



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Basisschool De Klokbeke

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 17 november 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 16 oktober 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool De Klokbeke te Ermelo.

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in juni 2025 een specifiek onderzoek hebben uitgevoerd ten aanzien van de veiligheids(beleving) van de leerlingen en de continuïteit van het onderwijsleerproces. Tijdens dit onderzoek constateerden we risico's in het onderwijsleerproces en in de professionele cultuur.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Klokbeke als Onvoldoende. De standaarden Zicht op Ontwikkeling en Uitvoering en kwaliteitscultuur zijn Onvoldoende. Daarnaast geven we een aantal herstelopdrachten, zowel op het gebied van het pedagogisch-didactisch handelen als op het gebied van het aanbod in de basisvaardigheden en in de verantwoording.

Wat moet beter?

Er is een aantal elementen dat beter moet op De Klokbeke. Allereerst moeten de leraren de leerlingen systematischer volgen en de resultaten hiervan diepgaander analyseren. Vervolgens moeten zij ervoor zorgen dat ze het onderwijs beter afstemmen op dat wat de leerlingen nodig hebben. Het gaat hierbij om het afstemmen van de instructie, de verwerking en het (les)tempo.

Daarnaast moet het team ervoor zorgen dat voor alle leerlingen die extra ondersteuningsaanbod ontvangen, een ontwikkelingsperspectief wordt vastgesteld.

Ten aanzien van het onderwijsaanbod moet de school ervoor zorgen dat het burgerschapsonderwijs doelgericht en samenhangend wordt vormgegeven.

De schoolleiding en het team moeten uitvoering geven aan het stelsel van kwaliteitszorg, door de professionele kwaliteitscultuur beter vorm te geven. Zo moeten zij ervoor zorgen dat de onderlinge samenwerking verbetert en dat de teamleden en de schoolleiding meer reflecteren op het eigen handelen binnen de professionele cultuur. De schoolleiding en de leraren moeten zorgen voor een professioneel statuut, waarin de afspraken over de zelfstandige

Bestuur:

76819 | Stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs te Ermelo

School:

14FH | De Klokbeke

Totaal aantal leerlingen:

287 (teldatum 1 februari 2025)

verantwoordelijkheid van de leraren staat vastgelegd.

Tot slot moet de schoolgids voldoen aan de wettelijke vereisten.

Wat kan beter?

De leraren kunnen hogere verwachtingen hebben van de leerlingen. We hebben meerdere lessen gezien waar de betrokkenheid van een deel van de leerlingen laag was. De leerlingen met wie we spraken vertelden dat ze de lessen ervaren als gemakkelijk.

De school kan ervoor zorgen dat het burgerschapsaanbod beter past bij de leerlingen die op de school zitten.

De onderwijsresultaten liggen nog wel boven het minimale streefniveau, maar de resultaten gaan achteruit. Het is belangrijk om maatregelen te nemen, zodat de leerlingen het streefniveau blijven behalen.

Binnen het stelsel van kwaliteitszorg kan de schoolleiding samen met het team zorgen voor concretere doelen. Dit maakt het tevens gemakkelijker deze doelen te evalueren. De schoolleiding kan de teamleden binnen de professionele cultuur beter betrekken bij de afspraken ten aanzien van deze professionele cultuur.

Tot slot kunnen de schoolleiding en het team kritischer kijken naar de invulling van de lestijden. Het lijkt erop dat er nu veel tijd 'weg lekt'.

Wat gaat goed?

De leraren zorgen voor een pedagogisch veilig en stimulerend leerklimaat. De lessen verlopen gestructureerd. Tijdens de lessen zagen we elementen terug van een lesmodel dat dit schooljaar is ingevoerd.

Het onderwijsaanbod voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde voldoet aan de wettelijke vereisten. Het curriculum voor deze vakgebieden voldoet aan de kerndoelen en is samenhangend.

Er is een veiligheidsbeleid binnen de school en de leerlingen met wie we spraken geven aan zich veilig te voelen binnen de school. Wanneer er toch sprake is van bijvoorbeeld pestgedrag nemen de leraren

adequate maatregelen.

