



## Ondersteuningsprofiel 2017-2018

### 1. Inleiding

De Klokbeker staat voor goed onderwijs vanuit een christelijke geloofsovertuiging. Kern van het onderwijs is het stimuleren van zelfstandigheid.

Goed onderwijs wordt gekenmerkt door de mate waarin de school slaagt kinderen tegemoet te komen in hun behoefte aan relatie, competentie en autonomie.

Op de Klokbeker proberen we dat door:

- situaties te creëren waarin de kinderen met elkaar samen moeten werken, zoals het dobbelsteenkind, de warming-up, Columbus en het toepassen van coöperatieve werkvormen. Sinds 3 jaar is samenwerkend leren een ontwikkelthema binnen de school. Onze nieuwe methode Samen op Aarde is hier o.a. op geselecteerd.
- aan kinderen *vriendelijkheid, veiligheid en vertrouwen* te bieden.
- ons onderwijs door middel van het circuitmodel zo in te richten dat kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen, zelf keuzes te maken en leren te plannen.
- ons onderwijs zo in te richten dat kinderen (met een laaggemiddelde intelligentie t/m hoogbegaafd) uitdaging vinden.
- de kinderen te leren oog voor elkaar te hebben ('je bent uniek') door bijvoorbeeld leerling van de week, talentenmiddagen en leren *zorg voor elkaar* te dragen.
- kinderen te laten excelleren in hun mogelijkheden/capaciteiten.

### 2. Algemene gegevens

#### 2a. Contact en vaststellingsgegevens

Naam school	Naam:	P.C.B.S. De Klokbeker
	Adres:	De La Reystraat 134
	Brin:	14FH
	Telefoon:	0341-556378
	E-mail:	info@klokbeker.com
Opgesteld namens directie en team	Datum	oktober 2017
	Directeur	S. Neutel
Opgesteld met Advies MR	Datum	

	Voorzitter MR	E. Kuiper
Vastgesteld door bestuur	Datum Alg. dir.	O. Visscher

## 2b. Onderwijskundig concept van de school

Het onderwijssysteem van De Klokbeker kent een duidelijke structuur en een heldere organisatie. Het organisatiemodel is ontwikkeld om kinderen voldoende zorg en aandacht, maar ook voldoende uitdaging te kunnen bieden. In dit model werken de kinderen vanaf groep 3 in een circuit, waarbinnen zij elk half uur een keuze maken. Dit systeem bouwt voort op de wijze van werken in de kleutergroepen, waar gewerkt wordt met een kiesbord. Door de duidelijke regelmaat en het vaste ritme van blokken heerst er in de groepen veel rust en een goede werksfeer.

Het circuit bestaat uit activiteiten die dagelijks terugkomen. Tijdens deze activiteiten geven we instructie aan kleine groepjes, helpen we zorgkinderen en begeleiden we hen bij het leren.

Een aantal onderdelen is uit de organisatie van het Dalton- en circuitonderwijs overgenomen, De kinderen leren al vroeg te werken met dag- en (in de bovenbouw) weektaken. Door zo te werken leren de kinderen plannen, wat hun later in het voorgezet onderwijs ten goede komt.

## 2c. Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2017	417
Leerlingengewicht	Aantal lln 0,3: 1      Aantal lln 1,2: 0

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Aantal sbo-verwijzingen	1	0	2
Aantal verwijzingen so cl 2	1	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	0	0	1

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
		1		1	1	2	4	10

Uitstroom naar VO	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Voortgezet Speciaal Onderwijs	0	0	0
Praktijk onderwijs	0	0	0
VMBO B	2	0	1
VMBO K	1	4	4

VMBO TL	10	10	6
HAVO	15	14	18
VWO	7	20	2

### 3. Basisondersteuning

#### **Ons onderwijsaanbod.**

We werken met moderne leermethoden voor de vakgebieden taal, lezen en rekenen. Deze methoden vormen de basis van ons onderwijsaanbod; hiermee voldoen we aan de kerndoelen. We kiezen voor de onderdelen taal, lezen en rekenen voor gebonden en stapsgewijs uitgevoerde leeractiviteiten. De eind- en tussendoelen, vastgelegd in onze groepsplannen, zijn hiervoor de uitgangspunten. Voor het vaststellen van deze doelen maken we gebruik van de referentieniveaus voor taal en rekenen.

