

Gedragprotocol

Basisschool De Klokbeker



De Klokbeker onderbouw
De la Reystraat 134
3851 BL Ermelo
0341-556378

info@klokbeker.com

De Klokbeker bovenbouw
Pretoriusstraat 7
3851 ZK Ermelo
0341-217180

Inleiding

Het team van de Klokbekeer heeft een visie ontwikkeld waarin staat omschreven hoe zij goed onderwijs willen vormgeven:

- We willen met ons onderwijs de kinderen vertellen dat God van ons houdt en de Here Jezus ons heeft laten zien hoe wij moeten leven.
- We willen kindgericht onderwijs waar ruimte is voor samenwerken, onderzoekend leren, thematisch werken, mede-eigenaarschap waarbij we beseffen dat elk kind uniek is.
- We willen betekenisvol, uitdagend en boeiend onderwijs.

De missie van de school is dan ook: **“Ga mee op expeditie!”**.

Een voorwaarde voor het realiseren van goed onderwijs op basis van deze visie is een veilige leer-/leefomgeving voor alle partijen, waarin er rust en orde heerst op school en waar de afspraken voor iedereen duidelijk zijn.

Daarom is er op onze school een gedragsprotocol. Het protocol bepaalt hoe wij met elkaar omgaan op school.

De Klokbekeer gaat uit van een positieve houding, van positief gedrag van alle partijen, d.w.z. van de leerkrachten, de leerlingen en de ouders. Daarom wordt op een positieve en preventieve manier aandacht geschonken aan een veilige leef- en leeromgeving:

- Elke groep stelt elk jaar tijdens “de gouden weken” regels op om een veilige leer- en leefomgeving te realiseren. Deze regels zijn zichtbaar voor iedereen in de groep, en worden in klassenvergaderingen geëvalueerd;
- In elke groep hangen de regels voor het plein;
- De leerkrachten vervullen een voorbeeldfunctie;
- Er is in de pauzes voldoende toezicht op het plein;
- De leerkrachten stellen zich toegankelijk, gemakkelijk aanspreekbaar op;
- De groepen houden om de beurt het plein schoon;

Het is op geen enkele school reëel, dat iedereen zich altijd aan de regels houdt.

Een ruzie, een misverstand, een kleine misrekening, een vergissing, een plagerijtje, ze komen op elke school, dus ook op de Klokbekeer voor. In veel van dergelijke gevallen kunnen de kinderen zelfstandig tot een oplossing komen.

In andere gevallen is de assistentie van de leerkracht gewenst dan wel nodig. Met een gesprekje worden in de regel de meeste problemen al snel opgelost. Het kan echter voorkomen dat een probleem hardnekkiger of ernstiger is. Dan is meer gerichte aandacht noodzakelijk.

Het is daarom gewenst, dat het voor alle partijen inzichtelijk is wat onder onaanvaardbaar en antisociaal gedrag wordt verstaan en welke stappen worden genomen om tot gedragsverbetering te komen.

Dit wordt beschreven in het hoofdstuk ‘Onaanvaardbaar en antisociaal gedrag’.

Pesten valt ook onder onaanvaardbaar en antisociaal gedrag. De te nemen stappen zijn daarom niet anders.

Toch wordt aan dit protocol nog een speciaal deel toegevoegd, waarin uiteengezet wordt wat onder pesten wordt verstaan.

Onaanvaardbaar en antisociaal gedrag

Onder onaanvaardbaar gedrag verstaan wij over het algemeen alle gedrag dat niet in overeenstemming is met de grondslag en de visie/missie van onze school.

Concreet zien wij het volgende gedrag als onaanvaardbaar of als antisociaal:

- Pesten;
- Bedreiging;
- Lichamelijk en/of verbaal geweld;
- Agressie;
- Discriminatie;
- Ongewenste intimiteiten;
- Stelen;
- Vernieling;
- Aanhoudend storend gedrag tijdens het werk.