We constateren dat er binnen het stelsel van kwaliteitszorg sprake is van een duidelijke visie die is vertaald in doelen. De school werkt dit schooljaar met een verbeterplan, gericht op het versterken van de professionele cultuur, waarbij een externe deskundige het team ondersteunt. Binnen het team werken de leraren samen in professionele leergemeenschappen.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Klokbeker is als Onvoldoende beoordeeld. Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs op De Klokbeker verbetert. We doen over een jaar na vaststelling van dit rapport een herstelonderzoek en beoordelen de onderwijskwaliteit opnieuw. Als de tekortkomingen niet zijn hersteld kan de inspectie bekostigingsmaatregelen nemen.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	6
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	8
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	11
	3.1. Onderwijsproces	11
	3.2. Veiligheid en schoolklimaat	15
	3.3. Onderwijsresultaten	15
	3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	16
	3.5. Overige wettelijke vereisten	19
4.	Reactie bestuur	20

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 16 oktober 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Klokbeek te Ermelo.

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in juni 2025 tijdens de uitvoering van een specifiek onderzoek risico's constateerden in het onderwijsleerproces en in de professionele cultuur. We hebben deze risico's besproken met het bestuur en besloten tot een kwaliteitsonderzoek.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2025, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we of er signalen bij ons zijn binnengekomen. In de maanden april, mei en juni zijn er over deze school en over het bestuur signalen binnengekomen. Naar aanleiding daarvan voerden we een specifiek onderzoek uit ten aanzien van de veiligheids(beleving) van de leerlingen en de continuïteit van het onderwijsleerproces. Tijdens dit onderzoek constateerden we risico's in het onderwijsleerproces en in de professionele cultuur. Voor het kwaliteitsonderzoek op De Klokbeker zijn geen relevante aanvullende signalen binnengekomen.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek met het team en de directie waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- acht lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden. Hierbij waren observanten van de school aanwezig;
- gesprekken met:
 - de intern begeleiders en de schoolleiding
 - een aantal leraren
 - een aantal leerlingen
 - een aantal ouders
- Inzage in documenten met betrekking tot het zicht op de ontwikkeling en in enkele ontwikkelingsperspectieven.

Op 17 oktober hebben we een eindgesprek gevoerd, waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen en oordelen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 16 oktober 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Klokbeker te Ermelo als Onvoldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Onvoldoende luidt:

De standaard Resultaten of Zicht op ontwikkeling en begeleiding of Pedagogisch-didactisch handelen of Veiligheid is Onvoldoende, óf twee of meer andere standaarden in de gebieden Onderwijsproces en/ of Veiligheid en schoolklimaat zijn Onvoldoende.

We hebben in dit onderzoek de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Onvoldoende
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende, maar met een herstelopdracht
- Veiligheid (VS1): Voldoende
- Resultaten OR1): Voldoende

2.1. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Klokbeker is als Onvoldoende beoordeeld. Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs op De Klokbeker verbetert. We voeren een jaar na vaststelling van dit rapport een herstelonderzoek uit en beoordelen de onderwijskwaliteit opnieuw. Als de tekortkomingen niet zijn hersteld kan de inspectie bekostigingsmaatregelen nemen.

2.2. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
De standaard basisvaardigheden (OPo) is als Voldoende beoordeeld, maar voldoet op een onderdeel niet aan de wet. Het curriculum voor het burgerschapsonderwijs is onvoldoende doelgericht en samenhangend. Hiermee voldoet de school niet aan artikel 8, derde lid, WPO.	Het bestuur en de school moeten zorgen voor een doelgericht en samenhangend aanbod op het gebied van het burgerschapsonderwijs.	De inspectie voert een jaar na vaststelling van dit rapport een herstelonderzoek uit.
De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) is als Onvoldoende beoordeeld. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen onvoldoende systematisch en de analyse van de resultaten is onvoldoende diepgaand. Het onderwijs is daardoor onvoldoende afgestemd op een ononderbroken ontwikkelingsproces van de leerlingen. De school voldoet daarmee niet aan artikel 8, eerste lid van de WPO.	Het bestuur en de school nemen maatregelen, zodat het volgen van de leerlingen systematischer plaatsvindt en de diepgang van de analyses verbeterd.	
De school heeft onvoldoende in beeld welke leerlingen gebruik maken van het extra ondersteuningsaanbod (artikel 40, derde lid, WPO). Hierdoor krijgen niet alle leerlingen die dat nodig hebben een ontwikkelingsperspectief (artikel 40a, eerste en derde lid, WPO).	Het bestuur en de school zorgen ervoor dat het duidelijk is welke leerlingen gebruik maken van het extra ondersteuningsaanbod en zorgen dat deze leerlingen een ontwikkelingsperspectief krijgen.	
De standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) is als Voldoende beoordeeld, maar voldoet op een onderdeel niet aan de wettelijke vereisten. De leraren stemmen hun instructie, de verwerking en het tempo van de les onvoldoende af op de voortgang in de ontwikkeling van een deel van de leerlingen. Hierdoor kan de school niet garanderen dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doorlopen (artikel 8, eerste lid, WPO).	Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de leraren hun onderwijs afstemmen op dat wat de leerlingen nodig hebben.	
De standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) is als Onvoldoende beoordeeld. De schoolleiding en het team geven onvoldoende uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg (artikel 10, WPO).	Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de schoolleiding en het team uitvoering geven aan het stelsel van kwaliteitszorg.	