Het denken in (minimum)leerdoelen en leerlijnen en aanvullende stof zijn essentieel voor het bepalen van de onderwijsbehoefte/instructiebehoefte c.q. van de leerling of groepen leerlingen. Waar mogelijk wordt deze geclusterd. Het onderscheiden van deze onderwijsbehoefte geschiedt via de opbrengsten van (niet)methode gebonden toetsen, inzicht/ informatie van de leerkracht, o.a. gebaseerd op gesprekken met de leerling en de ouders.

We werken met het model convergente differentiatie. Daarbij proberen we de verschillen tussen kinderen zo klein mogelijk te houden en is het onderwijs, bijvoorbeeld door het gebruik van meerdere instructiegroepen binnen eenzelfde leerstofeenheid, er op gericht de basisorganisatie van het leerstofjaarklassensysteem in stand te houden.

We werken niet met niveaugroepen, maar met instructiegroepen die als volgt worden onderscheiden:

- I Leerlingen die geen of nauwelijks instructie nodig hebben
- II Leerlingen die aan de basisinstructie voldoende hebben
- III Leerlingen die een aanvullende of verlengde instructie nodig hebben
- IV Leerlingen die een individuele instructie nodig hebben.

#### ***Instructie, kern van goed onderwijs***

Een leerkracht varieert de instructie al naar gelang de behoeften van de leerlingen.

De instructie voldoet aan de volgende criteria:

1. Alle kenmerken van het model effectieve instructie
2. De individuele aanspreekbaarheid: alle leerlingen voelen zich aangesproken, niet alleen de zwakkeren of de sterkeren.
3. De zichtbaarheid (voorspelbaarheid): instructie, vraag en antwoordspel is zichtbaar en hoorbaar voor iedereen. De betrokkenheid wordt zodoende gestimuleerd.
4. De veiligheid: leerlingen moeten de ruimte krijgen om fouten te mogen maken, (met medeleerlingen) te kunnen vooroverleggen of hun beurt voorbij laten gaan.

#### ***De leerkracht, centrale factor binnen goed onderwijs.***

De leerkracht is de meest cruciale factor binnen ons onderwijs. Het is aan hem of haar om in staat te zijn een vertaling te geven van de maatschappij, zoals die door de school (ouders en leerkrachten) is vastgelegd in het schoolplan. Dit stelt hoge eisen aan een leerkracht op onze school:

- Voldoen aan de eisen voor start-, basis- of vakbekwaam, verantwoordelijk en betrokken.

- Sterk in organisatie en klassenmanagement.
- Professioneel in staat om vanuit de schoolvisie en missie een eigen invulling te geven aan het onderwijs. Het is het individuele, dat een extra dimensie geeft aan de collectieve visie en missie. Kinderen worden niet begeleid door een school of een instituut, maar door leerkrachten. De leerkracht als voorbeeld en inspiratiebron.
- Gericht op kwaliteit en resultaat. Naast het proces is het resultaat evenzeer belangrijk. Welslagen in onze maatschappij kan niet alleen met kennis van processen. Het hebben en kunnen gebruiken van kennis is van belang in onze huidige maatschappij. Een leerkracht op onze school is een kennisdrager.