Alle partijen hebben een verantwoordelijkheid voor het bevorderen en handhaven van een goede sfeer op school. Daarom wordt van alle partijen verwacht zich aan de volgende regels te houden:

- Een ieder heeft het recht en de plicht onaanvaardbaar en antisociaal gedrag te melden bij de leerkracht, de IB-er of de directeur;
- Alle leerkrachten verplichten zich tot het serieus nemen van klachten en het nemen van stappen (*zie stappenplan*) die tot een oplossing kunnen leiden;
- Ouders en kinderen verplichten zich tot het geven van eerlijke informatie, het overleg met de leerkrachten/de directeur/ de IB-er en het ondersteunen van de aanpak op school (*beschreven in het stappenplan*) bij het oplossen van problemen;
- Een ieder dient te waken over de grenzen van zijn eigen bevoegdheden: het is niet toegestaan, dat ouders of derden op school komen om eigenhandig problemen op te lossen;
- Het gedragsprotocol zal om de twee jaar worden geëvalueerd en bijgesteld.

Pesten

Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische- en/of fysieke mishandeling door een kind of een groep kinderen van 1 of meerdere kinderen, die niet in staat zijn zichzelf te verdedigen. Dit pesten kan plaatsvinden:

- In de groep;
- Op het plein;
- Van en naar huis;
- In de wijk;
- Via internet; computer, mobiel.

Wat is pesten?

- Het gebeurt systematisch;
- Er is sprake van ongelijk verdeelde macht;
- Er is psychische en/of fysieke schade;
- Er is onvoldoende weerbaarheid bij het slachtoffer.

De piek van het pesten ligt tussen 10 en 14 jaar, maar ook door jongere kinderen wordt gepest.

Voorbeelden van herkenbaar gedrag van een pestend kind:

- "Ik weet van niets"- gedrag;
- Brutaal, grote mond;
- Zelf buiten schot blijven, meelopers zoeken;
- Aanzien verwerven;
- Iemand buiten sluiten;
- Briefjes doorgeven;
- Bezittingen afpakken;
- Opmerkingen ten koste van een ander maken;
- Op een neutrale plek iemand opwachten;

- Het toezicht ontwijken.

Voorbeelden van herkenbaar gedrag van een slachtoffer:

- In zichzelf keren;
- Niet kunnen slapen;
- Niet naar school willen;
- Een omweg nemen;
- Buikpijn;
- Huilerig/ verdrietig/ gefrustreerd/ boos;
- Onherkenbaar gedrag vertonen;
- Zelf een pestend kind worden.

Een ieder heeft het recht en de plicht pestgedrag te melden bij de leerkracht, de IB-er of de directeur.

Als leerkrachten pestgedrag signaleren of daar een melding van krijgen, gaat het stappenplan bij onaanvaardbaar en antisociaal gedrag in werking.

Stappenplan bij onaanvaardbaar en antisociaal gedrag

1. Melding of signalering

De leerkracht, de IB-er of de directeur neemt de melding serieus.

(Hierna wordt alleen de leerkracht genoemd, daar waar ook de IB-er of de directeur kan worden bedoeld. Ook wordt hierna alleen de mannelijke vorm gebruikt)

- De leerkracht onderzoekt d.m.v. een individueel gesprek met de dader, het eventuele slachtoffer en getuigen wat er is gebeurd en maakt daar aantekeningen van op een daarvoor bestemd formulier *(zie bijlage)*;
- De leerkracht kiest in deze fase altijd partij voor het slachtoffer of de benadeelde partij;
- De leerkracht gaat een apart traject in voor het slachtoffer, de dader/veroorzaker en de groep en past hoor en wederhoor toe.

2. Bewustmaking

De leerkracht gaat systematisch te werk:

- De leerkracht probeert de dader/veroorzaker bewust te maken van het ongewenste gedrag;
- De leerkracht spreekt met alle partijen af, dat het ongewenste gedrag stopt en/of geeft een opdracht die daartoe kan bijdragen;
- De leerkracht maakt een afspraak voor een vervolgesprek na 1 week en noteert dit;
- De leerkracht observeert dagelijks de dader, het eventuele slachtoffer en de groep waartoe beiden behoren;
- De leerkracht schakelt, waar nodig, collega's in;
- De leerkracht evalueert na een week met alle betrokkenen, maakt zo nodig opnieuw afspraken en noteert die weer;
- Is na 2 weken het gedrag niet verbeterd, dan worden de ouders van de dader/veroorzaker en van het eventuele slachtoffer/benadeelde op de hoogte gebracht;
- Bij verbetering neemt de frequentie van de gesprekken af en kan de zaak worden afgerond.

