerkracht, centrale factor binnen goed onderwijs.

De leerkracht is de meest cruciale factor binnen ons onderwijs. Het is aan hem of haar om in staat te zijn een vertaling te geven van de maatschappij. Dit stelt hoge eisen aan een leerkracht op onze school:

- Voldoen aan de eisen voor start-, basis- of vakbekwaam, verantwoordelijk en betrokken.

- Sterk in organisatie en klassenmanagement.
- Professioneel in staat om vanuit de schoolvisie en missie een eigen invulling te geven aan het onderwijs. Het is het individuele, dat een extra dimensie geeft aan de collectieve visie en missie. Kinderen worden niet begeleid door een school of een instituut, maar door leerkrachten. De leerkracht als voorbeeld en inspiratiebron.
- Gericht op kwaliteit en resultaat. Naast het proces is het resultaat evenzeer belangrijk. Participeren in onze maatschappij kan niet alleen met kennis van processen. Het hebben en kunnen gebruiken van kennis is van belang in onze huidige maatschappij.

5. Afstemming van ons aanbod op de mogelijkheden van de kinderen

Visie op zorg

We willen met onze zorgstructuur ervoor zorgen dat onze kinderen zich optimaal competent voelen binnen onze school.

Wij hebben ervoor gekozen om de zorg voor leerlingen zoveel mogelijk in de klas te laten gebeuren. Zorg bestaat uit verschillende onderdelen, namelijk: signaleren, analyseren, diagnosticeren, remediëren en evalueren. De leerkracht houdt in alle fasen van de zorg zelf de regie in handen. De verantwoordelijkheid voor de zorg ligt zo dicht mogelijk bij de leerkracht. De zorg in de klas wordt mede mogelijk gemaakt doordat wij veel aandacht besteden aan EDI (Expliciete Directe Instructie) en differentiatie. Effectieve instructie is erop gericht om alle leerlingen een passende instructie te geven binnen de les. Leerlingen die tijdens de instructie en/of begeleidde inoefening het lesdoel bereikt hebben gaan zelfstandig de lesstof verwerken. Zo sluiten we aan bij de diversiteit van de leerlingen in de groep (preventieve zorg). Leerstof halen we niet alleen uit de reguliere methoden, de leerkrachten kunnen ook putten uit de expertise die op school aanwezig is. Kinderen die speciale zorg nodig hebben, gaan naar de Focus; work, grow, flex, intensive, spelling en rekenen.

Handelingsgericht werken

Bij handelingsgericht werken (HGW) maakt de leerkracht, voor een periode van een half jaar, een plan om het onderwijs vorm en inhoud te geven. Daarbij wordt drie keer per jaar de cyclus HGW doorlopen, met de daarbij behorende stappen:

De cyclus handelingsgericht werken voor de leerkracht:

Waarnemen

1. Verzamelen van gegevens, evalueren vorig plan: Hoe gaat het met de reken- en taal/leesontwikkeling van de leerlingen in mijn groep?
2. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften: Welke leerlingen vallen op bijvoorbeeld door een lage of opvallend hoge toetscore? Is er incidenteel sprake van terugval/sterke vooruitgang of speelt dit al langere tijd? (data-analyse op groepsniveau)

Begrijpen

3. Onderwijsbehoeften benoemen: Wat vragen deze leerlingen van mij?

Plannen

4. Het clusteren van leerlingen: Welke leerlingen kan ik hiervoor bij elkaar brengen als (tijdelijk) groepje omdat ze (ongeveer) hetzelfde van mij vragen?
5. Opstellen van een plan: Wat bied ik deze (groep) leerlingen aan?



Realiseren

6. Het plan is het uitgangspunt voor het handelen van de leerkracht.

Het clusteren van leerlingen

Het clusteren van leerlingen is een belangrijk aandachtspunt in de cyclus van handelingsgericht werken. Tijdens de groepsbespreking bespreken de intern begeleider en de leerkracht(en) welke leerlingen het beste geclusterd kunnen worden en welke maatregelen voor het klassenmanagement daarvoor nodig zijn.

De clustering die de leerkracht maakt, is wel dynamisch: niet voor altijd en voor elke activiteit.