## **5. Afstemming van ons aanbod op de mogelijkheden van de kinderen**

### **Visie op zorg**

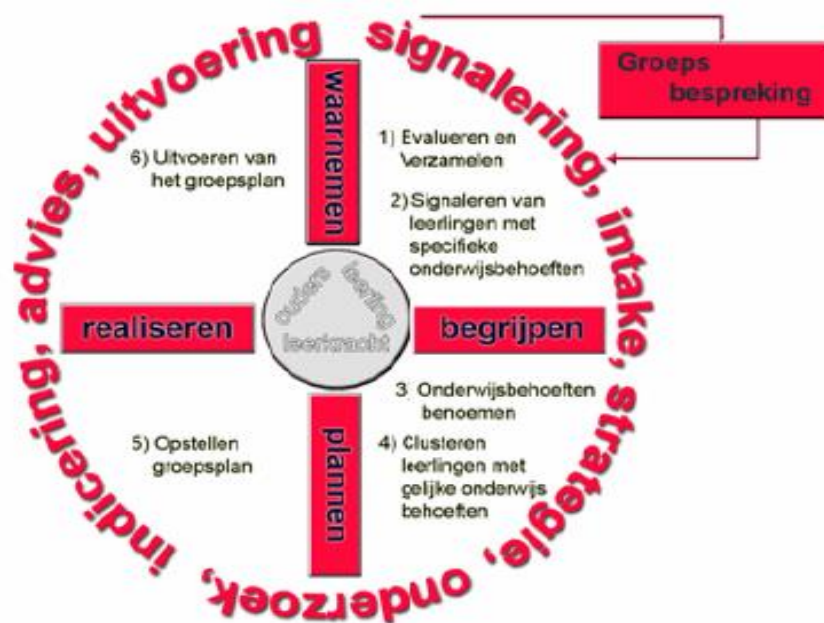
We willen met onze zorgstructuur ervoor zorgen dat onze kinderen zich optimaal competent voelen binnen onze school.

Wij hebben ervoor gekozen om de zorg voor leerlingen zoveel mogelijk in de klas te laten gebeuren. Zorg bestaat uit verschillende onderdelen, namelijk: signaleren, analyseren, diagnosticeren, remediëren en evalueren. De leerkracht houdt in alle fasen van de zorg zelf de regie in handen. De verantwoordelijkheid voor de zorg ligt zo dicht mogelijk bij de leerkracht. De zorg in de klas wordt mede mogelijk gemaakt doordat wij veel aandacht besteden aan zelfstandig werken. Tijdens de zelfstandig werktijd kunnen de leerkrachten extra zorg bieden aan de kinderen die dit nodig hebben. Leerstof halen we niet alleen uit de reguliere methoden, de leerkrachten kunnen ook putten uit de expertise die op school aanwezig is. Kinderen die speciale zorg nodig hebben, gaan naar de Boomhut (m.n soc.em.ontw.), naar RT (rek. en taal) of Columbus (extra uitdaging).

### **Handelingsgericht werken**

Bij handelingsgericht werken (HGW) maakt de leerkracht, voor een periode van een half jaar, een plan om het onderwijs vorm en inhoud te geven. Daarbij wordt drie à vier keer per jaar de cyclus HGW doorlopen, met de daarbij behorende stappen:

### **De cyclus handelingsgericht werken voor de leerkracht:**



### Waarnemen

1. Verzamelen van gegevens, evalueren vorig plan: Hoe gaat het met de reken- en taal/leesontwikkeling van de leerlingen in mijn groep?
2. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften: Welke leerlingen vallen op bijvoorbeeld door een lage of opvallend hoge toetscore? Is er incidenteel sprake van terugval/sterke vooruitgang of speelt dit al langere tijd? (data-analyse op groepsniveau)

### Begrijpen

3. Onderwijsbehoeften benoemen: Wat vragen deze leerlingen van mij?

### Plannen

4. Het clusteren van leerlingen: Welke leerlingen kan ik hiervoor bij elkaar brengen als (tijdelijk) groepje omdat ze (ongeveer) hetzelfde van mij vragen?
5. Opstellen van een groepsplan: Wat bied ik deze groep leerlingen aan?

### Realiseren

6. Het groepsplan is het uitgangspunt voor het handelen van de leerkracht.

### Het clusteren van leerlingen

Het clusteren van leerlingen is een belangrijk aandachtspunt in de cyclus van handelingsgericht werken. Tijdens de groepsbespreking bespreken de intern begeleider en de leerkracht(en) welke leerlingen het beste geclusterd kunnen worden en welke maatregelen voor het klassenmanagement daarvoor nodig zijn.

De clustering die de leerkracht maakt, is wel flexibel: niet voor altijd en voor elke activiteit.

Na het doorlopen van de cyclus wordt tijdens de groepsbespreking de clustering van leerlingen opnieuw kritisch bekeken en zo nodig heroverwogen:

- Wat zijn de leerling-resultaten?
- Leren de leerlingen in het groepje van en met elkaar?