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
De afspraken over de zelfstandige verantwoordelijkheid bij de onderwijsprestaties van leerlingen en de zeggenschap van leraren over vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische processen zijn niet vastgelegd in een professioneel statuut (artikel 31a, eerste tot en met derde lid, WPO).	Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de afspraken ten aanzien van de zelfstandige bevoegdheid van leraren worden vastgelegd in een professioneel statuut.	
De standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) is als Voldoende beoordeeld maar voldoet op een onderdeel niet. De schoolgids voldoet niet aan de wettelijke vereisten (artikel 13, eerste lid, onder a en e, WPO).	Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de schoolgids voldoet aan de wettelijke vereisten.	Het bestuur stuurt drie maanden na vaststelling van het rapport de bijgestelde schoolgids naar de Onderwijsinspectie.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OPo Basisvaardigheden		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo. Basisvaardigheden

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Dat is conform onze beslisregels: twee van de drie onderdelen in deze standaard voldoen aan de wettelijke vereisten. Het curriculum voor de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen-wiskunde voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderwijs in deze basisvaardigheden bereidt de leerlingen voldoende voor op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de samenleving.

Voor het onderwijs in burgerschap geldt dat echter niet. Het onderwijs in deze basisvaardigheid voldoet niet aan de wettelijke vereisten. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht. Hieronder volgt een toelichting.

Nederlandse taal

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus en is dekkend voor de kerndoelen. Het kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is een aanvullend aanbod.

Verder is het curriculum voor Nederlandse taal afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. Voor wat betreft het begrijpend lezen is het team bezig met het kiezen van een nieuwe methode, om ervoor te zorgen dat het aanbod nog beter aansluit bij de leerlingenpopulatie.

Rekenen-wiskunde

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht

en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus en is dekkend voor de kerndoelen. Het kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Verder is het curriculum voor rekenen-wiskunde afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. Er is voor leerlingen die dat nodig hebben aanvullend materiaal. Dit betreft zowel materiaal voor de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, als voor de leerlingen die instructieafhankelijk zijn.

Burgerschap

Het curriculum voor burgerschap moet doelgericht en samenhangend

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een start gemaakt met het vaststellen van een doelgericht en samenhangend curriculum. We stellen echter vast dat de uitwerking nog specifieker moet om van een doelgericht en samenhangend aanbod te kunnen spreken. Op dit moment zijn de doelen nog te algemeen van aard en is de uitwerking nog onvoldoende intentioneel. De school voldoet op dit moment nog niet aan de wettelijke vereisten en ontvangt hiervoor een herstelopdracht (artikel 8, derde lid, WPO).

Daarnaast kan de school het aanbod voor burgerschapsonderwijs meer afstemmen op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school, bijvoorbeeld door thema's te bespreken waarmee de leerlingen niet zoveel in aanraking komen.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Onvoldoende.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen onvoldoende systematisch en planmatig, waardoor de school niet kan garanderen dat de begeleiding en extra ondersteuning passend is.

We baseren ons onvoldoende oordeel op de standaard op de volgende tekortkomingen. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen onvoldoende systematisch en planmatig. Vervolgens ontbreken diepgaande analyses om te kunnen beoordelen wat de oorzaak is van een stagnerende ontwikkeling.