Na het doorlopen van de cyclus wordt tijdens de groepsbespreking de clustering van leerlingen opnieuw kritisch bekeken en zo nodig heroverwogen:

- Wat zijn de leerling-resultaten?
- Leren de leerlingen in het groepje van en met elkaar?

Dit is heel belangrijk om te voorkomen dat er toch langdurig homogeen groeperen van leerlingen gaat ontstaan en leerlingen wordt ontnomen te leren van 'de goeden'.

Wanneer de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften zijn geclusterd, maakt de leerkracht een passend plan, het plan. Het plan is in essentie het resultaat van de 4 eerder doorlopen stappen.

De groepsbespreking

Elke cyclus wordt afgesloten met een groepsbespreking, waarbij de leerkracht en de intern begeleider aanwezig zijn. Groepsbesprekingen zijn in de jaarplanning van school opgenomen. De groepsbesprekingen vormen een belangrijke schakel in de zorg aan leerlingen. Voorafgaand aan de groepsbespreking ontvangt de intern begeleider deel B en deel C van het document "Planmatig differentiëren op de Klokbeke", waarin alle actuele leerling-gegevens zijn opgenomen en welke leerlingen opvallen.

Verder beschrijft de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen en geeft aan hoe de leerlingen te clusteren. Tot slot zorgt de leerkracht voor een overzicht van vragen die in de groepsbespreking aan de orde worden gesteld.

De intern begeleider leidt de groepsbespreking en de leerkracht maakt een kort verslag van de afspraken en besluiten. De intern begeleider bespreekt met de leerkracht ook mogelijke begeleidingsvragen van de leerkracht(en) tijdens de groepsbespreking. Ook hiervoor geldt dat er afspraken worden gemaakt en vastgelegd.

Individuele handelingsplannen

Incidenteel zullen er altijd individuele handelingsplannen blijven bestaan, maar die vormen uitzonderingen. Het gebeurt alleen als een leerling herhaaldelijk onvoldoende profiteert van het aanbod zoals opgenomen in het groepsplan en de aanpak die de leerkracht daarbij hanteert. Veel aspecten uit dit handelingsplan zijn ook verwerkt in het plan, waardoor het individuele handelingsplan vooral een verbijzondering is van het plan. De aanvulling is bijvoorbeeld een beschrijving van een specifieke aanpak of specifieke additionele voorzieningen die alleen voor deze leerling gelden. Het individuele handelingsplan is hierdoor vooral een bijlage bij het plan. In veel gevallen zal dit leiden tot een ontwikkelperspectief (OPP).

Onze visie op zorg en interne begeleiding

Zorg en onderwijs verwijzen naar hetzelfde (primaire) proces. Onderwijs en zorg zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Onze mogelijkheden zijn echter niet onbegrensd. We laten ons in ons handelen leiden door de volgende overwegingen:

- De visie op zorg
- Visie op interne begeleiding
- De visie op instructiebehoefte en differentiatie
- De grenzen aan de praktische haalbaarheid

Visie op zorg (leerkracht)

De leerkracht stuurt, coacht en begeleidt kinderen in het ontwikkelingsproces. De leerkracht richt zich in eerste instantie altijd op het welbevinden van het individu en/of van de groep en stemt daar zijn of haar acties op af.

De leerkracht:

- is gericht op het in beeld krijgen van specifieke onderwijsbehoeftes van een kind en hanteert daarbij signaleringsinstrumenten die de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling in beeld brengt.
- heeft kennis van de wijze waarop het zorgbeleid wordt uitgevoerd ter voorkoming van problemen op sociaal- emotioneel gebied en voert de schoolafspraken uit die zijn vastgesteld rondom zorg.
- hanteert methodieken die op schoolniveau zijn afgesproken, enerzijds ter bevordering van de doorgaande lijn, anderzijds ter voorkoming van problemen (zowel cognitief als sociaal emotioneel).
- kent de signalen, behorende bij specifieke onderwijsbehoeften (b.v. hoogbegaafdheid, gedragsstoornissen, leerstoornissen, pestgedrag) en/of stelt zich daarin lerende op en volgt waar nodig scholing. De leerkracht is in staat de gegevens in het Leerlingvolgsysteem (LOVS) te verzamelen (voert o.a. de toetskalender uit), gegevens te analyseren en te vertalen naar een adequaat onderwijsaanbod. De leerkracht is in staat het onderwijs zo te organiseren, dat tegemoet gekomen kan worden aan de individuele zorgvraag. Hij of zij stelt zich lerende op en vraagt om hulp, wanneer er zich problemen voordoen.
- is in staat planmatig de zorg uit te voeren.