Dit is heel belangrijk om te voorkomen dat er toch langdurig homogeen groeperen van leerlingen gaat ontstaan en leerlingen wordt ontnomen te leren van 'de goeden'.

Wanneer de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften zijn geclusterd, maakt de leerkracht een passend plan, het groepsplan. Het groepsplan is in essentie het resultaat van de 4 eerder doorlopen stappen.

### **De groepsbespreking**

Elke cyclus wordt afgesloten met een groepsbespreking, waarbij de leerkracht en de intern begeleider aanwezig zijn. Groepsbesprekingen zijn in de jaarplanning van school opgenomen. De groepsbesprekingen vormen een belangrijke schakel in de zorg aan leerlingen. Voorafgaand aan de groepsbespreking ontvangt de intern begeleider het groepsoverzicht, waarin alle actuele leerlinggegevens (toetsresultaten en observatiegegevens) zijn opgenomen en welke leerlingen opvallen. Verder beschrijft de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen en geeft aan hoe de leerlingen te clusteren. Tot slot zorgt de leerkracht voor een overzicht van vragen die in de groepsbespreking aan de orde worden gesteld.

De intern begeleider leidt de groepsbespreking en de leerkracht maakt een kort verslag van de afspraken en besluiten. De intern begeleider bespreekt met de leerkracht ook mogelijke begeleidingsvragen van de leerkracht(en) tijdens de groepsbespreking. Ook hiervoor geldt dat er afspraken worden gemaakt en vastgelegd.

### **Individuele handelingsplannen**

Incidenteel zullen er altijd individuele handelingsplannen blijven bestaan, maar die vormen uitzonderingen. Het gebeurt alleen als een leerling herhaaldelijk onvoldoende profiteert van het aanbod zoals opgenomen in het groepsplan en de aanpak die de leerkracht daarbij hanteert. Veel aspecten uit dit handelingsplan zijn ook verwerkt in het groepsplan, waardoor het individuele handelingsplan vooral een verbijzondering is van het groepsplan. De aanvulling is bijvoorbeeld een beschrijving van een specifieke aanpak of specifieke additionele voorzieningen die alleen voor deze leerling gelden. Het individuele handelingsplan is hierdoor vooral een bijlage bij het groepsplan. In veel gevallen zal dit leiden tot een ontwikkelperspectief (OPP).

### **Onze visie op zorg en interne begeleiding**

Zorg en onderwijs verwijzen naar hetzelfde (primaire) proces. Vanuit onze visie is het onderscheid tussen beiden eigenlijk niet relevant en ook niet gewenst. Onderwijs en zorg zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Onze mogelijkheden zijn echter niet onbegrensd. We laten ons in ons handelen leiden door de volgende overwegingen:

- De visie op zorg
- Visie op interne begeleiding
- De visie op instructiebehoefte en differentiatie
- De grenzen aan de praktische haalbaarheid

### **Visie op zorg (leerkracht)**

De leerkracht stuurt, coacht en begeleidt kinderen in het ontwikkelingsproces. De leerkracht richt zich in eerste instantie altijd op het welbevinden van het individu en / of van de groep en stemt daar zijn of haar acties op af.

De leerkracht is gericht op het in beeld krijgen van specifieke onderwijsbehoeftes van een kind en hanteert daarbij signaleringsinstrumenten die de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling in beeld brengt.

De leerkracht heeft kennis van de wijze waarop het zorgbeleid wordt uitgevoerd ter voorkoming van problemen op sociaal- emotioneel gebied en voert de schoolafspraken uit die zijn vastgesteld rondom zorg.

De leerkracht hanteert methodieken die op schoolniveau zijn afgesproken, enerzijds ter bevordering van de doorgaande lijn, anderzijds ter voorkoming van problemen (zowel cognitief als sociaal-emotioneel).

De leerkracht kent de signalen, behorende bij specifieke onderwijsbehoeftes (b.v. hoogbegaafdheid, gedragsstoornissen, leerstoornissen, pestgedrag) en/of stelt zich daarin lerende op.