Daarnaast is het voor de school onvoldoende helder wat het onderscheid is tussen de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Hierdoor krijgen niet alle leerlingen die dit nodig hebben een ontwikkelingsperspectief. Voor deze tekortkomingen ontvangt de school een herstelopdracht. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft onvoldoende zicht op de ontwikkeling van leerlingen

De school verzamelt informatie over de kennis en vaardigheden van

leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden, maar het verzamelen van informatie vindt onvoldoende systematisch en planmatig plaats. Voor het volgen van de ontwikkeling op de lange termijn maakt de school gebruik van een leerlingvolgsysteem. Voor het volgen van de ontwikkeling op de korte termijn maken de leraren gebruik van methodetoetsen en observaties. Het is onvoldoende duidelijk op welke wijze deze observaties een rol spelen bij het bepalen van het vervolgaanbod voor de leerlingen.

De school heeft een start gemaakt met het volgen van de leerlingen in een korter tijdsbestek (de zogeheten korte cyclus). Deze zorgcyclus is op papier goed uitgewerkt. In de praktijk zien we dat er verschillen zijn in de uitvoering van de zorgcyclus. We stimuleren het team om de invulling van deze cyclus op meer eenduidige wijze uit te voeren.

Daarnaast analyseren de leraren onvoldoende wat de oorzaak is van een stagnerende ontwikkeling. Als gevolg hiervan krijgen de leerlingen die dit nodig hebben niet altijd een passend begeleidingsaanbod. Het team stemt hierdoor het onderwijsaanbod onvoldoende af op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en kan niet garanderen dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (artikel 8, eerste lid, WPO). Hiervoor ontvangt de school een herstelopdracht.

De school moet diepgaander analyseren wat de oorzaak is van een stagnerende ontwikkeling en vervolgens een passende begeleiding bieden aan groepen leerlingen en aan individuele leerlingen. Bij het bepalen van de begeleiding stimuleren we het team om hoge verwachtingen te stellen aan deze leerlingen.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in de schoolgids vastgelegd welke voorzieningen zij kan bieden voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. In de praktijk is echter niet voldoende duidelijk wanneer de leerlingen gebruik maken van het extra ondersteuningsaanbod (artikel 40, derde lid, WPO). De school ontvangt hiervoor een herstelopdracht.

De school moet weten welke leerlingen gebruik maken van extra ondersteuningsaanbod en voor alle leerlingen die hiervan gebruik maken een ontwikkelingsperspectief opstellen (artikel 40a, eerste en derde lid, WPO). Ook hiervoor ontvangt de school een herstelopdracht.

De school heeft voor een aantal leerlingen die dit nodig heeft wel degelijk een ontwikkelingsperspectief vastgesteld. Deze ontwikkelingsperspectieven voldoen aan de wettelijke vereisten.

De school vervult de zorgplicht

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs en voert overleg met het samenwerkingsverband, de gemeente en instanties voor jeugdzorg als dat nodig is. Wel stellen we vast dat er casuïstiek is, waarbij het ingewikkeld is de zorgplicht te vervullen. We stimuleren de school, om samen met de samenwerkingsverbanden (primair onderwijs en voortgezet onderwijs), uitputtend te zoeken naar een

passende onderwijsplek.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende, maar we geven een herstelopdracht omdat de leraren hun lessen beter moeten afstemmen op dat wat de leerlingen nodig hebben.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

We bezochten in totaal acht lessen, samen met observanten van de school. We constateren dat de leraren in hun lessen een pedagogisch passend en stimulerend leerklimaat creëren, waardoor de leerlingen zich veilig voelen. We stellen vast dat de leraren de leerlingen op positieve wijze aanspreken, waardoor er sprake is van een fijne sfeer in de groepen. De leraren zorgen voor structuur in de lessen, waardoor de leerlingen weten waar ze aan toe zijn.

Het team is bezig met het implementeren van een didactisch model.

Tijdens ons onderzoek zagen we elementen van dit lesmodel terug.

De meeste leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. De leraren maken gebruik van controle van begrip, maar ze kunnen in hun lessen meer gebruik maken van de informatie die dit oplevert.

Het onderwijs is onvoldoende afgestemd op verschillen

De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs onvoldoende af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen.