Visie op interne begeleiding

Leerkrachten mogen rekenen op deskundige begeleiding m.b.t. het onderwijskundig- en pedagogisch handelen. De Interne Begeleider is:

- de interne coach en is in staat tot het verlenen van consultatieve begeleiding;
- stelt zich in de begeleiding adaptief op;
- in staat om leerkracht te ondersteunen bij het vergroten van de competentie onderwijskundig- en pedagogisch handelen in de groep;
- op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen en volgt waar nodig gewenste scholing;
- gericht op het versterken van de eigen competenties;
- in staat tot het ontwikkelen en uitvoeren van de zorgstructuur volgens de principes van het HGW
- de vertegenwoordiger van de school in de relatie met externe instanties; - degene die bewaakt of de grenzen van de zorg niet worden overschreden; - de bewaker van het belang van de individuele leerling, het belang van de hele groep en het belang van de betrokken leerkracht; verantwoordelijk voor de uitvoering van de zorgstructuur.

4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

4a. Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften		
Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning SWV Zeeluwe		Toelichting
Spraak- taalachterstand	nee	
Dyslexie	ja	De Klokbeke werkt op gebied van dyslexie intensief samen met Orthopedagogische Praktijk Ermelo. Eén van de leerkrachten heeft de opleiding dyslexiespecialist en heeft zich verdiept in ondersteunende software voor kinderen met dyslexie. Inzet komend jaar is nog een extra geschoolde leerkracht.
Dyscalculie	ja	De Klokbeke werkt op gebied van dyscalculie gebied intensief samen met Orthopedagogische Praktijk Ermelo. Eén van de leerkrachten heeft de opleiding rekenspecialist. Inzet komend jaar is nog een extra geschoolde leerkracht.
Motorische beperkingen	nee	
Zieke kinderen	nee	
ZML- kinderen	nee	
Auditieve beperkingen	nee	
Visuele beperkingen	nee	
Gedragsproblemen	ja	Eén leerkracht heeft de opleiding master SEN gedragsspecialist. Een deel van het team volgt de cursus "Traumasensitief lesgeven".
ADHD	ja	Eén leerkracht heeft de opleiding master SEN gedragsspecialist. Eén intern begeleider heeft de opleiding master SEN Onderwijs en Zorg
Autisme	ja	Eén leerkracht heeft de opleiding master SEN gedragsspecialist. Eén intern begeleider heeft de opleiding master SEN Onderwijs en Zorg
Jonge risico kind	nee	

Anderstaligen	nee	
Hoogbegaafdheid	ja	Een leerkracht heeft een tweejarige opleiding gevolgd bij het CBO (Centrum voor begaafdheidsonderzoek) aan de Radboud Universiteit in Nijmegen. Een Focus medewerker heeft een scholing gevolgd rondom hoogbegaafdheid. Intern begeleider heeft opleiding begaafdheidsspecialist gedaan bij REC5.
SVIB	nee	
Anders/ Focus	ja	Focus- medewerkers zijn geschoold in executieve functies (Breinhelden en Beter bij de les). Op sociaal - emotioneel gebied geschoold in Poptalk en Tekenen je gesprek