De leerkracht is in staat de gegevens in het Leerlingvolgsysteem (LOVS) te verzamelen (voert o.a. de toetskalender uit), gegevens te analyseren en te vertalen naar een adequaat onderwijsaanbod.

De leerkracht is in staat het onderwijs zo te organiseren, dat tegemoet gekomen kan worden aan de individuele zorgvraag. Hij of zij stelt zich lerende op en vraagt om hulp, wanneer er zich problemen voordoen. De leerkracht is in staat planmatig de zorg uit te voeren.

### **Visie op interne begeleiding**

Leerkrachten mogen rekenen op deskundige begeleiding m.b.t. het onderwijskundig- en pedagogisch handelen. Hiervoor is onze Interne Begeleider verantwoordelijk:

De Interne Begeleider is:

- de interne coach en is in staat tot het verlenen van consultatieve begeleiding;
- stelt zich in de begeleiding adaptief op;
- in staat om leerkracht te ondersteunen bij het vergroten van de competentie onderwijskundig- en pedagogisch handelen in de groep;
- op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen en volgt waar nodig gewenste scholing;
- gericht op het versterken van de eigen competenties;
- in staat tot het ontwikkelen en uitvoeren van de zorgstructuur volgens de principes van het HGW
- de vertegenwoordiger van de school in de relatie met externe instanties;
- degene die bewaakt of de grenzen van de zorg niet worden overschreden;
- de bewaker van het belang van de individuele leerling, het belang van de hele groep en het belang van de betrokken leerkracht;
- verantwoordelijk voor de uitvoering van de zorgstructuur.



#### 4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

##### 4a. Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning OZK		Toelichting
Spraak- taalachterstand	ja	Een van de onderbouwleerkrachten heeft ervaring op een cluster 2 school (cursus TOS).
Dyslexie	ja	De Klokbeker werkt op gebied van dyslexie intensief samen met Marjon Leijen (dir. O.P.E.) Eén van de leerkrachten heeft de opleiding dyslexiespecialist en heeft zich verdiept in ondersteunende software voor kinderen met dyslexie (Monique Speksnijder).
Dyscalculie	ja	De Klokbeker werkt op gebied van dyscalculiegebied intensief samen met Marjon Leijen. Eén van de leerkrachten heeft de opleiding rekenspecialist.
Motorische beperkingen	nee	
Zieke kinderen	nee	
ZML- kinderen	Nee	
Auditieve beperkingen	nee	
Visuele beperkingen	nee	
Gedragsproblemen	ja	Twee leerkrachten hebben de opleiding master SEN gedragspecialist. Vrijwel het hele team heeft deelgenomen aan de cursus "Autisme in de klas" en/of de verdiepingscursus op de Verschoorschool. Zie ook hfdst. 5, onze grenzen hier aan.
ADHD	Ja	Zie ook hfdst. 5, onze grenzen
Autisme	Ja	idem
Jonge risico kind	nee	
Anderstaligen	nee	
Hoogbegaafdheid	ja	Een leerkracht heeft een tweejarige opleiding gevolgd bij het CBO (Centrum voor begaafdheidsonderzoek) aan de Radbouduniversiteit in Nijmegen. Bovendien werken we samen met de universiteit van Utrecht.
SVIB	ja	Ib'er heeft de tweejarige opleiding tot SVIB er gevolgd.
Anders		