3. Het onaanvaardbare gedrag houdt aan

- Op school worden in ieder geval de IB-er en de directeur op de hoogte gebracht;
- In overleg tussen leerkracht/IB-er/directeur wordt besloten of IB-er dan wel directeur bij de oudergesprekken aansluit;
- De ouders van alle partijen worden op de hoogte gebracht en gevraagd zich positief met de zaak te bemoeien;
- Met de ouders wordt een volgend gesprek gepland. Van deze gesprekken moet verslag worden gemaakt en voor akkoord worden getekend door de gesprekspartners. De verslagen worden in het dossier bewaard;
- De gesprekken met het slachtoffer/benadeelde verlopen in de richting van het leren voorkomen van dergelijke situaties;
- Bij verbetering neemt de frequentie van de gesprekken af en kan de zaak worden afgerond;
- De ouders worden van de afronding op de hoogte gesteld.

4. Sancties

Als blijkt dat de stappen 1 t/m 3 onvoldoende resultaat hebben:

- De directeur of de IB-er neemt de procedure over;
- Gesprekken met de ouders worden structureel;
- Deskundige hulp kan worden ingeschakeld, bijv. schoolmaatschappelijk werk;
- De dader of het slachtoffer eventueel in een andere groep plaatsen;
- Bij verbetering nemen de maatregelen en de frequentie van de gesprekken af, het kind kan wellicht worden teruggeplaatst en de zaak kan worden afgerond;
- De ouders worden van de afronding op de hoogte gesteld.

5. Tenslotte

Als alle middelen zijn aangewend en het blijkt dat er geen gedragsverbetering is, start de procedure schorsing en/of verwijdering *(zie beleidsplan toelating en verwijdering)*

Het kan zijn dat op een later tijdstip de dader opnieuw terugvalt in het onaanvaardbare gedrag. De leerkracht zal dan het stappenplan opnieuw hanteren, met dien verstande dat dan stap 2 kan worden overgeslagen.

Het gedragsprotocol is voor akkoord getekend op

Directeur

Mr (namens de leerkrachten)

MR (namens de ouders)

Bijlage: Wat kunnen we doen

Op school

Werken met het gedragsprotocol, zowel preventief als corrigerend (*stappenplan*)

Thuis

Ouders van gepeste kinderen:

- Meld altijd, dat uw kind gepest wordt. Dit kan op school bij de leerkracht, de directeur of de IB-er
- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, de club of elders, probeer dan het probleem ter sprake te brengen met de ouders van het pestende kind, de clubleiding of andere verantwoordelijke personen;
- Steun uw kind in het idee dat er een eind aan het pesten komt;
- Stimuleer uw kind altijd positief. Hierdoor kan het zelfbeeld vergroot worden of terug komen;
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van sport of in ieder geval tot het deelnemen aan sociale activiteiten;
- Neem de adviezen vanuit de gesprekken op school serieus.

Ouders van pestende kinderen:

- Word bij een melding niet boos en ontken het pesten niet. Raak ook niet in paniek: elk kind loopt kans een pestend kind te worden;
- Probeer achter een mogelijke oorzaak te komen;
- Besteed extra positieve aandacht aan uw kind; geef complimenten voor goed gedrag en corrigeer ongewenst gedrag;
- Maak uw kind gevoelig voor wat het een ander aandoet;
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van sport of in ieder geval tot het deelnemen aan een sociale activiteit;
- Neem de adviezen vanuit de gesprekken op school serieus;
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de aanpak van de school staat.

Over het algemeen:

- Neem het gepeste kind en zijn/haar ouders serieus;
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met alle betrokkenen om te gaan;
- Geef uw kind altijd complimenten bij goed gedrag;
- Corrigeer uw kind bij ongewenst/ antisociaal gedrag;
- Geef altijd zelf het goede voorbeeld, waak voor discriminerende of arrogante meningsvorming;
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen, zonder daarbij geweld te gebruiken;
- Leer uw kind voor anderen op te komen, zonder daarbij geweld te gebruiken.

Bijlage: Signaleringsformulier gedrag

Leerkracht:	Formuliernummer:
Melding door:	Datum:
Wat is er gebeurd:	
Afspraken:	

Bijlage: Gespreksformulier gedrag

Leerkracht:	Formuliernummer: .. / ..
Gesprek met:	Datum:
Wat is er gebeurd - Hoe is het gegaan?	
Afspraken / opdrachten: <i>(klavertje 4: wat, wie, waar en hoe)</i>	
Volgende gesprek op:	