4b. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

- Focus Grow: op een kindvriendelijke manier werken we hier aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Hierbij kan je denken aan faalangstige gevoelens, welzijn, sociale vaardigheden enz. Dit heeft altijd betrekking tot school en bestaat uit een kort traject dat mogelijk in overleg verlengd kan worden.
- Focus Work: wanneer een leerling moeite heeft met executieve functies is er begeleiding mogelijk bij Focus Work. Dit is een traject tussen twee vakanties en kan mogelijk in overleg verlengd worden.
- Focus Flex: voor de leerlingen die extra cognitieve uitdaging nodig hebben is er extra begeleiding bij Focus Flex. Dit kan bestaan uit een extra taal, dammen/schaken/bridgen en/of extra uitdaging in de klas.
- Focus Intensive: wanneer er naast de extra begeleiding van Focus Flex ook sprake is van faalangstige gevoelens, een vaste mindset of lage executieve functies is er begeleiding van Focus Intensive. Hier wordt in een kort traject begeleiding gegeven op deze thema's.
- Focus Rekenen: wanneer er sprake is van een achterstand op gebied van rekenen is er begeleiding vanuit Focus Rekenen mogelijk. Hierbij wordt er in een kort traject gewerkt aan het verbeteren van de specifieke onderdelen waarop een leerling achterstand heeft.
- Focus Spelling: wanneer er sprake is van een achterstand op gebied van taal is er begeleiding vanuit Focus Spelling mogelijk. Net als bij rekenen wordt hier in een kort traject gewerkt aan de specifieke onderdelen waarop een leerling achterstand heeft opgelopen.
- Leesbegeleiding voor kinderen met (een sterk vermoeden van) dyslexie, intensivering van de leestijd middels Bouw!, Connect en Ralfi door een onderwijsassistent.
- Voor de leerlingen van groep 6 tot en met 8 die extra cognitieve uitdaging nodig hebben op taalgebied is de mogelijkheid van het volgen van lessen Chinees. In principe werken we met een blok van een half jaar, wat indien nodig, verlengd kan worden.

4c. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Op de bovenbouwlocatie zijn wat meer nevenruimtes.	Beide locaties zijn verouderd. We missen ruimtes voor extra instructie, uitdagende activiteiten, sova-trainingen, spelend en ontdekkend leren. Een bovenverdieping die alleen met de trap is te bereiken. De school heeft 2 locaties voor resp. onderbouw en bovenbouw.
Aandacht en tijd	Een deskundig team, met waar mogelijk inzet van externe deskundigheid	Onvoldoende geïntegreerde begeleiding in de klas, meeste is nog buiten de klas.
Schoolomgeving	Groen schoolplein met een grote diversiteit aan speelmogelijkheden en dieren bij het kleuterplein.	Dit geldt alleen voor de onderbouwlocatie.

Leerlingpopulatie	Mix van leerlingen uit heel Ermelo en daarbuiten. Ouders kiezen bewust voor de Klokbeker.	
Teamfactoren	Deskundig en gemotiveerd team dat van elkaar wil leren.	Door twee locaties is het lastig voor collega's om het als één team te ervaren. De afgelopen jaren veel wisselingen in het MT en team geweest.
Leerkrachtfactoren	Op de Klokbeker werken diverse gespecialiseerde leerkrachten. Veel aandacht voor goede instructie: observaties instructies (ook door externe partner).	We missen een aantal specialismen onder de leerkrachten of de opleiding is nog niet afgerond. Er zit veel kennis bij een klein deel van de leerkrachten, als deze wegvallen is de kennis ook weg.

Samenwerking met partners	Klokbeker werkt intensief samen met veel partners. Hierin wisselt het sterk in vraag en aanbod en specifieke vraagstukken op individuele leerlingen: kinderfysiotherapeut Arts en verpleegkundigen GGD. Logopedist CJG Orthopedagogische Praktijk Ermelo voor dyslexie Intraverte Ermelosche Psychologen Praktijk Interactie Autismespiegel IQbus	Soms zijn er veel verschillende instanties betrokken bij een leerling wat afstemming en overleg lastig maakt.
Anders	VPCO ingehuurd orthopedagogen	Er mag alleen onderzoek gedaan worden naar IQ

5. Grenzen aan het onderwijs

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan de school (het gebouw), de leerkrachten, de IB-er en ook de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld (zie procedure toelating)

Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of hulp extern ingeschakeld kan worden.

Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt het kind met betrekking tot:

- Pedagogische aanpak
- Didactische aanpak
- Kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team
- Organisatie binnen de school en binnen de klas
- Materiële aspecten (gebouw)
- De positie van de medeleerlingen
- De rol van de ouders
- De externe ondersteuning
- De tijd die de ondersteuning vraagt van het team of de externe partij

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

- Verstoring van rust en veiligheid.

Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen (verbaal en/of fysiek) voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep, dan is

voor ons de grens bereikt als wordt beoordeeld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling te bieden.

- Onbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs.

Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging / behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden;

- Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.

Indien het onderwijs aan de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de zorgleerlingen in de groep. We kunnen maximaal 2 uur extra ondersteuning bieden per week. Wanneer een leerling meer nodig heeft, is de grens bereikt.

- Gebrek aan zorgcapaciteit.

In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorg ruimte aanwezig is . Per klas kunnen we maximaal 3 zorg intensieve leerlingen opnemen.

Zo ziet dit er uit:

We verwachten dat deze leerling zich ook in de toekomst kan handhaven bij ons op school.

Het welbevinden van de leerling op school - in de groep is voldoende.

Het gedrag van de leerling is veilig voor zichzelf, de medeleerling en/of de leerkracht.

Het gedrag van de leerling is corrigeerbaar door de eigen leerkracht.

Ouders hebben vertrouwen in school en hun aanpak, kennis en expertise

- Grenzen aan de leerbaarheid van kinderen

Kinderen met één van de volgende kenmerken kunnen door ons opgevangen worden:

- Kinderen met een IQ rondom het gemiddelde: tussen 80 à 85 enerzijds en 125 à 130 anderzijds met een min of meer probleemloze ontwikkeling
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 8
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 7 en/of LWOO
- Kinderen met een vertraagde lees- taalontwikkeling tot een maximale achterstand van 2 jaar
- Kinderen met enkelvoudige of meervoudige dyslexie
- Kinderen met een vertraagde rekenontwikkeling tot een maximale achterstand van 2 jaar
- Kinderen met dyscalculie
- Kinderen met behoefte aan specialistische pedagogisch hulp in hun sociaal-emotioneel functioneren*
- Kinderen met faalangstige kenmerken
- Kinderen met zwak ontwikkelde sociale vaardigheden

*Hieronder vallen bijvoorbeeld de kinderen met ADHD, ADD en lichte ASS problematiek.

Wanneer er een combinatie van deze factoren aanwezig is, kijkt de school naar de haalbaarheid van de ondersteuning en kan het zijn dat de school niet meer kan bieden wat de leerling nodig heeft om zich voldoende te kunnen ontwikkelen.

Deze leerling hoort niet meer op de Klokbeke De grens van Passend Onderwijs op de Klokbeke is bereikt.

Voor deze leerling gaan wij samen met de ouders en eventueel een trajectbegeleider van het Samenwerkingsverband een andere passende onderwijsplek zoeken. Dit kan een school voor (speciaal) basisonderwijs zijn. Deze leerling zal dan afscheid gaan nemen van de Klokbeke.

- De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren of ontwikkelen op een andere school.
- Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school.
- Deze leerling laat geen verandering van gedrag zien.
- De leerling vertoont onveilig gedrag voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend of bedreigend.
- De hulp aan de leerling is binnen de groep niet haalbaar en reëel. De groep of een deel van de leerlingen leidt hieronder. De leerkracht kan niet meer de juiste onderwijssteuning voor de hele groep waarborgen.
- De leerling is, ondanks de extra ondersteuning, niet goed meer te begeleiden in de groep.
- De leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht en/of andere teamleden.
- De leerling vertoont structureel grensoverschrijdend gedrag.
- Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis.
- Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.

6. Samenwerkingsverband Zeeluwe

Extra ondersteuning vanuit Zeeluwe in het regulier basisonderwijs kan bijdragen aan het voorkomen van een plaatsing in het S(B)O. Een leerling kan daardoor zo thuis nabij mogelijk passend onderwijs (blijven) volgen. Voor extra ondersteuning kan de school in sommige situaties een beroep doen op experts die hiervoor bekostiging ontvangen van de overheid. Samenwerkingsverband Zeeluwe bekostigt ook diverse experts voor het bieden van consultatie en advies. Daarnaast zijn er andere professionals met specifieke expertise, hiervoor kunnen de school(besturen) de middelen voor extra ondersteuning inzetten die zij van het samenwerkingsverband ontvangen.

De school bepaalt samen met de ouders en leerling welke extra ondersteuning nodig is. Dit kan binnen of buiten de klas en individueel of aan de groep geboden worden.