#### 4b. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

- Systeem van werken met kleine instructiegroepen en dag- en weekroosters voor elk kind.
- Boomhut: dit is een rustige, prikkelarme ruimte binnen de school waar kinderen volgens een rooster kunnen komen om te werken, voor ontspanning of voor sociaal emotionele ontwikkeling. Deze ruimte is een deel van alle dagen van de week in gebruik.
- Columbus: een dag per week is er voor hoogbegaafde kinderen van groep 3 t/m 8 een passend onderwijsaanbod. Dit wordt gecoördineerd en bemenst door een leerkracht in samenwerking met deskundigen van o.a. de universiteit van Utrecht.
- Kleuteruitdaging gedurende één middag per week. In de vorm van projecten en spelend leren worden kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong uitgedaagd. Dit wordt gecoördineerd door de in hoogbegaafdheid gespecialiseerde leerkracht.
- Remedial teaching voor kinderen met (een sterk vermoeden van) dyslexie gedurende een tweetal ochtenden per week door een onderwijsassistent of de ib-er.
- Remedial teaching voor kinderen met rekenproblemen gedurende twee ochtenden per week door rekenspecialist.
- Chinees: voor kinderen van groep 6 t/m 8 die uitdaging nodig hebben op taalgebied.
- Programmeren voor kinderen van groep 6 t/m 8 die uitdaging nodig hebben op rekengebied en creatief willen denken.
- Sprint: een voorleesprogramma voor kinderen met dyslexie die minimaal een jaar leesachterstand hebben.
- DISC training in groep 8, als voorbereiding op het V.O..
- Techniekwerkplaats en laboratorium. Deze voorziening is bedoeld voor alle kinderen. Twee dagen per week geeft een gespecialiseerde technieklerkracht les. Zij stimuleert de kinderen tot ontdekkend leren.

#### 4c. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Op de bovenbouwlocatie zijn wat meer nevenruimtes.	Het schoolgebouw is oud en niet aangepast aan het onderwijssysteem op de Klokbeker. We missen ruimtes voor extra instructie, uitdagende activiteiten, sova-trainingen, spelend en ontdekkend leren. Een bovenverdieping die alleen met de trap is te bereiken. De school heeft 2 locaties voor resp. onderbouw en bovenbouw.
Aandacht en tijd	Een deskundig team, met waar mogelijk inzet van. De Klokbeker is een academische opleidingsschool.	
Schoolomgeving	Groen schoolplein met een grote diversiteit aan speelmogelijkheden en dieren bij het kleuterplein.	Dit geldt alleen voor de onderbouwlocatie.
Leerlingpopulatie	Mix van kinderen uit heel Ermelo en daarbuiten. Ouders kiezen bewust voor de Klokbeker vanwege	

	onderwijssysteem, identiteit, maar ook vanwege deskundigheid voor hoogbegaafde kinderen of kinderen met dyslexie, ADHD of autisme.	
Teamfactoren	Deskundig en gemotiveerd team dat van elkaar wil leren.	
Leerkrachtfactoren	Op de Klokbeke werken diverse gespecialiseerde leerkrachten. Alle leerkrachten hebben scholing gekregen van Verschoorschool voor werken met kinderen met autisme. Veel aandacht voor goede instructie: eigen instructiewijzer, observaties instructies (ook door externe partner).	
Samenwerking met partners	Klokbeke werkt intensief samen met: Dr. Verschoorschool Nunspeet Radbouduniversiteit Nijmegen Herma Gerretsen, kinderfysiotherapeut Arts en verpleegkundigen GGD. Logopediste GGD. CJG Orthopedagogische Praktijk Ermelo voor dyslexie	
Anders	Eigen ambulant begeleider Rian Vonhof	

## 5. Grenzen aan het onderwijs

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan de school (het gebouw), de leerkrachten, de IB-er en ook de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld (zie procedure toelating)

Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of hulp extern ingeschakeld kan worden.

Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt het kind met betrekking tot:

- Pedagogische aanpak
- Didactische aanpak
- Kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team
- Organisatie binnen de school en binnen de klas
- Materiële aspecten (gebouw)
- De positie van de medeleerlingen
- De rol van de ouders
- De externe ondersteuning

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

- Verstoring van rust en veiligheid.  
Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt als wordt beoordeeld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling te bieden.
- Onbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs.  
Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging / behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden;
- Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.  
Indien het onderwijs aan de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep;
- Gebrek aan zorgcapaciteit.  
In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is .
- Grenzen aan de leerbaarheid van kinderen  
Kinderen met één van de volgende kenmerken kunnen door ons opgevangen worden:
  - Kinderen met een IQ rondom het gemiddelde: tussen 80 à 85 enerzijds en 135 à 140 anderzijds met een min of meer probleemloze ontwikkeling
  - Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 8
  - Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 7 en/of LWOO
  - Kinderen met een vertraagde lees- taalontwikkeling
  - Kinderen met enkelvoudige of meervoudige dyslexie
  - Kinderen met een vertraagde rekenontwikkeling
  - Kinderen met dyscalculie

- Kinderen met (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren\*
- Kinderen met faalangst
- Kinderen met zwak ontwikkelde sociale vaardigheden

\*Hieronder vallen ook de kinderen met ADHD, lichte autistische stoornissen, .....