We constateren dat het tempo van een aantal lessen voor de meeste leerlingen te laag ligt. We zagen in meerdere lessen dat de uitleg lang duurde en dat een aanzienlijk deel van de leerlingen eerder aan het werk had gekund. De leerlingen zijn hierdoor niet allemaal betrokken bij de lessen. De leerlingen met wie we spraken vertelden dat ze vaak lang moeten wachten voordat ze aan de slag kunnen. De lesstof ervaren ze als gemakkelijk. We stellen vast dat de lessen onvoldoende zijn afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen, waardoor de school niet kan garanderen dat zij een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (artikel 8, eerste lid, WPO).

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. De leerlingen met wie we spraken vertelden dat ze zich over het algemeen veilig voelen op school. Wanneer er incidenten plaatsvinden handelen de leraren adequaat, zo vertelden zij. Als de uitkomsten van de monitoring en/of incidenten daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft twee medewerkers aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. De leerlingen met wie we spraken wisten wie deze personen zijn en op welke wijze ze hierbij terecht kunnen.

3.3. Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Hieronder volgt een

toelichting.

De leerlingen behalen het vereiste niveau

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de doorstroom- en eindtoetsen van 2023, 2024 en 2025 heeft behaald als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden.

Wel stellen we vast dat de onderwijsresultaten een dalende trend laten zien. Ook de prognoses voor de huidige groepen 7 en 8 vallen tegen. We stimuleren het team om passende maatregelen te nemen om de onderwijsresultaten te verbeteren.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•		
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1 Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen als Voldoende. De school heeft een visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een visie en ambities gericht op goed onderwijs opgesteld. De visie is vertaald in doelen. De schoolleiding heeft een verbeterplan opgesteld om de kwaliteit van het onderwijs te versterken. Hierin staan de doelen voor het komende jaar en de daaraan gekoppelde acties duidelijk verwoord. We stimuleren de schoolleiding en het team om de doelen nog concreter te formuleren, zodat ze beter kunnen evalueren of de doelen ook daadwerkelijk zijn gehaald.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen. Het team heeft de werkwijze in verschillende kwaliteitskaarten vastgelegd. Periodiek evalueert het team of de beschrijving in de kwaliteitskaarten nog voldoet.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige

ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Onvoldoende.

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs in onvoldoende mate en er is geen sprake van een professionele cultuur.

We baseren ons onvoldoende oordeel op de volgende wettelijke tekortkomingen. We stellen vast dat de schoolleiding en het team onvoldoende uitvoering geven aan het stelsel van kwaliteitszorg, waardoor de doelen voor goed onderwijs niet worden gerealiseerd. Daarnaast is de zelfstandige verantwoordelijkheid van de leraren niet vastgelegd in een professioneel statuut. De school ontvangt voor deze tekortkomingen herstelopdrachten. Hieronder volgt een toelichting.

Door ontbreken van professionele cultuur is de uitvoering van het stelsel van kwaliteitszorg onvoldoende

Uit de gesprekken die we voerden met zowel de schoolleiding als een aantal leraren concluderen we dat er nog te weinig sprake is van een professionele en veilige leer- en verbetercultuur. Zo hoorden we dat bepaalde onderwerpen niet zijn besproken, die wel nodig zijn om tot een goede samenwerking te komen. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om afspraken omtrent het delen van informatie met derden en het geven van feedback op elkaars (professioneel) handelen.

Tijdens de verschillende gesprekken die wij voerden, constateerden we dat onze bevindingen van het vorige onderzoek (juni 2025) over de lage betrokkenheid van de leerlingen niet heeft geleid tot een kritische zelfevaluatie. Ook werd gesteld dat de directiewisselingen in de afgelopen jaren oorzaak zijn van het ontbreken van een professionele kwaliteitscultuur. Tijdens de gesprekken constateerden wij dat er een geringe mate van reflectie op het eigen handelen is.