Een aantal voorbeelden van extra ondersteuning in het basisonderwijs die mogelijk zijn in onze regio:

- Soms biedt een school een passend onderwijsaanbod aan een leerling met ondersteuning van een expert. Zeeluwe heeft bijvoorbeeld een contract met De Twijn en De Kleine Prins, voor consultatie en advies over onderwijs aan leerlingen met een fysieke beperking of langdurige ziekte. De Daniël Brouwerschool is een regionale voorziening die ook bij ons samenwerkingsverband is aangesloten. Zij bieden ondersteuning voor onderwijs aan leerlingen die zeer moeilijk leren.

- De ambulant onderwijskundig begeleiders van het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (**LWOE**) adviseren en begeleiden kinderen met epilepsie in heel Nederland. Zij ontvangen hiervoor landelijke budgetfinanciering van het ministerie van OC&W.
- Voor leerlingen met ernstige visuele beperkingen is ondersteuning in het regulier onderwijs aan te vragen.
- Ook voor leerlingen met ernstige auditieve beperkingen is ondersteuning in het regulier onderwijs aan te vragen.

7. Protocol Toelating en Verwijzing

Toelating en verwijzing gaat in principe op dezelfde grondslag. Het verschil is dat bij toelating dient te worden ingeschat in welk zorgniveau een kind zit. Bij verwijzing staat dit voor de school vast. De school volgt het beleid zoals vastgelegd binnen het beleid zorgplicht en passend onderwijs van Zeeluwe, ons schoolbestuur en tenslotte in ons eigen, bovenstaande schoolbeleid. Passend onderwijs begint bij onze school.

Aanmeldingsprocedure

Als ouders van een leerling met een specifieke onderwijs en/of begeleidingsvraag hun kind bij ons op school aanmelden, dan hanteren we het volgende stappenplan:

Stap 1

Ouders melden hun kind aan op onze school.

Stap 2

Gesprek met de ouders waarin gegevens worden uitgewisseld en wordt toegelicht hoe de school met het aanmeldingsverzoek om zal gaan. Ouders moeten schriftelijk toestemming geven voor het opvragen van gegevens over hun kind elders. Bij dit gesprek is vanuit school de directeur gesprekspartner. Indien blijkt dat er zorgen of onduidelijkheden zijn, zal de intern begeleider aanschuiven.

Wanneer er sprake is van specifieke zorg of begeleiding of nog onduidelijkheid bestaat of onze school passend onderwijs kan bieden aan de leerling dan volgen wij onderstaande beschreven stappen:

Stap 3

Toestemming vragen aan de ouder(s)/ verzorger(s)) voor de vervolgstappen 4 tot en met 6. Indien ouders geen toestemming geven, kunnen wij niet overgaan tot plaatsing van de leerling.

Stap 4

De intern begeleider vraagt informatie op bij de huidige school van de leerling of bij de voorschoolse voorziening. Er wordt informatie verzameld over de leerling, over zijn mogelijkheden en zijn beperkingen. Er wordt een analyse gemaakt van de (on)mogelijkheden van onze school.

Stap 5

Met het zorgteam wordt de verzamelde informatie besproken.

Stap 6

Het zorgteam brengt een bindend advies uit:

- plaatsen (er zijn wellicht nog vragen, verder onderzoek is nodig,) of - afwegen van voorwaardelijke plaatsing, of

- niet plaatsen omdat onze school geen adequaat onderwijsaanbod kan realiseren of omdat de zorgvraag reikt tot over de grenzen van de school. (zie hoofdstuk 5)

Plaatsingsbeslissing

Stap 7

De directie neemt het formele besluit tot aanname of afwijzing van de vraag tot plaatsing.

Stap 8

Aan de ouder(s)/verzorger(s) wordt door de directie het besluit toegelicht in een persoonlijk gesprek.

Bij plaatsing: Met de ouder(s)/ verzorger(s) kunnen er extra voorwaarden voor plaatsing worden vastgelegd. Dit noteren we in een plan van aanpak.

Bij afwijzing: Motivering is op schrift gezet en wordt toegelicht. Samen met de ouder(s)/verzorger(s) wordt er gezocht naar een passende vorm van onderwijs. We schakelen, indien nodig, het samenwerkingsverband Zeeluwe hierbij in.