Voor kinderen met de volgende kenmerken staan wij in principe ook open, tenzij de onder hoofdstuk 7 genoemde grenzen worden overschreden:

- Kinderen met een ernstig vertraagde taalontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief van eind groep 6
- Kinderen met een ernstig vertraagde rekenontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief van eind groep 6
- Kinderen met (ernstige) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren
- Kinderen met (ernstige) gedragsproblemen en/of werkhoudingproblemen
- Kinderen met behoefte aan specialistische didactische hulp op taal/rekengebied
- Kinderen met behoefte aan specialistische pedagogisch hulp, bijvoorbeeld voor kinderen met kenmerken of diagnoses als NLD, ODD, PDD-nos, hechtingsstoornissen, syndroom van Down, etc.

## 6. zorgstructuur OZK Zeeluwe

Onze school maakt deel uit van de OZK Zeeluwe (Onderwijszorgkoepel Zeeluwe). Binnen Zeeluwe wordt uitgegaan van een zorgstructuur waarbinnen 5 fasen worden onderscheiden.

### **Niveau 1: groepsniveau**

Op dit niveau spelen de leerkrachten een centrale rol, zij zijn verantwoordelijk voor de zorg in hun groep. Ze spelen in op grote en kleine problemen uit de dagelijkse praktijk. Alle leerkrachten zijn in staat een goed pedagogisch klimaat te scheppen met openheid, respect en vertrouwen. Daarnaast geven ze flexibele instructie en kunnen meer leerlijnen in hun groep toepassen, waarbij ze flexibel gebruik maken van meerdere didactische werkvormen. De leerkrachten kunnen planmatig handelen op individueel en groepsniveau. Ze signaleren, observeren, onderzoeken, diagnosticeren, handelen en registreren. Ze nemen preventieve maatregelen.

### **Niveau 2: extra zorg in de groep**

De leerkrachten geven extra hulp aan kinderen die dat (tijdelijk) nodig hebben. Zij geven extra begeleiding op basis van  
 leerlingvolgsysteem  
 observaties  
 foutenanalyses  
 gesprekken met IB-er

### **Niveau 3: speciale zorg na intern onderzoek**

Als blijkt dat er in niveau 2 meer of andere hulp noodzakelijk is, wordt er in overleg met de IB-er mogelijk besloten tot:  
 bijstelling van de extra zorg in de klas  
 opstellen van een handelingsplan  
 aanpassen leertijd

bijstellen van de doelen  
aanpassing van instructie  
inzetten van hulpmaterialen  
een eigen begeleidingsplan  
onderwijs op maat

#### **Niveau 4: speciale zorg na extern onderzoek**

Als blijkt dat de hulpvraag niet duidelijk wordt na bovenstaande interventies, dan kan er een extern onderzoek worden aangevraagd. We laten een kind niet onderzoeken om verklaringen te krijgen, maar om oplossingsgerichte diagnostiek.

#### **Niveau 5: externe zorg binnen het SWV**

Als blijkt dat we een kind in zorgniveau 4 niet verder verantwoord kunnen begeleiden, kan een aanmelding plaatsvinden bij de OZKNOV. In niveau 5 wordt de zorg geboden in de speciale basisschool (SBO of SO)

## **7. Protocol Toelating en Verwijzing**

Toelating en verwijzing gaat in principe op dezelfde grondslag. Het verschil is dat bij toelating dient te worden ingeschat in welk zorgniveau een kind zit. Bij verwijzing staat dit voor de school vast. De school volgt het beleid zoals vastgelegd binnen het beleid zorgplicht en passend onderwijs van de OZKNOV, ons schoolbestuur en tenslotte in ons eigen, bovenstaande schoolbeleid. Passend onderwijs begint bij onze school.