De huidige cultuur binnen de school draagt er niet aan bij dat de teamleden uitvoering kunnen geven aan het stelsel van kwaliteitszorg (artikel 10, WPO). Het functioneren van het stelsel van kwaliteitszorg staat nu onvoldoende centraal. De schoolleiding en het team zijn zich ervan bewust dat de professionele cultuur beter moet. Daarom is er sinds dit schooljaar begeleiding ingeschakeld om de professionele cultuur te verbeteren. Deze begeleiding vindt vooral plaats in de relatief veilige setting van leergemeenschappen. Dit zijn kleinere groepen leerkrachten die samen aan een doel werken. Hierbij wordt ingezet op het innemen en vasthouden van de rol passend bij de eigen functie. Het benoemen van de onderstroom die het samenwerken van alle teamleden, als team, belemmert, wordt zo niet benoemd. Dit ligt wel in de planning van de schoolleiding, maar kan meer prioriteit krijgen. We stimuleren de schoolleiding om de teamleden meer te betrekken bij het opstellen van afspraken die gaan over de professionele cultuur. Binnen deze afspraken is het belangrijk om oog te hebben voor een veilige werksfeer.

De schoolleiding en het team zorgen voor deskundigheidsbevordering, een professioneel statuut ontbreekt
De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Zo volgt het team een scholing op het gebied van het uitvoeren van een instructiemodel.
Daarnaast werkt het team samen in zogeheten Professionele Leergemeenschappen (PLG's). Binnen deze PLG's zijn de leraren verantwoordelijk om tot gezamenlijk beleid te komen.
De leraren oefenen de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit. Dit is echter niet vastgelegd in een professioneel statuut (artikel 31a, eerste tot en met derde lid, WPO).
De school ontvangt hiervoor een herstelopdracht.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. De schoolgids voldoet niet aan de wettelijke vereisten. Hiervoor ontvangt de school een herstelopdracht. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen. Wel stimuleren we de schoolleiding en het team om beter te duiden wat de oorzaak is van het al dan niet behalen van de gestelde doelen. We zien hierin een samenhang met onze bevindingen bij OP2 en SKA1. Op het moment dat de doelen concreter beschreven worden, zal het gemakkelijker zijn deze te evalueren.

De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval de leerlingen, de ouders, personeel, de medezeggenschapsraad en, wanneer van toepassing, leerlingen, gemeenten en/of het samenwerkingsverband en verantwoordt zich over de doelen en resultaten. De ouders met wie we spraken vertelden dat de communicatie met de ouders over de school beter kan. De schoolleiding is zich hiervan bewust en neemt maatregelen om deze communicatie te versterken.

De school informeert belanghebbenden, de schoolgids voldoet echter niet aan de wettelijke vereisten

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op

toegankelijke wijze over de resultaten die zij heeft behaald via de schoolgids. Deze voldoet echter niet aan de wettelijke vereisten (artikel 13, WPO). Zo moet de school duidelijk maken wat de doelen van het onderwijs zijn, welke resultaten met het onderwijsproces zijn bereikt en hier duiding aangeven (artikel 13, eerste lid, onder a, WPO). Ook moet de school de passage over de vrijwillige ouderbijdrage verduidelijken (artikel 13, eerste lid, onder e, WPO).

3.5. Overige wettelijke vereisten

We stellen vast dat er ten aanzien van de overige wettelijke vereisten geen elementen zijn die beter moeten. Tegelijkertijd stellen we vast dat de schoolleiding en het team kritischer kunnen kijken naar de onderwijstijden. Zo viel het tijdens de observaties op dat de inloop met ouders bij de kleuters relatief veel tijd kost. Ook vertelden de leerlingen dat ze vaak lange pauzes hebben. Tijdens onze observaties hebben wij tevens voorbeelden gezien van langere pauzes dan dat op het lesrooster vermeld staat.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen en oordelen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

De Inspectie heeft basisschool de Klokbeek beoordeeld met een onvoldoende. Team en directie staan voor de uitdaging om als school weer te voldoen aan onze wettelijke opdracht. Daarna is alles wat de school krachtig en bijzonder maakt ook weer beter zichtbaar.

Veel van de punten die de Inspectie in haar rapport noemt, zijn zaken die ook verwoord staan in het Plan van Aanpak van de school en waar wij ons bewust van waren. De gestelde aanvullende aspecten zullen wij ook verankeren in dit plan; we zullen de daarbij behorende ontwikkeltrajecten in gang zetten.

Wij hebben er alle vertrouwen in dat de school over een jaar weer een voldoende beoordeling tegemoet kan zien!

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