#### **Aanmeldingsprocedure**

Als ouders van een leerling met een specifieke onderwijs en/of begeleidingsvraag hun kind bij ons op school aanmelden, dan hanteren we het volgende stappenplan:

- Stap 1 Ouders melden hun kind aan op onze school.
- Stap 2 Gesprek met de ouders waarin gegevens worden uitgewisseld en wordt toegelicht hoe de school met het aanmeldingsverzoek om zal gaan. Ouders moeten schriftelijk toestemming geven voor het opvragen van gegevens over hun kind elders. Bij dit gesprek is vanuit school minimaal aanwezig: de IB-er en de directeur.
- Stap 3 Het MT wordt geïnformeerd over het verzoek.  
Er wordt informatie verzameld (door de internbegeleider) over de leerling, over zijn mogelijkheden en zijn beperkingen.  
Er wordt een analyse gemaakt van de (on)mogelijkheden van onze school. (zie hiertoe bijlage over gewenste hulp- en schoolmogelijkheden.)
- Stap 4 Met het MT de verzamelde informatie bespreken.
- Stap 5 Het MT brengt advies uit:
- plaatsen (er zijn wellicht nog vragen, verder onderzoek is nodig,) of
  - afwegen van voorwaardelijke plaatsing, of
  - niet plaatsen omdat onze school geen adequaat onderwijsaanbod kan realiseren

#### **Plaatsingsbeslissing**

- Stap 6 Directie neemt een formeel besluit.
- Stap 7 Daarna worden de ouders door de directie geïnformeerd over het besluit.
1. Bij plaatsing: gesprek met ouders, vastleggen van de tussen de school en ouders gemaakte afspraken over de aanpak van de leerling, verdere afspraken maken over de gang van zaken. Informeren van ouders en kinderen.

2. Bij verder onderzoek: gesprek met ouders, aanvullende informatie halen en opnieuw besluiten.
3. Bij afwijzing: gesprek met ouders, motivering op schrift zetten, met ouders en andere scholen naar alternatieven zoeken.

### **Uitvoering besluit**

Bij plaatsing:

Stap 8 In overleg met de ouders en ondersteunende instellingen opstellen van een handelingsplan.

Stap 9 (Handelings-) plan laten ondertekenen door ouders.

Stap 10 Verdere afspraken maken over gang van zaken (bijvoorbeeld PAB)

Bij niet plaatsing:

Stap 8 Schriftelijk motiveren van besluit.

Stap 9 Gesprek met ouders.

Stap 10 Afspraken maken over vervolg = zorgdragen voor plaatsing elders met ondersteuning van Zeeluwe. Handelen volgens passend onderwijs en zorgplicht, nu en binnen de regelgeving na 2011.

## **8. Conclusie en ambities**

### **8a. Beschrijving van Ambities die boven de basisondersteuning uitstijgen**

De Klokbeker heeft zowel vanaf 2012 tot 2016 het predicaat excellent mogen ontvangen. In het rapport van 2013 wordt gezegd dat de school al goed is voorbereid op het bieden van passend onderwijs. Gezien de kennis binnen het team over, de ervaring met en de betrokkenheid voor kinderen met special needs heeft De Klokbeker nadrukkelijk de ambitie om kinderen zoveel mogelijk binnen de in hoofdstuk 5 genoemde grenzen, passend onderwijs te bieden op De Klokbeker.

### **8b. Conclusies**

We realiseren ons dat we hoge ambities hebben, die we ook denken waar te kunnen maken vanwege de deskundigheid van het team, de schoolorganisatie en de goede zorg die we bieden. Tegelijkertijd realiseren we ons dat we sterk afhankelijk zijn van de besluiten die genomen worden op politiek niveau, bestuursniveau en binnen de zorgkoepel. Zo ontstaat toenemende zorg over de werkdruk van leerkrachten en de hoeveelheid administratie. Dat betekent dat het schoolbeleid ook gericht zal zijn op (leeftijds)bewust personeelsbeleid. Daarnaast zullen we ons blijven bezinnen op de inrichting van ons onderwijs omdat het traditionele leerstofjaarklassensysteem steeds meer onder druk komt te staan door wat kinderen, ouders, inspectie en maatschappij van ons vragen.

